Картотека прогулок

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 1  Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;   * учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;   — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? * Как вы догадались, что осень? * Перечислите характерные признаки осени. * Почему осенью стало холоднее? * Что делает человек осенью?   ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?  Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от опавших листьев. | Цели:  — учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы;  — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры  «Третий лишний». Цели:   * учить соблюдать правила игры; * развивать ловкость и быстроту бега. * «Совушка».   Цели:   * учить ориентироваться в пространстве; * развивать интерес к игре.   Подвижные игры  «Кто самый меткий?».  Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».  Цель: учить бегать на скорость.  Индивидуальная работа  Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Сентябрь  Прогулка 2  Наблюдение за крапивой  **Цели**:   * развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.   **Ход наблюдения**  Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.  О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы гото­вят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья кра­пивы богаты разными полезными солями и витаминами. Дав­но русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и за­живит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микро­бов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях это­го растения очень прочные волокна.  Крапива — многолетнее травянистое растение; распрост­ранено по всей территории нашей страны. Растет вдоль до­рог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.  **Правила поведения на природе**  Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много в вашей местности.  Трудовая деятельность  Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели:   * приучать к чистоте и порядку;   вызывать желание трудиться в коллективе.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).  Прыжки на двух ногах до флажка и обратно. | Сентябрь  Прогулка 3  Наблюдение за разными видами транспорта  **Цели**:- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;   * формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.   **Ход наблюдения**  Дом по улице идет,  На работу всех везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит автобус? * Что находится внутри автобуса? * Для чего нужны поручни? * Какие автобусы ездят по нашему городу? * Как едет автобус?   Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.  На остановке столпотворенье:  Люди автобуса ждут с нетерпеньем,  Надо народу успеть на работу —  Всем поместиться в автобус охота.  Только обидно,  Что в транспорт бензиновый,  Все не войдут: он, увы, не резиновый!  Трудовая деятельность  Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры  «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:   * учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; * развивать быстроту и реакцию;   — воспитывать смелость.  Индивидуальная работа Развитие прыжков.  Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 4  Наблюдение за пауком  **Цели**:  — расширять и закреплять знания о характерных особен­ностях внешнего вида паука, его жизненных проявле­ниях;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Этот маленький ловец  Сетку прочную плетет,  Если муха попадет,  Тут бедняжке и конец. (Паук.)  На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.   * Как выглядит паук? * Как он передвигается? * Где живет и чем питается? * Как паук ловит насекомых? * Есть ли враги у паука? * Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?   ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы зна­ете?  ♦ Где зимуют пауки? | Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюш­ко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука нахо­дится паутинная бородавка, через которую он выделяет па­утину.  Пауки — хищники, они питаются другими насекомы­ми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забива­ются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.  Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.  Трудовая деятельность  Сбор семян.  Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цве­тов и правильно их хранить.  Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком). |
| Сентябрь  Прогулка 5  Наблюдение за одуванчиком  **Цели**:   * продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу; * пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.   **Ход наблюдения**  «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).  «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).   * К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. | Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!  Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит одуванчик? * Как распространяются его семена? Правила поведения на природе   Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки.  Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.  Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.  Подвижные игры «Совушка».  Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».  Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.  Индивидуальная работа  «Смелые ребята».  Цели:   * упражнять в быстром беге;   - развивать ловкость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 6  Наблюдение за муравьем  **Цели**:  —расширять знания об особенностях внешнего вида му­равьев, их жизненных проявлениях;  — вызывать интерес к окружающему миру.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Он — работник настоящий,  Очень-очень работящий.  Под сосной в лесу густом  Из хвоинок строит дом. (Муравей.)  Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.   * Как выглядят муравьи? * Как они передвигаются? * Чем питаются? * Как называется муравьиный дом? * Из чего муравьи строят свой дом? * Какие враги есть у муравьев? | ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы зна­ете?  ♦ Как готовятся муравьи к зиме?  Муравей — самое сильное на земле насекомое, он перено­сит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары малень­ких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — ве­ликолепные строители. Муравьи — хищники, они истребля­ют множество насекомых. У них много врагов: птицы, мед­ведь, муравьед.  Трудовая деятельность  Сбор урожая кабачков на огороде.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.  Подвижные игры  «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: воспитывать выносливость. |
| Сентябрь  Прогулка 7  Наблюдение за мать-и-мачехой  **Цели**:   * продолжать знакомство с лекарственными растениями; * пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; * формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.  Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)  Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.  Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.  Цель: пополнить фитобар детского сада.  **Подвижная игра**  «Каких листьев больше?».  Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель: учить прыгать в длину с разбега. | Октябрь  Прогулка 5  **Наблюдение за грузовым автомобилем**  **Цель**: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Ход наблюдения**  Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего нужны грузовые автомобили? * Что они перевозят? * Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? * Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?   **Трудовая деятельность**  Уборка опавших листьев.  Цели:  — приучать доводить начатое дело до конца;  — воспитывать аккуратность, ответственность.  **Подвижные игры**  «Горелки», «Волк во рву». Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;  — развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по бревну.  Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Прогулка 8  Наблюдение за кошкой  **Цели**:   * закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки; * воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Хоть и бархатные лапки,  Но зовут меня «царапкой»,  Мышек ловко я ловлю,  Молоко из блюдца пью. (Кошка.)  Рыжий кот осенними  Листьями шуршит,  Возле стога с сеном  Мышек сторожит.  Тихо притаился  Он в траве густой  И с кустами слился  Шубкой золотой. | * Почему кошка — домашнее животное? * Как выглядит домашняя кошка? * Чем питаются кошки? * Как называются детеныши кошки? * Какие породы кошек вы знаете? * Какую пользу людям приносят кошки? * Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? * Докажите, что кошка — хищное животное. * Сравните способности и характеры собак и кошек.   ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?  Трудовая деятельность  Сбор урожая на огороде.  Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.  Подвижные игры  «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). |
