**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Елочка» г. Балашова Саратовской области»**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по художественному творчеству «Нарисуй сказку» в подготовительной группе

 **Подготовила:**

 Воспитатель

 Дедова Е. В.

Балашов 2013 уч. год

**Программное содержание:**

Закреплять умение отгадывать загадки; развивать связную речь, умение отвечать полным предложением.

Закреплять умение детей изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму.

Формировать самостоятельность в выборе сюжета и техники исполнения.

Отрабатывать умения располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.

Развивать у детей фантазию, воображение, эмоциональное отношение к изображаемому.

Закреплять умения использовать разные художественные материалы: восковые мелки, гуашевые краски, цветные карандаши.

Воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Оборудование:** Листы бумаги А – 4 тонированные, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, восковые мелки, цветные карандаши, графитный карандаш. Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина ("Золотая рыбка", "Сказка о попе и его работнике Балде", «О царе Салтане…», "Руслан и Людмила", "Сказка о золотом петушке"). Портрет А. С. Пушкина.

 **Предварительная работа:**

Чтение сказок Пушкина ("Золотая рыбка", "Сказка о попе и его работнике Балде", «О царе Салтане…», "Руслан и Людмила", "Сказка о золотом петушке"), рассматривание иллюстраций к этим сказкам, рисование фигуры человека в движении, животных.

**Интеграция областей:** познание, коммуникация, здоровье, художественное творчество.

**Содержание НОД**

**1. Вводная часть.**

Дети заходят зал, здороваются с гостями.

- Ребята, я вас пригласила сегодня на посиделки. Что такое посиделки, кто знает? (*ответы детей*). Правильно, люди в старые времена коротали время таким образом: собирались вместе, веселились, шутили, пели песни и сочиняли сказки. Вот сегодня я хочу поговорить с вами о сказках.

А кто лучше всех умеет рассказывать сказки? (*Ответы детей.*) Конечно же, бабушка. Вот послушайте: «Жила-была бабушка добрая, приветливая. Звали ее бабушкой – рассказушкой. Умела она утешить и рассмешить, сказку рассказать…» (*За дверью слышится голос.)*

Но что это? Я, кажется, слышу ее голос.

**2. Основная часть.**

(*В зал входит бабушка – рассказушка*.)

Бабушка – рассказушка: Здравствуйте, люди добрые! Разрешите отдохнуть у вас с дороги.

(*Дети здороваются, предлагают ей присесть*.)

Бабушка - рассказушка: Я бабушка-рассказушка, я знаю очень много сказок. Ну что, вы сказки любите? Подскажите, как сказки начинаются? (*Жили – били; в некотором царстве; за лесами, за долами и т.д*.)

Бабушка – рассказушка: Я хочу вам подарить книгу сказок. Посмотрите, какая она красивая, яркая. В ней много сказок. А как они называются, вы узнаете, если отгадаете мои загадки:

 Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает, и что-то попросит

Но жадность ребята к добру не приводит.

И кончится дело все тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым. (Сказка о рыбаке и рыбке)

Чуть опасность где видна. Верный сторож как со сна Шевельнется, встрепенется, К той сторонке обернется, И кричит: «Кири – ку – ку! Царствуй лежа на боку!» (сказка о золотом петушке)

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком

А четвертая девица,

Скажем, чудо-мастерица,

Не пряла и не ткала,

А творила чудеса.

Мой вопрос совсем простой:

Как названье сказки той? (Сказка о царе Салтане…)

Бабушка – рассказушка: Молодцы! А кто автор всех этих сказок? (*Дети отвечают - Пушкин*.)

-Это Александр Сергеевич Пушкин. Какие еще сказки Пушкина вы знаете? (*Ответы детей*.)

В книге, которую я вам подарила, много сказок, а иллюстраций к ним нет.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы сами нарисуем иллюстрации к книге. Давайте вспомним главных героев сказок А. С. Пушкина (*Кот ученый на дубе, золотая рыбка, старик, старуха, белка, царевна – лебедь, петушок и т.д.*).

Подумайте, какой эпизод из сказки вы будете рисовать. (*На доске вывешены иллюстрации сказок*.) Саша, что ты будешь рисовать? Как? Только рисовать иллюстрации мы будем простым карандашом. Нажимать на него сильно не надо, прорисовываем только контур. А затем закрашиваем красками. Мелкие детали прорисовываем цветными карандашами или восковыми мелками. Рисунок располагаем на всем листе. В конце работы промываем кисти, сушим их о салфетку и ставим на подставку. Давайте немного разомнем наши руки:

В гости к пальчику большому

(руки сжаты в кулаки, оба больших пальца подняты вверх)

 Приходили прямо к дому

 (две ладони сомкнуты под углом как крыша)

 Указательный и средний,

 Безымянный и последний.

(называемые пальцы соединяются с большим пальцем)

 А мизинчик-малышок

 Сам забрался на порог.

(руки в кулаке, подняты вверх оба мизинца)

 Вместе пальчики- друзья.

(ритмично сжимаем-разжимаем пальцы)

 Друг без друга им нельзя.

(руки соединяем в замок)

Проходите на свои места и начинайте рисовать.

**3. Деятельность детей.**

*Дети начинают рисовать. Педагог подсказывает при необходимости, предлагает детям воспользоваться ластиком. В процессе самостоятельной деятельности педагог обращает внимание на позу при рисовании (положение рук, спины и ног).*

**4. Рефлексия.**

Бабушка – рассказушка: Какие вы молодцы! Какие красивые иллюстрации нарисовали! Ну а мне пора отправляться дальше, до свидания!

Воспитатель: Спасибо тебе, бабушка, до свидания! Ребята, посмотрите на рисунки, какие из них мы добавим в нашу книгу? Почему? (*Аккуратные, яркие.*) Посмотрите, чем дополнен этот рисунок? Какие здесь цвета? Какие материалы использовались? Все сегодня постарались, нарисовали замечательные иллюстрации к сказкам. Вечером мы устроим выставку для мам. А потом сошьем ваши рисунки в книгу. А пока нам пора в группу. Давайте попрощаемся с гостями. (*Дети уходят*.)