**Конспект занятия.**

**Аппликации из природного материала в подготовительной группе.**

**Тема:**

**Бабочка**

**Программное содержание:**

*Учить детей находить одинаковые листочки, составлять симметричный узор, развивать творческие способности и воображение*

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации и аппликации с изображением бабочек, выполненных из бумаги, ткани и сухих листьев, засушенные разной формы и размера листочки, половина альбомного листа для фона, клей, кисточка для клея, салфетка.

**Ход занятия**

Дети сидят за столами. Перед ними образцы различных бабочек.

*Педагог:*

Каких насекомых вы знаете?

*Педагог*:

Загадываю загадку «Шевелились у цветк.

*все* 4 лепестка

Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (Бабочка)

*Педагог*: Давайте с вами вспомним теплое лето, хотя вы уже с нетерпением ждете зимы

*Педагог*:

посмотрите на образцы и скажите какие части есть у бабочки

*Дети:*

Голова, туловище, 4 крыла, усики.

*Педагог*:

Какой формы голова, туловище, крылья

*Дети*: Круглая голова, овальное туловище

*Педагог*:

Сравните крылья и выясните какие из них одинаковы по цвету и форме, узору (верхние и нижние), какая пара крыльев больше по размеру.

*Дети:*

Верхняя пара крыльев больше по размеру, чем нижняя.

*Педагог:*

А чтобы быть готовы к длинному и нтересному делу, давайте подготовим наши пальчики, поиграем.

Пять и пять пошли гулять

Вместе весело играть

Повернулись, улыбнулись

В кулачек вот так свернулись

Вот какие молодцы.

*Педагог*: Предлагаю выбрать листочки, подходящие для изображения головы, туловища (длинный, узкий листочек), каждой пары крыльев, и составить из них на фоне бабочку. Наклейте бабочку на фон, поочередно

снимая и намазывая клеем, сначала листочек для головы, туловища, верхних, затем нижних крылышек. Выполняете узор на крылышках, наклеив на них вторым слоем мелкие листочки. Дорисовать фломастером усики.

**Анализ детских работ**

Дети свои работы прикрепляют на полянку и превращаются в бабочек.

**Проводится физ. минутка.**

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся

взвился вверх и улетел.

Во время анализа работ обращаю внимание на подбор одинаковых листьев для каждой пары крыльев, на узор на крыльях. Спрашиваю у детей какая бабочка самая нарядная, почему именно она нравится детям.

*Подведя итог занятия, Педагог благодарит детей:«*Спасибо за занятие, за работу вашу, за старание.»