| Октябрь  **Прогулка 1**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**:   * расширять знания о труде взрослых осенью; * воспитывать уважение к труду.   **Ход наблюдения**  Ветер с листьями играет,  Листья с веток обрывает,  Листья желтые летят  Прямо на руки ребят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны дворнику для работы? * Какую работу выполняет дворник осенью? * Для чего нужна работа дворника? * Как мы можем помочь дворнику?   Трудовая деятельность  Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).  Цели:  — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;  — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.  Подвижные игры  «Кот и мыши».  Цели:   * продолжать учить соблюдать правила игры; * активизировать двигательную активность.   «Уголки».  Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. | Октябрь  Прогулка 3  Наблюдение за легковым автомобилем  Цели:   * научить понимать значение и функции автомобиля; * закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).   Ход наблюдения  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина.)   * Для чего нужна машина? * Какие машины едут по нашей улице? * Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) * Как эта машина называется? (Легковая.) * А кто ведет ее?   У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.  Трудовая деятельность  Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.  Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно.  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Послушные листья».  Цели:   * учить внимательно слушать команды воспитателя; * развивать внимание.   **Индивидуальная работа**  Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.  Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  Прогулка 2  Наблюдение за подорожником  **Цели:**   * знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком; * развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему траву назвали подорожником? * Где лучше его собирать?   Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания. | Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.  Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.  Трудовая деятельность  Уборка участка от сухих веток.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижные игры  «Найди, где спрятано».  Цель: учить ориентироваться в пространстве.  «Прыгай выше».  Цель: учить действовать по сигналу.  «Волк во рву».  Цель: учить прыжкам.  Индивидуальная работа  Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Цель: вырабатывать координацию движений. |
| Октябрь  Прогулка 4  **Наблюдение за подосиновиком**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  В лесу осеннем в сентябре  В скучный день дождливый  Вырос гриб во всей красе  Важный, горделивый.  Под осиной его дом,  Шляпа красная на нем.  Многим этот гриб знаком.  Как его мы назовем? (Подосиновик.)   * Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) * Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)   **Правила поведения в природе**  Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.  **Трудовая деятельность**  Окапывание деревьев и кустарников.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра:** «Найдем грибок».  Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.   **Индивидуальная работа:** Развитие движений.  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Ноябрь  **Прогулка** 8  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**   * продолжать наблюдения за работой дворника; * способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; * воспитывать интерес и уважение к работе дворника; * прививать любовь к природе, бережное и заботливое от­ношение к окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое время года? * По каким признакам это можно определить? * Почему дворник убирает листву с дорожек?   **Трудовая деятельность**  Сбор ягод рябины на участке ДОУ.  Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод.  **Подвижная игра**  «Пожарные на ученье».  Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнасти­ческой стенке.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом.  Цели:   * продолжать выполнять упражнения с мячом; * развивать быстроту бега. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  Прогулка 6  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать знакомить детей с рябиной.  **Ход наблюдения**  Улетели птицы разные,  Смолк их звонкий перепев,  А рябина осень празднует,  Бусы красные надев. О. Высотская  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит рябина? * Где она растет? * Какие звери любят ягоды рябины? * Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? * Что дает рябина людям?   Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские | дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.  Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.  **Подвижные игры**  «Коршун и наседка», «Кто дальше?».  Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. |
| Октябрь  Прогулка **7**  **Наблюдение за светофором**  **Цель**: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Я глазищами моргаю  Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,  И тебе хочу помочь. (Светофор.)  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг дру­гу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую слож­но. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.  Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что мо­жет произойти? Почему? * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) | Там, где шумный перекресток,  Где машин не сосчитать,  Перейти не так уж просто,  Если правила не знать.  Пусть запомнят твердо дети:  Верно поступает тот,  Кто лишь при зеленом свете  Через улицу идет!  **Трудовая деятельность**  Удаление сломанных веток деревьев секатором.  Цель: закреплять знания о том, что человек должен помо­гать растениям приготовиться к зиме.  **Подвижная игра** «Светофор».  Цель: закреплять знания о значении светофора.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму. |

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  **Прогулка 8**  **Наблюдение за лошадью**  **Цели**:  — закреплять знания о лошади, ее характерных особенно­стях как млекопитающего, домашнего животного;  — воспитывать интерес к жизни животного.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.)   * Почему лошадь — домашнее животное? * Как выглядит лошадь? * Чем она питается? * Как называются детеныши лошади? * Какую пользу людям приносят лошади?   ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы зна­ете?  Тлеют костра огоньки,  Берег в тумане тонет.  Ночью в лугах у реки  Мирно пасутся кони.  Головы опустив,  Свесив пышные гривы,  Щиплют траву возле ив,  Бродят по краю обрыва. | Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная па­мять, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хо­зяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.  **Трудовая деятельность**  Посадка елочек на экологической тропе.  Цели:   * вызывать интерес к посадке деревьев; * воспитывать бережное, заботливое отношение к живот­ным.   **Подвижные игры**  «Круговорот», «Холодно — горячо».  Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным ша­гом). |
| Октябрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за самосвалом**  **Цели**:  —формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.  **Ход наблюдения**  Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.  Эта машина с железным открытым кузовом.  Вот машина,  Так машина —  Высотою с дом кабина  И колеса высотою  Выше нас с тобою вдвое.  **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.**  \* Для каких грузов предназначен самосвал?   * Как происходит разгрузка машины? * Как машина помогает человеку? * Может ли самосвал работать без человека? * Трудовая деятельность   Сбор семян, уборка сухой травы, листьев.  Цели:   * учить правильно собирать семена; * воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. * Подвижная игра   «Ловишки с приседаниями».  Цель: учить соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа Бег, прыжки.  Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу на­правления), в прыжках (подскок на двух ногах). | Октябрь  Прогулка **10**  Наблюдение за лошадью  **Цель**: формировать представления о лошади как виде транс­порта и живом существе, помогающем человеку.  **Ход наблюдения**  Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил!  С помощью лошади человек пахал землю, перевозил гру­зы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Для чего человек приручил лошадь? * Что служило древнему человеку вместо транспорта? * Для чего в наше время используют лошадей?   Трудовая деятельность  Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра  «Догони свою пару». Цели:   * выполнять движения по сигналу воспитателя; * четко ориентироваться при нахождении своей пары. * Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  Прогулка **1**  Наблюдение за трудом взрослого на огороде  **Цели**:   * активизировать познавательную деятельность, поддер­живать стойкий интерес к наблюдениям; * побуждать принимать активное участие в сборе уро­жая.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)  Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.)  ♦ Какие овощи растут на нашем огороде?  ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на 0городе?  ♦ Что делают взрослые на огороде?  Трудовая деятельность  Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).  Цели:   * учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; * воспитывать настойчивость, экологическую культуру.   **Подвижная игра**  «Горелки».  Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. | Ноябрь  Прогулка 3  **Наблюдение за осиной**  **Цель**: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, лис­тьями.  **Ход наблюдения**  Зябнет осинка, дрожит на ветру,  Стынет на солнышке, мерзнет в жару.  Дайте осинке пальто и ботинки,  Надо согреться бедной осинке.  И. Токмакова  У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, жел­тый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюс­нутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Какой ствол и листья у осинки?   * Почему дрожат листья дерева?   **Трудовая деятельность**  Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в пе­сочнице.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться со­обща.  **Подвижная игра**  «Не упади».  Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.  **Индивидуальная работа**  «Коснись мяча».  Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. |
