**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Раздел «СЛОВО». Тема «Предлоги»**  (3-й урок).

**Тип урока:** Закрепление полученных знаний.

***Тема урока:*** ***Выделение предлогов в тексте и речи.***

Цель и задачи:

* Продолжать закреплять правильное правописание предлогов с другими словами;
* формировать умения употреблять предлоги в своей речи;
* коррекция устной и письменной связной речи на основе упражнений в анализе и синтезе.
* воспитывать положительную мотивацию к учению.
* Формирование социально-коммуникативной компетентности детей.

Оборудование: *Табличка «Предлоги»;* *изображение Колобка,*

*карточки (колобок) – рефлексия (оценка собственной деятельности);*

*сигнальные карточки с предлогами, жёлтый круг,*

***Ход урока.***

1. **Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Все за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

* Проверьте всё ли у вас готово к уроку?
* Психологический настрой на урок. Внимательно смотрим на желтый круг (1-2 мин.) Что он вам напоминает? *(Солнышко, Колобок)* Верно, сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к Колобку.

   

* *( На партах у обучающихся по 2 колобка-смайлика – радостный и грустный)* Покажите рисунок, который соответствует вашему настроению. Я хочу, чтобы и к концу урока у вас было хорошее настроение и радостная улыбка.

**2. Проверка домашнего задания.**

Откройте тетради. Какое домашнее задание вы выполняли вчера? (3 гр. С. 192 у. 8, 1-2 гр. У.9) Какое задание в упражнении нужно было сделать ребятам 3 группы? Покажите, какие предлоги вы нашли в своем упражнении. (***в, под, у)***. Какое задание выполняли ребята 1 и 2 групп? Давайте проверим у 1 и 2 групп. Сейчас вы будете показывать, какие предлоги вы вставили в предложения. (Сигнальные карточки ***на, к, из с, на***).

Как вы писали эти предлоги со словами? Почему?Какие предлоги еще знаете? Для чего нужны предлоги? Всё верно.

**3. Объявление темы и целей урока.**

Сегодня мы продолжим работу по теме «Предлоги». На уроке проверим, как вы умеете находить предлоги в тексте и правильно писать их с другими словами. Но чтобы правильно выполнить все задания, вам нужны хорошие знания, грамотное письмо, внимание и красивый почерк.

**4. Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы правильно и красиво писать в тетрадях, надо разогреть наши пальчики. А для этого выполним несколько упражнений.

* Упр. с ручкой (Покатать ручку в ладошках)

Ручку пальчиками взяли

И кружок нарисовали.

Раз кружок, два кружок –

Сосчитай-ка их дружок.

* «Замок»;

Восемь пальчиков сплели,

Посильнее напрягли,

Два больших соединили

И немного их сдавили.

* «Волна»

Пальцы, как венок, сплетём,

 Руки вытянем потом,

Пальцы выгнутся чуть-чуть,

Их расслабить не забудь.

**5. Каллиграфическая минутка.**

* Молодцы, ребята. А сейчас придвиньте тетради. Положите их правильно на парте. Запишите дату. Классная работа. Обратите внимание на правописание слова «классная».
* Посмотрите внимательно, какие тут буквы спрятались? Красиво запишите их на строчке.
* Составьте из этих букв предлоги. Что у вас получилось?

Давайте вспомним и напишем правильное соединение букв в этих предлогах.

*(Учитель прописывает на доске предлоги «за, на, в, над», обучающиеся за ним пишут в воздухе.)* ***и в з к д н а о с п у***

 ***На из до над под за по***

А сейчас аккуратно пропишите эти предлоги, чередуя. Яна и Настя полстроки.

Возьмите простой карандаш и подчеркните самый красиво написанный вами предлог.

**5. Словарная работа.** А вы хорошо помните сказку про Колобка? Вот мы сейчас проверим. Я буду вам задавать вопрос, а вы отгадаете и отгадку запишите. *(Один на доске записывает, объясняя правописание)*

* Кто из этих зверей Колобку по дороге повстречался: лев, медведь, крокодил?
* Кто хотел первым Колобка съесть: волк, заяц, лиса?
* На какое растение по форме похож Колобок?
* Лиса уговорила сесть колобка ей: на шею, язык, зубки?

***Медведь заяц арбуз язык***

Какие слова мы записали? (Словарные) Подчеркните орфограммы.

**6. Работа по теме урока.**

* Вставить по смыслу предлоги.

А помните ли вы песенку Колобка? Что такое амбар? Что такое сусек?

