Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»\*.

**Развитие** трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с по­мощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддер­живать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежур­ных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд **в** природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просуши­вать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поруче­ния. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о рас­пределении коллективной работы, заботиться о своевременном заверше­нии совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказа­нии помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, прода­вец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы****организации****трудовой****деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков в помещении** | **Содержание и объем трудовых навыков на участке**  | **Методические приемы** |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки.Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы.Относить и приносить предметы по просьбе взрослогоНаполнять водой вазочки для цветов. \* Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке.Очищать игрушки от песка, мыть.Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройку.Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки ка веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.Сметать снег со скамеек, построек.Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки пескомСобирать семена дико­растущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал.Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам.Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Рассказ воспитателя: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки леском». Дидактические игры (настольные) : «Подбе­ри по цвету чашки к блюдцам», «Волшебные шнурочки», «Одень куклу» Ситуационный момент: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.».Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» . |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместныйтрудсо взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа.Мыть игрушки.Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Рассказ воспитателя из личного опыта о необходимости трудовой деятельности для общей пользы . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дежурство | **Сентябрь**Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. | Показ, объяснение, напомина­ние.Рассказ воспитателя о дежурстве. Беседа о дежурстве |
| **Октябрь**Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки . | Напоминание, указания, пояс­нения.Игровое упражнение «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь** Закреплять умение готовиться к дежурству по столо­вой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол | Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Игровое упражнение «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»»  |
| **Декабрь**Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо | Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание.Сюжетно-ролевая игра "Кукольное чаепитие»Игровое упражнение «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят».Дидактическая игра «Пригласим гостей» |
| **Январь**Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу.Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин | Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание.Рассказ воспитателя об изменениях в организации работы дежур­ных по столовой |
|  | **Февраль**Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.Ситуационный момент «Мы сами готовим материал для разных занятий».Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»  |
| **Март**Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | Показ, объяснение, напоминание.Ситуационный момент «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| **Апрель**Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям | Указания,напоминания.Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
| **Май**Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | Указания, напоминание. Беседа «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» (Петрова В.И.., Стульник Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.)Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»,Продуктивная деятельность:Красивые фартучки для дежурных» |

Цели:

* Формировать навыки самостоятельного и последовательного выполнения
трудовых действий, соблюдая целостность трудового процесса;
* Добиваться целенаправленности действий и своевременности выполнения их;
* Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда;
* Воспитывать умение совместно достигать цель, стремление помогать друг другу;
* Развивать чувство радости от выполненной работы;
* Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I неделя | П неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях. | Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника. | Продолжать учить де­тей ухаживать за растением в уголке природы (­­­­­ \_\_\_\_\_ )- Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку.. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» | Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помо­гать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. |
| Октябрь | Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать *правила* пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом. | Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им. | Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уно­сить их в определён­ное место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение. | Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мытьё полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным. | Читать литературные произведение о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы. | Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. | Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки *складывания одежды* и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. |
| Декабрь | Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудо­вым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда | Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отрях­нуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закрепля­ть стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. | Продолжать формиро­вать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшоч­ках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-поло-жительную среду для работы. | Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности *и поощрять,* желание трудиться. |
| Январь | Следить за своев­ременным выполне­нием поручений Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умени­ями ухаживать за растениями. | Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого. | Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок. | При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятель­ности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Учить детей выти­рать пыль с подокон­ников, столов, стульев, влажной тряпкой, *предварительно* понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудо­вого процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача. | Продолжать формиро­вать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки *накрывания (расклады­вание* столовых прибо­ров, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду. | Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать предста­вления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонти­рует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам. | Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение. Продол­жать формировать навыки своевременно­го выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). |
| Март | Продолжать учить детей рыхлить землю *в цветочных* горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспиты­вать ощущение общей радости от проделанной работы. | Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними. | Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (расклады­вать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям. | Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках — ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей. |
| Апрель | Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама. | Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным. | Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и <<ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним. | Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений. | Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде. | Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы. | Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке. |
| Июнь | Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда | Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. | Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду. | Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости. |
| Июль | Закрепить навыки ухаживания за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида. | Учить детей собирать огурцы в детском саду в теплице. Объяснить значимость трудовой деятельности. Продолжать учить трудиться целенаправленно. Дома помогать родителям собирать ягоды, огурцы. | Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Дети должны уметь самостоятельно спланировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой. | Наблюдать за деятельностью почтальона, шофёра, кассира продавца в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей. |
| Август | Просмотр мультфильмом «Ох и ах!, «Нехочуха» -обсуждение их. Как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться. | Помогать взрослым собирать урожай в садах и огородах. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда. | Учить детей собирать природный материал для поделок (гербарий). Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей. | Провести беседу о трудолюбивых *и* ленивых людях (к кому из них отношусь я?) обобщить и закрепить знание детей о значении труда в жизни человека. |