| Ноябрь  Прогулка **2**  **Наблюдение за перелетными птицами**  Цели:   * закреплять знания о перелетных птицах; * воспитывать интерес и любовь к пернатым; * уметь выделять признаки живого организма.   **Ход наблюдения**  Листья осенью облетают,  Высыхает трава на болотах.  Собираются птицы в стаи  И уже готовы к отлету.  И, прощаясь с родными местами,  С золотыми березками, ивами,  Долго кружат они над лесами,  Над крутыми речными обрывами.  Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскарм­ливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша­ется. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают ра­стения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сна­чала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, ко­торые кормятся плодами и семенами растений. Все эти пти­цы перелетные.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц называют перелетными? * Почему птицы выводят птенцов летом?   ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые стра­ны?  ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? | **Трудовая деятельность**  Сбор листьев на участке.  Цель: учить работать дружно, помогая друг другу.  **Подвижные игры** «Шишка-камешек».  Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не оста­навливаясь.  «Часовой».  Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); * воспитывать выносливость. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели**:   * уточнять представления о работе водителей, управляю­щих разными видами машин; * развивать познавательную деятельность;   — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.  **Ход наблюдения**  Встаем мы очень рано.  Ведь наша забота —  Всех отвозить  По утрам на работу.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Для чего нужна такая профессия?   * Должен ли водитель знать правила дорожного движе­ния? * Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма­шину?   ♦ Какими машинами могут управлять водители?  **Трудовая деятельность**  Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).  Цели:   * закреплять названия деревьев и растений; * воспитывать любовь к растительному миру; * учить правильно, собирать листья растений.   **Подвижные игры**  « Перебежки-догонялки ».  Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  «Обезьянки».  Цель: учить уверенно взбираться по канату.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. | Ноябрь  **Прогулка 5**  **Наблюдение за собакой**  **Цели**:   * закреплять знания о собаке, ее характерных особеннос­тях, способах приспособления к окружающей среде; * воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.   **Ход наблюдения**  Я хозяину служу —  Дом хозяйский сторожу.  Я рычу и громко лаю,  И чужих я прогоняю.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему собака домашнее животное? * Как выглядит собака? * Чем питается? * Какие породы собак вы знаете? * Как называются детеныши собаки? * Какую пользу людям приносят собаки? * Как готовятся собаки к зиме?   К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и живот­ные покрываются более густой и темной.  **Трудовая деятельность**  Сбор и заготовка семян календулы.  Цели:  — воспитывать ответственность за порученное дело;  — формировать экологическое сознание.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность дви­жений и хорошую осанку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мяг­кого приземления во время прыжков. |
| Ноябрь  **Прогулка 6**  **Наблюдение за** березой  **Цели**:   * продолжать знакомство с березой, выделяя характер­ные признаки и изменения, связанные со временем года; * воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.   **Ход наблюдения**  Лишь осень золотая  Лист опалит огнем —  Березка облетает,  Тоскует под дождем.  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Почему листья на березе стали желтые? * Что происходит с деревьями осенью? * Как деревья готовятся к зиме?   Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала на­верху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.  Предложить детям собрать букет из опавших листьев, от­метить, какого цвета листья. | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек, уборка мусора.  Цели:  —воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;  — убирать инвентарь после труда в определенное место.  **Подвижные игры**  «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цели:  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;   * упражняться в беге.   **Индивидуальная работа**  «Удочка», «С кочки на кочку».  Цели:   * упражнять в прыжках;   воспитывать уверенность в своих силах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь  **Прогулка** 7  **Наблюдение за тополем**  **Цель**: знакомить с тополем осенью (какую пользу он при­носит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Ход наблюдения**  Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление?  Дети отвечают.  Воспитатель проводит с детьми беседу.   * Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? * Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заме­тить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в раз­ное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. * Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бу­магу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. | * Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? По­чему?   ♦ Что такое тополиный пух?  **Трудовая деятельность**  Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведе­ние порядка в песочнице и на участке.  Цель: продолжать прививать трудовые умения и навы­ки.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  Цели:  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слу­шать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  Цель: развивать координацию движений. |
| Ноябрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»**  **Цели**: —расширять знания о специальном транспорте — «ско­рой помощи», роли водителя в спасении жизни лю­дей;  — закреплять умение находить нужную машину по опи­санию.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.  Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных  Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».)  На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».)   * Какая это машина? * Как вы догадались? * Для чего нужны такие машины?   ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немед­ленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят осталь­ному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуй­ста, мы очень спешим!»  **Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.  Цели:   * добиваться выполнения задания общими усилиями; * воспитывать взаимопомощь.   **Подвижные игры:** «Перелет птиц», «Не попадись».  Цели: упражнять в беге в разных направлениях;   * развивать медленный и быстрый бег.   **Индивидуальная работа:** Метание мяча вдаль.  Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | Ноябрь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за ивой**  **Цель**: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Ива — куст или дерево? Почему?  \* Как выглядит ива?   * Какую почву любит? * Какие есть разновидности ивы? * Что дает ива людям? * Что происходит с ивой осенью?   У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, укра­шенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и крас­нотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекар­ства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые вет­ви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.  **Трудовая деятельность**  Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспита­телем.  Цель: учить пользоваться секатором, убирать только не­нужные ветки.  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  Цели:   * учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигна­лу воспитателя, быть внимательным; * упражнять в беге в нужном направлении до определен­ного места.   **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  Прогулка **1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**:   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); * учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.   **Ход наблюдения**  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.   * Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) * Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) * Декабрь год кончает — зиму начинает. * Теплая зима к холодному лету. * Солнце летом греет, а зимой морозит.   Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки | деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.   * За каким месяцем идет декабрь? * К какому времени года относится ноябрь?   ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?  ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?  ♦ Как одеваются люди зимой и осенью?  **Трудовая деятельность**  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **Подвижные игры**  «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.  **Индивидуальная работа**  Упражнения на скольжение.  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. |