Вставьте пропущенные слова на место. Какие это слова? ***По, на, на, в, от***

*Я Колобок, Колобок!*

*\_\_ амбару метен,*

*\_\_ сусекам скребен,*

*\_\_ сметане мешен,*

*\_\_ печку сажен,*

*\_\_ окошке стужен,*

*\_\_ дедушки ушёл,*

*\_\_ бабушки ушел.*

Как называются пропущенные слова? Как предлоги пишутся со словами? Для чего служат предлоги? Записать предлог вместе со словом, с которым он употребляется. Как запишите эти слова? *(Раздельно.)*

***По амбару, по сусекам, на сметане, в печку, на окошке, от дедушки, от бабушки.***

**Физпауза**  Встаньте из-за парт. Я буду называть предлоги и слова – предметы. Если произнесу предмет, плавно поднимите руки вверх, потянитесь. Услышав предлог, разведите руки в стороны. Пользуйтесь таблицей с предлогами.

***Огонь, о, костер, без, под, дым, ветер, около, дружба, над, день, про, крыло, об, сердце, за, гнездо, на, из, забота.***

* Вставить предлоги по смыслу в предложения по картинке.

А сейчас вставьте предлоги по смыслу в предложения, используя картинки. *(один обучающийся пишет у доски с объяснением изучаемой орфограммы, остальные в тетрадках.)*

- Почему? *(Предлоги с другими словами пишутся раздельно.)*

 *Положила студить его \_\_ окошка.*

*Прыгнул Колобок \_\_ окошка \_\_ скамейку.*

*А \_\_ скамейки покатился \_\_ пол.*

 *Перепрыгнул колобок через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на тропинку.*

Запишите, подчеркнём предлоги. Так как записали предлог? Почему?

* Работа с деформированным предложением.

Запишите продолжение, составив предложение из слов:

*в Покатился лес тропинке по (Покатился по тропинке в лес.)*

Самостоятельно составьте второе предложение. Запишите его, подчеркните предлог. Так как записали предлог? Почему?

*ушёл волка от Колобок (Колобок ушёл от волка.)*

* **Вывод.**

Ребята, а для чего нужны предлоги в предложении? *(Для связки слов.)*

-Как записали предлог с другим словом?

*Чтоб слова связать ты смог,*

*Очень нужен нам предлог –*

*Без предлога предложенье*

*Не заслужит уваженья.*

**6. Домашнее задание.** Дома вы ещё раз закрепите правописание предлогов. Выполните упражнение на С.193, упр.11 – 1 группа, упр. 9 –ребята 2-3 группы.

**7. Итог урока, выставление оценок.**

* Вспомним, что мы с вами сегодня делали? Что использовали для связки слов в предложении? *(предлоги)* Так как пишутся предлоги с другими словами? Вот и закончилось наше путешествие. Я вам желаю успехов в тех путешествиях, которые вам предстоит еще совершить.
* Рефлексия. А теперь выразите своё отношение к уроку. Ому понравился урок, кому было интересно, кто чувствует, что на уроке хорошо поработал и научился находить и правильно писать предлоги, покажите своего колобка (весёлый или грустный).

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

**Русского языка в 3 классе**

Тема урока: Выделение предлогов в тексте и речи.

Цель и задачи:

* Продолжать закреплять правильное правописание предлогов с другими словами; формировать умения употреблять предлоги в своей речи;
* коррекция устной и письменной связной речи на основе упражнений в анализе и синтезе.
* воспитывать положительную мотивацию к учению.
* Формирование социально-коммуникативной компетентности детей.

Поставленная мною дидактическая цель выполнена. Обучающиеся научились осознанно находить предлоги и писать их раздельно с другими словами.

Коррекционной целью предусматривалось коррекция устной и письменной связной речи на основе упражнений в анализе и синтезе. Помимо этого велось укрепление психических процессов: восприятия, памяти, внимания.

Мотивацию к учению поддерживала, используя игровую технологию - по мотивам известной детям народной сказки Колобок.

По ходу урока формировала навыки социально – коммуникативной компетентности, такие как:

- умение понимать эмоциональное состояние (весёлый, грустный);

- умение получать необходимую информацию в общении;

- умение выслушать и с уважением относиться к мнению другого человека;

- умение спокойно отстаивать своё мнение;

- уважительно относится к окружающим людям.

Тип урока – закрепление полученных знаний, умений, навыков. Для осуществления поставленных задач использовала в уроке разные методы и приемы, по ходу урока осуществлялся индивидуально - дифференцированный подход.

 Все этапы взаимосвязаны, выдержаны по времени, работали по возрастанию уровня сложности, выполнили весь запланированный объём заданий.

Учитель: Гапоненко А.Н. 18.04.13 г.

**1.** Я Колобок, Колобок!

\_\_ амбару метен,

\_\_ сусекам скребен,

\_\_ сметане мешен,

\_\_ печку сажен,

\_\_ окошке стужен,

\_\_ дедушки ушёл,

\_\_ бабушки ушел.

**2.** Положила студить его \_\_ окошка.

Прыгнул Колобок \_\_ окошка \_\_ скамейку.

А \_\_ скамейки покатился \_\_ пол.

Перепрыгнул колобок через порог \_\_ сени, \_\_ сеней \_\_ крыльцо, \_\_ крыльца \_\_ тропинку.

**3.** в Покатился лес тропинке по

ушёл волка от Колобок