**Технологическая карта урока**

*ФИО:* Кукарина Юлия Сергеевна

*Место работы:* МБОУ СОШ № 22 г.Владикавказ

*Предмет:* английский язык

*Класс:* 2”б “, 1й год обучения

*Тема:* « Мои предпочтения в еде »

*Место* урока в системе уроков по данной теме: 1й из 2

*Тип урока*: речевой.

Цель урока: к концу урока обучающиеся расскажут о своих предпочтениях в еде и о предпочтениях друга.

*Задачи урока:*

**1. Обучающие:**

* Развитие умений устной речи;
* Усвоение обучающимися выражений «I like…; I don’t like…; he/she likes…; he/ she doesn’t like…»;
* активизация познавательной активности;
* продолжение формирований навыков работы в парах;
* формирование навыков работы в группах с применением усвоенных знаний.

**2.Развивающие:**

* Развитие памяти, внимания, мышления;
* Развитие коммуникативных способностей;
* Формирование положительной мотивации к изучению английского языка.
* Развитие волевых качеств, самостоятельности обучающихся.
* Развитие творческих способностей учащихся

**3.Воспитательные:**

* Воспитывать умение общаться;
* Воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать.
* Содействовать в ходе урока воспитанию культуры речи.
* Содействовать воспитанию творческих подходов к решению задач.
* Заботиться о профилактике утомляемости на уроке.

**4***.* **УУД:**

1)*Личностные*:

* Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивом

2) *Регулятивные*:

* Целеполагание на основе того, что уже известно и что еще неизвестно;

3) *Коммуникативные*:

* Участие в элементарном этикетном диалоге;
* Оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
* Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения.
* Управление поведением партнера в парной и групповой работе.

4) *Познавательные*:

* Выделение и формулирование познавательной цели.
* Прогнозирование ситуации на основе иллюстраций.
* Осознанное построение речевого высказывания.
* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Технологии*: личностно – коммуникативная деятельность.

*Метод*: коммуникативный.

*Формы организации познавательной деятельности :* фронтальная, парная*,* индивидуальная, групповая.

*Средства обучения:*

* *Основные*:УМК Вербитской М.В.«Forward» 2 класс: учебник ( часть 2 ), прописи; аудиоприложение к учебнику «Forward» 2 класс.
* *Дополнительные*: компьютер, проектор, экран, наглядность; магнитная доска; разноцветные плакаты для работы в группах, рисунки учащихся.

*Структура урока:*

1 блок *–***целевой** *–*10 минут*.*

* Оргмомент
* Мотивация
* Целеполагание
* Речевая зарядка.

2 блок – **процессуальный** – 25 минут.

* Формирование навыков употребления новых лексических единиц.
* Формирование навыков употребления тематических выражений.
* Формирование навыков восприятия на слух информации, основанной на знакомом языковом материале.
* Формирование навыков произношения, чтения .
* Динамическая пауза. Формирование навыков работы в парах. Развитие навыков диалогической речи.
* Развитие умения письменной речи.
* Формирование навыков работы в группах

3 блок – **аналитический**- 5 минут.

* Рефлексия.
* Подведение итогов.
* Объяснение домашнего задания.

**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки, этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, режим работы** | **Время** |
| **Целевой блок.** |
| **1.1.Оргмомент** | Проверяет готовность учащихся к уроку; приветствует учащихся. | Отвечают на приветствие.**Фронтальный** | 1’ |
| **1.2.Мотивация** | Предлагает открыть учебники и прослушать упр. 1, стр. 32. | Слушают , повторяют.**Фронтальный** | 2’ |
| **1.3.Целеполагание** | Предлагает детям обозначить цель и тему урока. | Отвечают на вопрос.**Фронтальный** | 1’ |
| **Процессуальный блок.** |
| **1.4. Развитие умений диалогической речи** | Предлагает прочитать по ролям с выражением диалог. | Читают диалог по ролям.**Парный** | 2’ |
| **2.1.Формирование навыков произношения лексических единиц.** | Предлагает произнести слова на картинках. | Тренируются в произношении новых слов.**Фронтальный** | 3’ |
| **2.2.Формирование навыков восприятия на слух информации, построенной на знакомом языковом материале.** | Предлагает прослушать упр. 2 на стр. 33 раздела 20 учебника и ответить на вопросы. | Открывают учебники на стр33. Слушают запись и затем отвечают на вопросы.**Фронтальный** | 4’ |
| **2.3.Развитие умений письменной речи** | Предлагает открыть рабочие тетради и выполнить задание А и В на стр. 58.Предлагает поменяться тетрадками и проверить работу одноклассника. | Знакомятся с заданием, делают подписи к картинкам.**Индивидуальный.**Проверяют работу друг друга.**Парный.** | 5’ |
| **2.4.Отработка употребления тематических выражений.****Слайды 1-3.** | Предлагает посмотреть на слайды и сделать вывод, в каком случае английский глагол имеет окончание –s. Предлагает произнести вопросы и модели ответов. | Делают вывод самостоятельно.**Индивидуальный.**Повторяют за учителем вопросы.**Фронтальный**. | 3’ |
| **2.5. Динамическая пауза. Работа в парах.****Закрепление тематических выражений и лексики.** | Организует работу в парах: предлагает детям выйти из-за парт, под музыку приветствовать друг друга за руку, употребляя тематические выражения.Как только музыка прекращает звучать, предлагает разыграть мини-диалог. | Двигаются под музыку и приветствуют друг друга за руку.**фронтальный**Воспроизводят импровизированные мини-диалоги.**Парный.** | 4’ |
| **2.6.Формирование умений работы в группах.** | Предлагает вытащить из шкатулки любую бумажную фигуру. | Вытаскивают из шкатулки разноцветные фигуры в виде месяца, солнца, звезды. | 6’ |
| Предлагает разделиться на группы соответственно выбранным фигурам. | Пересаживаются за соседние парты, образуют группы. |
| Предлагает выбрать капитана для каждой команды.Раздает плакаты. | Выбирают капитанов.**Групповой**Получают плакаты, готовят рисунки с изображением блюд, |
| Предлагает догадаться о том, что предстоит выполнить.Предлагает выбрать двоих детей из каждой группы для презентации рассказа о предпочтениях ребят из команды. | В группах формулируют задание.Приклеивают картинки |
| Предлагает капитанам команд назвать детей, которые представят предпочтения ребят из команды. | Выбирают двоих одноклассников для представления ответа команды.**Групповой.** | 4’ |
| Предлагает каждой команде представить работу. | Выходят к доске с плакатом и рассказывают диалог.**Парный** |
| **Аналитический блок.** |
| **3.1.Рефлексия** | Подводит итоги урока, спрашивает, чему научились, что узнали нового; что получилось хорошо, в чём были затруднения. | Отвечают на вопросы учителя.Формулируют итоги урока. | 2’ |
| **3.2.Оценка** | Оценивает работу учеников. | Оценивают свою работу**Фронтальный** | 2’ |
| **3.3.Объяснение домашнего задания** | Объясняет домашнее задание. | Открывают прописи и знакомятся с заданием на дом.**Фронтальный** | 2’ |