| Декабрь  **Прогулка 2**  **Наблюдение** за **птицами** зимой  **Цель**:   * формировать представление о жизни птиц зимой; * воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя при­знаки живого.   **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара».  Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель».  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.  **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  Цель: развивать координацию движений. | Декабрь  **Прогулка 3**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели:**  — учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;  — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  **Ход наблюдения**  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)  За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  **Трудовая деятельность**  Заливка цветной водой постройки на участке.  Цель: формировать навыки работы в коллективе.  **Подвижные игры**  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».  Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.  **Индивидуальная работа**  Ходьба на лыжах.  Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка 4**  **Наблюдение за тополем**  **Цель:** формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делают зимой деревья? * Хорошо им или плохо зимой? * Как мы можем помочь пережить холодную зиму? * В каком состоянии находятся деревья зимой?   Оказывается, холодный сезон является для растения за­сушливым периодом: корни получают очень мало воды. Ли­стья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помога­ет выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение лис­тьев накануне зимы.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ство­ла у корней снежным покровом.  Цель: учить заботиться о растениях.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Кони».  Цели:  — учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры;  — развивать ловкость, быстроту.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении. | Декабрь  **Прогулка** 5  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели:**   * продолжать наблюдение за работой дворника; * совершенствовать словарный запас; * формировать стремление к порядку и чистоте;   — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что делает дворник на участке детского сада зимой? * Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? * Как может дворник помочь деревьям зимой?   Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки горки для куклы.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения зада­ния общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Два мороза», «Мы веселые ребята».  Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Закрепление навыков ходьбы на лыжах.  Цель: учить спускаться с горки. |
| Декабрь  **Прогулка 6**  **Наблюдение за синицей**  **Цели:**   * продолжать вызывать интерес к пернатым; * знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» (Синица.)  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей  Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей  Бедной птахе стало.   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Какую пользу синицы приносят?   ♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». | **Трудовая деятельность**  Очистка дорожек от льда и снега.  Цели:   * закреплять навыки работы с лопатой; * воспитывать настойчивость, самостоятельность.   **Подвижные** игры  «Ловишки с мячом».  Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».  Цель: развивать координацию движений.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  Прогулка 7  **Наблюдение** за **маршрутным** такси  **Цель**: формировать представления о роли маршрутного так­си, его назначении для людей.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды легковых автомобилей вы знаете? * Для чего нужны такси? * Чем отличается маршрутное такси от других автомоби­лей?   Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке под деревья.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе.  **Подвижная игра**  «Снежная карусель».  Цель: упражнять в ориентировке на местности.  Индивидуальная работа  Прыжки на одной ноге.  Цель: учить энергично отталкиваться и правильно при­земляться. |  |
| Декабрь  Прогулка 8  Наблюдение за домашними животными зимой  **Цели:**  — закреплять знания о жизни домашних животных в зим­нее время года;  - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  **Ход наблюдения**  Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью  Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран  И конь вороной темногривый  Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Каких домашних животных вы знаете?  ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступ­лением зимы?   * Почему животных перестали выгонять на пастбища? * Как люди ухаживают за домашними животными?   ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? * Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся? | Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке.  Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.   * Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? * Почему люди разводят домашних животных и заботли­во к ним относятся?   **Подвижные игры**  «Медведи и пчелы».  Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».  Цель: учить выполнять движения по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Цель: развивать координацию движений. |

|  |  |
| --- | --- |
| Декабрь  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цели:**   * формировать представление о свойствах снега; * закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.   **Ход наблюдения**  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Почему скрипит снег? * Где образуются снежинки? Почему? * Какой на ощупь снег? * Когда снег бывает мокрый, когда сухой? * Из какого снега легче лепить? Почему? * Что такое снег? | Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).   * На что похожи снежинки? * Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка от снега.  Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.  **Подвижные игры**  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  Цели:  —продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  — закреплять умение прыгать.  **Индивидуальная работа**  «Хоккей».  Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. |
| Декабрь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за елью на участке**  **Цель**: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Почему ель относят к хвойным деревьям? * Что является основным признаком хвойных деревьев? * Сравните деревья, в чем их различия? * Какое дерево искусственное? * Как вы узнали, какое дерево живое?   Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иго­лок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка малень­кая, неживая, сделана из искусственного материала (пласт­массы), у нее нет корней, она не растет.  Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле наряд­ной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот празд­ник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.  Новогодние деньки,  Снег морозный, колкий.  Загорелись огоньки  На пушистой елке.  Шар качнулся расписной,  Бусы зазвенели. | **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега; строительство горки для ка­тания кукол на саночках.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Лиса в курятнике», «Самолеты».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.  **Индивидуальная работа**  «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка **1**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели**:   * закреплять знания о зимующих птицах; * формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;   — воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   ♦ Как человек может помочь зимующим птицам?  Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. | **Трудовая деятельность**  Сбор снега для постройки зимнего городка.  Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).  Цель: вырабатывать координацию движений. |
| Январь  Прогулка **2**  **Наблюдение за березой зимой**  **Цели**:   * формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; * воспитывать бережное отношение к растениям (не заде­вать хрупких от мороза веток и почек, так как они ло­маются).   **Ход наблюдения**  Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!  Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные вет­ром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как чувствуют себя деревья зимой? * Что с ними происходит? * В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) * Как вы узнали березу?   **Трудовая деятельность**  Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.  Цели:   * учить работать сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами».  Цели:  — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Индивидуальная работа**  «Резвый мешочек».  Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. | Январь  Прогулка 3  **Наблюдение за елью**  **Цель**: закреплять умение детей узнавать ель по характер­ным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. (Елка.)  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты игол­ками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, ко­лются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плот­ной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в раз­ные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная** работа  Элементы хоккея.  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка 5  Наблюдение за вороной  **Цели**:   * расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; * воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона.)   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.  Трудовая деятельность  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  Цели:  — повышать двигательную активность детей на прогул­ке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Индивидуальная** работа  Прыжки через скакалку.  Цель: развивать двигательную активность. | Январь  Прогулка **6**  Наблюдение за снегирем  **Цели**:  — формировать представления о зимующих птицах, забо­те человека о них;  знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать за­гадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отно­шение к зимующим птицам.  Подвижные игры  «Ловишки», «Бездомный заяц».  Цели:  — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — воспитывать ловкость и выносливость.  Индивидуальная работа  «Сбей флажок».  Цели:   * учить метать снежки в цель; * развивать меткость, внимание. |
