Утверждаю:

Заведующий «Детский сад №5»

Т. В. Мартынова

**Конспект открытой итоговой непосредственно образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Мягкие и твердые согласные»**

Тема. Мягкие и твердые согласные

**Задачи:**

1.Закреплять представления детей о пройденных звуках и буквах

(гласных и согласных, твердых и мягких согласных).

2. Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные.

3. Закреплять основные способы выражения мягкости согласных.

4. Упражнять детей в чтении и печатании слов с мягкими согласными.

5. Развивать внимание и память.

Материал: сундучок с картинками, медали с буквами на каждого ребенка, домики для букв трех цветов (синий - согласные твердые, зеленый— согласные мягкие, красный—гласные звуки и буквы), слоговая таблица для чтения, разрезная азбука.

**Содержание организованной деятельности**

1.0ргангоационный момент.

* Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну "Азбуковедення". А вы знаете, кто там живет?
* Правильно, буквы. Вот этот сказочный сундучок поможет нам туда попасть. Нужно лишь открыть его. Но ключа у меня нет. Помогите мне найти ключ в этой азбуке.

- Как вы думаете, какая буква поможет нам открыть замок?  
Всем известно без подсказки,

Буква Ф, как ключ от сказки.

Никогда её у нас

Не отнимет Карабас!

**Основная часть.**

Дидактическая игра "Назови первый звук"

- Давайте посмотрим, что лежит в этом сундучке?

В сундуке предметные картинки (аист, баран, горох, индюк, облако, кресло) и медали с буквами (А Б Г И О К). Дети берут по одной картинке, определяют первый звук в ее названии, находят соответствующую букву на медали и вешают медаль себе на шею.

Дидактическая игра "Найди домик буквы"

-Вот мы очутились в волшебной стране "Азбуковедения", вы превратились в буквы. Можно и игру начинать.

Я слышала, что в стране "Азбуковедения"живут разные звуки. Одни могут петь веселые песни. Другие - песен не поют. Им мешают губы, язык.

Как называются звуки, которые поют? *(Гласные)*

- В каком домике живут гласные? *(В красном.)*

*Как называются звуки, которые не поют?* Которым мешает преграда?-В каком домике живут согласные? *(В синем.)*

*-* Давайте поиграем в игру! Каждая буква должна правильно найти свой  
домик. Ну- ка, буквы, по домам!

Дети бегут каждый к своему домику. Логопед проверяет правильность выполнения задания.

- Но иногда согласные могут превращаться и переселяться в зеленые  
домики.

Когда это бывает? *(Когда они становятся мягкими.)*

- Какие гласные могут делать согласные мягкими? *(И, Е, Ё, Я, Ю.)*

-Давайте прочитаем вот эти волшебные слова и проверим в каком случае согласная **Т** подобреет, станет мягкой.

Дети читают слоговую таблицу и определяют, когда согласная звучит мягко, а когда - твердо.

**ТА-ТЯ**

**ТУ-ТЮ**

**ТЫ – ТИ**

**ТЭ-ТЕ**

**ТО - ТЁ**

Игра "Живые буквы"

-Это очень хорошо,

что буквы есть на свете,

Их должны на память знать

и взрослые и дети.

Дружат с буквами не зря

девчонки и мальчишки.

Букв не зная не прочтешь

и самой тонкой книжки.

Буквы могут в слова превращаться,

если с ними уметь обращаться.

Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!

Я - командир! Вы - мой отряд!

Дети снимают "медали", ставят их на наборное полотно. РЕБЯТА, придумайте ещё слова, которые начинаются с этих звуков.

-Молодцы! Наш закончился парад! Выступать был каждый рад!

**Появляется -Карабас:**

-Я слышу чьи-то голоса!

А-а-а! Да тут идет игра!

Это всем давно известно

Без игры не интересно!

Трудно!

Логопед:

- Кто ты и зачем пришел?

-Я Карабас-Барабас.

Какие хорошие буквы!

Я заберу их себе.

Логопед:

- А как же нам быть без них?

Кто будет жить в волшебной стране Азбуковедения?

**Карабас барабас:**

-Учат вас в саду всему,

Учат счету и письму.

Слабый сильным может стать,

Лишь научится читать.

Выполните мои задания, верну ваши буквы! (Вручает конверт с заданиями и уходит).

Игра «Подпиши картинку».

Карабас – барабас нес карточки и уронил, все перепутал помогите ему соединить картинку со словом.

Дети получают карточки с картинками, подбирают к ним слова, находят в своих словах мягкие согласные и называют их.

Картинки: **л**иса, **л**ев, **к**ит, о**с**ёл, **б**елка, з**м**ея

Ой, (из конверта вылетает пчела) пчела летит, вот какой барабас!!! Подсунул пчелу

Пчелка подожди, не сердись,у нас для тебя есть подарок, бантик, посиди, а мы составим звуковую схему к слову бантик.

Какой звук слышится первый? **Б**

Какой он, расскажите все о нем. (согласный, твердый, звонкий)

Какой второй? **А (**гласный)

Н(Согласный, твердый, звонкий)

Т

- Твердый он или мягкий? Мягкий. -Какая буква делает его мягким? И

- Какой звук слышится в конце этого слова?

Б А Н Т И К

работа на листочках, составление схемы

**опять входит карабас**

ВОТ КАКИЕ МОЛОДЦЫ! Справились с заданием, не хочется мне так быстро сдаваться, а попробуйте отгадать мои загадки:

Если хочешь ты читать,

То меня ты должен знать.

А когда меня не знаешь,

Ничего не прочитаешь.

(буква)

Новый дом несу в руке

Двери дома на замке

А живут в доме том

Книги, ручка и альбом.

(портфель)

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

(книга)

Отгадай, что за вещица:

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке —

На листах твоей тетрадки.

(ручка)

Если ты его отточишь

Нарисуешь, все что хочешь!

Солнце, горы, море, пляж,

Что же это?

(карандаш)

-Молодцы, ребята, выполнили все задания Карабаса.

Итог.  **Карабас:**

-Чтоб выучиться чтению

Хватило вам терпения.

И вот урок отлично, весело прошел.

За то, что вы внимательны,

Послушны и старательны,

Учитесь хорошо!

Логопед и карабас раздают фишки В ВИДЕ ПЯТЕРКИ