| Январь  Прогулка **4**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**  — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой сто­роне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зи­мой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ле­дяных фигур.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими уси­лиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталки. ваясь друг на друга.  Индивидуальная работа Элементы хоккея.  Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | Январь  Прогулка 7  Наблюдение за снегом и льдом  **Цели**:  — формировать реалистическое понимание неживой при­роды;  — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения**  Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.   * Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. * Из чего состоят снег и лед?   Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  Трудовая **деятельность**  Уборка участка от снега.  Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.  Подвижные игры  «Затейники», «Пожарные на ученье».  Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловуш­ки, пролезать под препятствием.  **Индивидуальная** работа  Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. |

|  |  |
| --- | --- |
| Январь  Прогулка 8  Наблюдение за голубями  **Цель**: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто часто прилетает к нам на участок? * Откуда они к нам прилетели? * Где они живут? * Кто их кормит? * Что они любят клевать? * Как называется домик, где живут голуби? * Голуби перелетные или зимующие птицы?   **Трудовая деятельность**  Изготовление горки для кукол.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.  **Подвижная игра**  «Мы — веселые ребята».  Цели:  —учить внимательно слушать команду воспитателя;  развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа**  «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Январь  Прогулка **9**  **Наблюдение за автокраном**  **Цели**:   * продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; * закреплять знания об особенностях грузового транспор­та, его значении в жизни человека.   **Ход наблюдения**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.   * Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) * Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые гру­зы.)   ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: учить коллективному выполнению задания.  **Подвижная игра**  «Погляди на улицу».  Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Цели:   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * Подвижные игры   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели:   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * Индивидуальная работа   Развитие движений.  Цели:   * упражнять в скольжении; * учить приседать во время скольжения. |
| Январь  **Прогулка 10**  **Наблюдение за синичкой**  **Цели**:  — формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них;  — учить узнавать их по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как выглядит синичка? * Как передвигается и чем питается? * Где зимует синичка? * Как она кричит? * Как человек заботится о ней? * Почему синичка осталась на зимовку? * Как люди отмечают «Синичкин день»?   **Трудовая деятельность**  Строительство горки на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса».  Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Индивидуальная работа**  Упражнять в прыжках в длину с места.  Цель: развивать ловкость, выносливость. | Февраль  Прогулка 2  Наблюдение за ивой  Цели:   * наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); * воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Расскажите о его строении. * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть тол­стым слоем снега.)   Трудовая деятельность  Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:   * формировать положительное отношение к труду на уча­стке; * воспитывать экологические представления о взаимосвя­зи живой и неживой природы.   Подвижные игры  «Собака и воробьи», «На санки».  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и са­диться на них.  **Индивидуальная работа**  Конкурс на лучшую фигуру из снега.  Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. |
| Февраль  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  Цели:   * формировать представления об изменениях в природе; * учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель); * закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  **Воспитатель загадывает детям загадки.**  ♦ Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:   * В феврале зима с весной встречается впервой. * Бледная луна — к снегопаду. * Если вокруг солнца туманный круг — к метели. * Февраль — бокогрей. * Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, | вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Назовите все зимние месяцы. * Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? * Назовите признаки февраля.   Трудовая деятельность  Украшение участка цветными льдинками.  Цели:   * учить работать в коллективе; * развивать эстетический вкус. * Подвижные игры   «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  Цели:   * продолжать учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя. * Индивидуальная работа   Развитие движений. Цели:   * упражнять в скольжении;   учить приседать во время скольжения. |
| Февраль  Прогулка 3  **Наблюдение за елью**  **Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры**  Обучение детей ходьбе на лыжах.  Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.  **Индивидуальная работа**  «Сбей кеглю».  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. | Февраль  Прогулка 5  **Наблюдение за ветром**  **Цели**:  —- формировать представление об одном из признаков  зимы — метели; — учить определять направление ветра.  **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту.  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.  **Подвижные игры**  «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».  Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения при ходьбе по буму.  Цель: закреплять умение держать равновесие. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **4**  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**:  ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые);  — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.   * Какие виды транспорта вы знаете? * Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? * Что спереди у автомобиля? (Фары.) * Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)   Еще у машины есть противотуманные фары. Они необ­ходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.   * Кто управляет машиной? (Водитель.) * Любой человек может управлять машиной? (Нет.)   Их видно повсюду,  Их видно из окон, | По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.  Цели;   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе;   — воспитывать заботливое отношение к животным.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  Цель; тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота».  Цель: развивать внимательность.  **Индивидуальная работа**  Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энер­гичное отталкивание и правильное приземление).  Цель: развивать чувство равновесия. |
| Февраль  **Прогулка 7**  **Наблюдение за сосульками**  **Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)   * Из чего состоит сосулька? * Какие свойства льда вам знакомы?   Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По­чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус­певают упасть с крыши и замерзают.   * В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? * Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча­стка? * Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель­ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)   Если появляются сосульки — это первый признак при­ближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек и скамеек от снега.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **Подвижные игры**  «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».  Цели:   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Индивидуальная работа**  Катание на санках.  Цель: учить выполнять повороты при спуске. | Февраль  **Прогулка** 8  **Наблюдение за сосной**  **Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения**  Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. В. Могутин  **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,  «Вся­кая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как выглядит сосна?  ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Кто лучше повернется» (на лыжах),  «Охотники и зайцы».  Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Индивидуальная работа**  «Сделай фигуру», «Попади в обруч».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Февраль  Прогулка **6**  **Наблюдение за осиной**  **Цель**: закреплять знания об осине, уметь выделять ее сре­ди деревьев.  **Ход наблюдения**  В лесу стоят осины  И под ноги глядят.  В лесу стоят осины  И тихо говорят:   * Простите, виноваты... * Что ветки горьковаты... * А зайцы под осинами * Знай ветками хрустят, * А зайцы под осинами * Сидят и говорят: * Осиновые ветки   В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов  Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если квер­ху изнанкой — теплой.  Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зай­цам голодно, вот они и питаются ветками осины. | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как зимует осина? * Что нового вы узнали об этом дереве? * По каким внешним признакам можно определить осину?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям, кустарникам.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям.  **Подвижная игра**  «Пятнашки».  Цель: упражнять в беге врассыпную.  **Индивидуальная работа**  «Не потеряй мяч».  Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласо­ванно. |
| Февраль  **Прогулка 9**  **Наблюдение за пешеходной дорожкой**  **Цель**: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что при­держиваться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить доро­гу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на до­роге начерчены широкие белые полосы.  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **Подвижная игра «Попади в цель».**  Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, со­блюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом. | Февраль  **Прогулка 10**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель**: продолжать наблюдение за рябиной зимой.  **Ход наблюдения**  Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что из­менилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревь­ях зимой.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что произошло с рябиной? * Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? * Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? * Кто питается ягодами рябины?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки.  Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  **Подвижные игры**  «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. **Индивидуальная работа**  «По длинной дорожке».  Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 1**  **Наблюдение за сезонными изменениями**  **Цели**:  — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.  **Ход наблюдения**  Улеглись в полях метели  В белоснежные постели.  Отдохнуть пришла пора!  У крыльца звенят капели,  Воробьи повеселели,  Гонят зиму со двора! П. Образцов  Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.  21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.  Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора. | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Перечислите признаки весны. * Какой сейчас месяц? * Что происходит со снегом весной? * Как изменяется жизнь человека весной?   **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  Цель: формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**  «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  Цели:   * развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места. |
| Март  Прогулка **2**  **Наблюдение за воробьем**  **Цели**:   * продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; * обогащать словарный запас художественным словом о воробье; * активизировать внимание и память; * учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.   **Ход наблюдения**  В канаве с водою талой  Плещется воробей,  У темной ольхи я встала,  Смотрю из-за голых ветвей.  Как беззаботный мальчишка,  С головкой он хочет нырнуть...  Задорный, лихой воробьишка  — Боюсь я его спугнуть.  Забыл он и голод, и стужу,  Забыл, как поземка мела.  Он рад нынче солнечной луже  И каплям скупого тепла!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие изменения произошли в жизни воробья с прихо­дом весны? * Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? * Кого боятся воробьи? * Чем они питаются весной?   ♦ Как люди должны заботиться о птицах? | **Трудовая деятельность**  Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  Цели:   * учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; * развивать ловкость, внимательность.   «Мыши в кладовой».  Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  Прогулка 3  **Наблюдение** за **ивой**  **Цели**:   * знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); * обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми.   **Ход наблюдения**  Весна еще не сшила  Лесам, лугам рубашки,  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки.  Барашки золотые  Бегут по тонким веткам,  Веселые, живые,  Как маленькие детки.  В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые поч­ки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушис­тыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и хо­лода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  Цели:  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками. | Март  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели**:   * активизировать познавательную деятельность; * развивать умение видеть целесообразность трудовых дей­ствий;   — учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножни­цами — секатором.) * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарни­ков? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)   ♦ Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ори­ентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспи­тателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: закреплять навыки метания предметов на даль­ность. |
| Март  **Прогулка** 5  **Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цели**:  — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;   * развивать наблюдательность; * воспитывать положительное отношение к людям труда.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу. | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  Цели:  — приучать поддерживать порядок на участке;  — воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  Цель: учить перепрыгивать через препятствия и призем­ляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 6**  **Наблюдение за сосульками**  **Цели**:  — знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) | **Воспитатель загадывает детям загадку.**  Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  Цели:   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии; * развивать выносливость. |
| Март  **Прогулка 7**  **Наблюдение за** птицами на **участке** детского сада  **Цели**:   * учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; * развивать наблюдательность, память; * воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.   **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Как вы им помогаете? * Какого они размера? * Какую пользу приносят птицы? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Каких птиц вы еще знаете? | **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке.  Цели:  — воспитывать положительное отношение к труду;  — учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные** игры  «Лови — бросай».  Цели:  — учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  Цель: учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Март  **Прогулка 8**  **Наблюдение за рябиной**  **Цели**:  — закрепить знания о рябине;  — отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина?   ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? По­чему?  В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Горелки».  Цели:  — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**  «По прямой».  Цель: учить ездить на велосипеде. | Март  Прогулка **10**  Наблюдение за легковым автомобилем  **Цель**: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)   * Как выглядит легковой автомобиль? * Чем он отличается от грузового? * Какие виды легковых автомобилей вы знаете?   ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?  Трудовая деятельность  Коллективный труд на огороде.  Цель: закреплять навыки работы в огороде.  Подвижные игры  «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость.  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками. |
| Март  **Прогулка 9**  **Наблюдение за сорокой**  **Цели**:   * пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; * учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; * обогащать словарный запас художественным словом;   — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит бесе­ду-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) | **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  Цели:  — учить прыгать толчком одной или двух ног, действо­вать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  Цели:   * продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; * ударять по мячу одновременно обеими руками.   Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между лини­ями с ускорением и замедлением темпа. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  Прогулка **1**  Наблюдение за ледоходом  **Цели**:   * продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; * закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.   **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи. С. Маршак  Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.  Живет — лежит, умирает — бежит.  Зимой греет, весной тлеет.  Летом умирает, осенью оживает.  Всю зиму смирно лежит, весной убежит.  (Ледоход.)  ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?  ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?  ♦ Как «борются» зима с весной на речке?  В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  Цель: формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.  **Подвижные игры**  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).  Цель: развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * обучать простейшим навыкам туризма; * закреплять навыки ходьбы, преодоления различных пре­пятствий.   Цели:   * учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; * соблюдать ритм прыжков; * начинать и заканчивать прыжки в соответствии с нача­лом и окончанием чтения стихов (усложнение: во вре­мя прыжков выполнять хлопки перед собой, над голо­вой, за спиной). |
| Апрель  Прогулка 3  **Наблюдение** за **осиной**  **Цели**:   * закреплять знания об осине; * знакомить с новым явлением — почками.   **Ход наблюдения**  Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зе­леные дрожащие листочки.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)  ♦ Что весной до появления листочков вырастет на де­реве?  ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.  Цели:   * закреплять умение трудиться сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Воробушки».  Цели:   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту.   **Индивидуальная работа**   * «Перебрось за линию».   Цели:   * упражнять в метании предметов; * развивать быстроту реакции. | Апрель  **Прогулка 4**  **Наблюдение** за проталинами  **Цели**:   * учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   Ход наблюдения  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  Е. Трутнева  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  Цели:   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, уверты­ваться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цели:   * упражнять в развитии ловкости; * закреплять навыки мягкого приземления. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 2**  Наблюдение за дятлом  **Цели**:  — расширять знания об особенностях внешнего вида, по­вадках птицы и среде ее обитания;  — формировать реальные представления о жизни птицы.  **Ход наблюдения**  Дятел длинным языком  Капли сока лижет,  Бабочка, усевшись ниже,  Пьет прозрачным хоботком.  Муравьи и мошки  По березе гладкой  Ползут, как по дорожке,  За капелькою сладкой.  Всех березка напоила,  Вешним соком оделила!  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.  Кто присел на толстый сук  И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.)  ♦ Где зимуют дятлы?  ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? (Березо­вым соком.)  ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры  деревьев? | ♦ Как дятел строит гнездо?  ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санита­рами леса»?  Трудовая деятельность  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  Цели:  — приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения.  Подвижные игры » «Сбей кеглю».  Цель: развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами на­право, налево, вокруг себя. |
| Апрель  **Прогулка 5**  **Наблюдение за ветром**  **Цели**:   * закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | Апрель  **Прогулка** 6  **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  **Цель**: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... (весна). * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... (березку)! * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.)   **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каж­дого ребенка.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Пустое место», «Брось за флажок».  Цели: закреплять умение быстро бегать;   * развивать глазомер. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  **Прогулка 7**  **Наблюдение за трясогузкой**  **Цель**: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.  **Ход наблюдения**  Трясогузка, трясогузка  Полосатенькая блузка!  Я тебя всю зиму жду  — Поселись в моем саду!  И за ставенькой резной  Свей гнездо свое весной.  Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит трясогузка? * Чем питается? * Когда прилетает в наши края? * Как заботится о своем потомстве? * Чем птицы заняты весной? | Весною дел у птиц немало:  Встала птаха поутру,  Целый день она летала  И ловила мошкару.  Сядет с мошкою на ветку,  Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»  Знает, маленькие детки  С нетерпеньем маму ждут.  **Трудовая деятельность**  Подготовка грядок к посеву семян.  Цель: формировать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Не опоздай».  Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели:   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * воспитывать дружелюбие.   **Индивидуальная работа**   * Развитие движений.   Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. |
| Апрель  Прогулка 8  Наблюдение за солнцем  **Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Ход наблюдения**  Люди добрые, солнцу красному,  Лику ясному  Поклоняйтеся, улыбайтеся  Распрекрасному. В. Брюсов  Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?  ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  Трудовая **деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и снега.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели:  — продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;   * упражнять в умении ловить и передавать мяч.   **Индивидуальная** работа   * Развитие движений. * Цели: * обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;   — закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | Апрель  Прогулка 9  Наблюдение за тополем  **Цели**: продолжать знакомить с деревьями на участке;   * формировать представления о внешнем виде тополя весной.   **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.   * Как называется это дерево? * А как вы узнали? * Какие части тополя вам знакомы?   Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клей­кая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья сви­сают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев са­жают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода боль­ше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.  **Трудовая деятельность**  Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.  Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.  **Подвижные** игры  «Совушка», «Веревочка».  Цели:  — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;   * развивать быстроту, ловкость.   **Индивидуальная** работа  Катание на велосипедах:   * ехать по прямой; * по извилистой дорожке; * с разной скоростью.   Цель: развивать двигательную активность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  Прогулка **10**  Наблюдение за погодой  **Цели**:  \_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  **Ход наблюдения**  Ласточка примчалась  Из-за бела моря.  Села и запела:  «Как февраль не злися,  Как ты, март, не хмурься,  Будь хоть снег, хоть дождик —  Все весною пахнет».  А. Майков  **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает? (Весной.)   * Что изменилось с приходом весны? * Что стало чаще появляться на небе? * Что изменилось на огороде?   ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?  Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»? | Трудовая деятельность  Уборка экологической тропы.  Цели:   * учить видеть результат своего труда; * работать в коллективе.   **Подвижные** игры  «Лесные тропинки», «Караси и щука».  Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).  «Зима надоела».  Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).  Индивидуальная работа  Развитие движений.  Цели:   * воспитывать бережное отношение к природе; * совершенствовать умение в беге и прыжках. |
| Май  Прогулка **1**  Наблюдение за майским жуком  **Цели**:   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; * воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Чок-чок-чок-чок!  Прилетел в сад жучок.  На березу сел  — Все листочки съел.  Позову скворцов  Со всех концов,  Позову грачей  — Летите скорей!  Жука проглотите  И мой сад спасите!  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Как выглядит майский жук? * Как он передвигается? * Где живет майский жук? * Чем питается майский жук? * Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? * Какие враги есть у майских жуков? * Где зимуют майские жуки?   Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. | Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.  У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.  Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.  Трудовая деятельность  Посадка семян гороха.  Цели:  — формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);  — воспитывать интерес к труду.  Подвижные игры  «Кати в цель», «Догони мяч».  Цель: развивать глазомер и точность.  Индивидуальная работа Развитие движений.  Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка 2  Наблюдение за цветником  **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цве­тов;   * закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.   **Ход наблюдения**  Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? * Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? * Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?   **Трудовая деятельность**  Посадка цветов.  Цели:  — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя;  — закреплять знания о росте и развитии растений.  **Подвижная игра**  «Ловишки».  Цели:   * упражнять в беге в разных направлениях; * тренировать быстроту, выносливость.   **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цели:   * формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;   - совершенствовать координацию движений. | Май  Прогулка **6**  **Наблюдение за облаками**  **Цели**:  — побуждать к высказыванию собственных догадок, пред­положений о причинах тех или иных явлений;  — закреплять знания о неживой природе.  **Ход наблюдения**  Могу я бесконечно  Смотреть на небеса,  Но шлепнул дождик в речку,  И скрылись чудеса. А. Сиголаев  По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака.)   * Из чего состоят облака? * Всегда ли они бывают одинаковыми? * Чем отличаются облака в солнечную погоду?   **Трудовая деятельность**  Работа граблями и метлой.  Цель: учить видеть результат своего труда.  **Подвижные игры**  «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.  **Индивидуальная работа**  развитие движений.  Цели:   * воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе; * упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; * развивать силовые качества. |
| Май  **Прогулка 3**  **Наблюдение за божьей коровкой**  **Цели**:   * расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Божья коровка, алая спинка,  Уцепилась ловко коровка за травинку.  Вверх неспешным ходом  Ползет по стебельку  К пахнущему медом  Яркому цветку.  Поедает быстро  Коровка вредных тлей,  И цветок душистый  Спасибо скажет ей!  **Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает отве­тить на вопросы.  Всех жуков она милей,  Спинка алая у ней,  А на ней кружочки —  Черненькие точки. (Божья коровка.)   * Как выглядит божья коровка? * Как она передвигается? * На кого охотятся божьи коровки? * Где они живут? * Какую пользу приносят божьи коровки? * Где зимуют? | Высадка рассады цветов в цветник.  Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.  **Подвижные игры**  «Пингвины с мячом», «Не наступи».  Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.  ♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?  У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.  Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.  Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.  Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.  На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.  **Трудовая деятельность** |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  **Прогулка 4**  **Наблюдение за одуванчиком**  **Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.  **Ход наблюдения**  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  Жаль, недолго солнышко  Будет золотым,  Побелеет солнышко  — И расстанусь с ним. В. Мирясова  Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок жел­того цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появля­ется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цве­ток, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. | Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое ра­стение, произрастает по всей территории нашей страны. Сы­рьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяет­ся в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать толь­ко после созревания и осыпания семян, часть корней и кор­невищ желательно оставлять в земле для возобновления рас­тений.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**  «Спящая лиса».  Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.  «Перелет птиц».  Цель: учить выполнять действия по сигналу.  Индивидуальная работа  Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| Май  Прогулка 5  Наблюдение за комаром  **Цели**:  — расширять представления об особенностях внешнего вида комара;  — формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Очень маленький на вид,  Надоедливо звенит.  Прилетает вновь и вновь,  Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)   * Как выглядит комар? * Как он передвигается? * Есть ли у комаров уши? * Чем питаются комары? * Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? * Почему комаров называют вредными насекомыми? * Какие враги есть у комаров? * Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?   Надо мной комарик вьется  И звенит, звенит, звенит,  Кровушки моей напьется  И в окошко улетит. | У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.  Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.  Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.  Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.  **Трудовая деятельность**  Уборка петрушки.  Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.  **Подвижные игры**  «Пронеси, не урони», «Пожарные».  Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастичес­кой лестнице. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка 7  **Наблюдение за стрекозой**  **Цели**:   * расширять знания о внешнем виде стрекозы; * воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.   **Ход наблюдения**  Склонились низко лозы  Над гладью тихих вод,  Мы, быстрые стрекозы,  Здесь водим хоровод.  Без всякого усилья  Скользим мы над водой,  Сверкают наши крылья  Прозрачною слюдой.  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.  У нее четыре крыла,  Тело тонкое, словно стрела,  И большие-большие глаза.  Называют ее ... (стрекоза).   * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? | У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.  Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,  Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.  **Трудовая деятельность**  Посадка картофеля.  Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.  Подвижные игры  «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».  Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук). |
| Май  Прогулка **8**  **Наблюдение за мать-и-мачехой**  **Цель**: развивать познавательную активность детей в про­цессе формирования представлений о лекарственных расте­ниях, правилах их сбора, хранения и применения.  **Ход наблюдения**  Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяет­ся как отхаркивающее средство.  Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхран­ний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Еслипогладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. | А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.  Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «за­ковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Ле­карственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.  **Трудовая деятельность**  Посадка семян лекарственных трав.  Цель: учить правильному посеву семян.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  «Попади в цель».  Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа**  «Веселые прыжки».  Цель: закреплять прыжки через два предмета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май  Прогулка **9**  **Наблюдение за разными видами транспорта**  **Цели**:  — закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;  — человек, вращая педали, передвигается.  **Ход наблюдения**  Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.  Предложить детям рассмотреть велосипед.  С самых первых детских лет  Служит мне велосипед.  Лучше он любой машины,  Не нуждается в бензине!  Я педалями кручу  — Птицею с горы лечу.  Но на горку, между прочим,  Забираться трудно очень!  Я недолго унываю,  На педали нажимаю.  Пусть немного и устану,  Но зато сильнее стану! | **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) * Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)   На двух колесах я качу,  Двумя педалями верчу,  За руль держусь, гляжу вперед,  Я знаю — скоро поворот.  Мне подсказал дорожный знак:  Шоссе спускается в овраг.  Качусь на холостом ходу  У пешеходов на виду.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться.  **Подвижная игра**  «Шалтай-Болтай».  Цели:   * выполнять движения согласно тексту; * учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия. |
| Май  **Прогулка 10**  **Наблюдение за бабочкой**  **Цели**:   * на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида ба­бочки; * воспитывать доброе отношение к живым объектам, вы­деляя признаки живого.   **Ход наблюдения**  Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.  На луг мы прилетели  И здесь танцуем вальс.  Мы крылышки расправим —-  Красив на них узор.  Мы кружимся, порхаем —  Какой кругом простор!  Душистыми цветами  Весна встречает нас,  И кажется, что с нами  Весь луг танцует вальс!  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.  Она ярка, красива,  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок. (Бабочка.)   * Как выглядит бабочка? * Как она передвигается? * Чем питается бабочка? * Какую пользу приносит? | * Есть ли дом у бабочки? * Есть ли у нее враги? * Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?   У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуй­ками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально сверну­тый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.  **Трудовая деятельность**  Расчистка огорода от мусора.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».  Цель: учить бросать мяч под углом.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль |