Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение №171

г.Кемерово

Непосредственно-образовательная деятельность

Конспект итогового занятия

 по обучению грамоте

 в подготовительной к школе группе.

«Тропинка знаний»

Подготовила

воспитатель высшей квалификационной категории

Кузьменко В.Н.

г.Кемерово

2013год.

**Цель:** Закрепление знаний, умений, навыков воспитанников подготовительной группы по обучению грамоте.

**Задачи:**

* Развивать коммуникативную активность детей: умение согласовано действовать, договариваться между собой.
* Создавать атмосферу уважения и доброжелательности.
* Активизировать мыслительную деятельность детей в процессе решения заданий.
* Закреплять умения моделировать предложения, находить главные и второстепенные члены предложения, подбирать схему к предложению.
* Совершенствовать действия при проверке безударных гласных и сомнительных согласных.
* Совершенствовать умение вычленять слоги из слова, давать характеристику: открытый, закрытый, ударный и безударный.
* Отрабатывать умение выполнять полный фонематический анализ слова.

**Материал к занятию**:

* Картинки, для определения первого звука;
* Ватман с изображением названия страны и волшебной дороги;
* Пять конвертов с заданиями;
* Карточки для работы за столами на каждого ребёнка;
* Схемы предложений;
* Слова с пропущенными буквами (по шесть штук на компанию);
* Медальки для поощрения.
* Слова-помощники.

**Ход занятия.**

**Дети в кругу**: «Собрались все дети в круг,

 Я – твой друг, и ты – мой друг,

 Вместе за руки возьмемся,

 И друг другу улыбнемся».

(включить песню из сказки «Волшебник Изумрудного города»)

**Воспитатель**:- Ребята, из какой сказки эта песня? (ответ детей)

**Воспитатель**: Ребята, а вы помните, как Эли со своими друзьями шла по волшебной жёлтой тропинке выложенной кирпичами? (ответ детей)

**Воспитатель: -** А вы знаете, ребята, я подумала о том, что наша с вами жизнь в детском саду тоже похожа на тропинку, по которой мы дружно шли все вместе целых четыре года. Только наша тропинка выложена не желтыми кирпичами, а кирпичиками знаний. Один кирпичик научил нас читать, другой – считать, третий – дружить, четвертый – петь и танцевать. И, путешествуя по этой волшебной тропинке, мы, как и друзья Элли, научились дружить, помогать друг другу, стали добрее, умнее, и взрослее. Элли и ее друзья приготовили для вас задания. Выполнив их, вы докажите, что готовы отправиться в другую волшебную страну.

**Воспитатель**:- А начнем мы наше путешествие со страны «Грамотейка». Задания для нашего путешествия приготовили герои сказки. Задания лежат на столе под номерами. Каждый номер по порядку берем, и цветочек с номером прикрепляем к нашей волшебной поляне.

**Воспитатель: первое задание** у нас от Элли и Тотошки. Нужно прочитать предложение, назвать слово-предмет, слово-действие, слово-определение и т.д, подчеркнуть их.(задание выполняется фронтально)

Воспитатель: Молодцы ребята! С первым заданием вы справились. Второе задание тоже от Элли с Тотошкой. В этом задании вам нужно придумать предложение к схеме. Предложения придумываете с помощью слов-помощников. (задание выполняется фронтально)

**Воспитатель:** Для выполнения следующего задания, которое приготовил для вас Страшило, вам нужно разделиться на компании.Возьмите по одной картинке и объединитесь в компании по первому звуку в вашем слове. По предложенному коду вы пишете слова и выбираете из них лишнее, опираясь на ваши знания в грамматике.

**1 2 3 4 5 6**

**1 2 3 4 5 6 7 8**

 **А Г Л П Р У Ш Я**

**1) 715**

**2) 73841**

**3) 25671**

 **А В З К О С**

 **1) 654**

**2) 6521**

**3) 4531**

 (Работают по компаниям. Пишут слова и потом определяют лишнее слово. Проверяется правильность написанных слов.)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы так дружно двигаетесь по нашей тропинке. А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и поиграть с весенним ветерком.

**Физминутка:** «Весенний ветерок».

**Ветерок весенний разметал по небу** (руки вверх, покачивают ими)

**Стайку белоснежных легких облаков** (касаются ладонями плеч, поднимают руки вверх, затем опять ладони на плечи)

**Пробежал по кронам вековых деревьев**,

**растревожил ветки, да и был таков.** (Попеременно: одну руку вверх, другую вниз)

**Заглянул в берлогу** (присесть)

**Разбудил медведя,** (встают)

**Вылезай, Топтыгин, кончилась зима!** (хлопают)

**Поброди по лесу – он такой красивый!**

**Нежный и прозрачный как сама весна.** (Ходят «змейкой»).

**Воспитатель**: Путешествие наше продолжается и следующее задание для вас приготовил Дровосек. На двух полянках написаны слова, но после урагана у них исчезли буквы и ваша задача вставить эти буквы, но что б вставить правильную букву, вам снова нужно применить свои знания по грамматике. (работают по компаниям. Переводят сомнительный согласный и безударный гласный в сильную позицию.

**Г…РА СТОЛ…**

**Р…КА ДУ…**

**ЦВ…ТЫ СУГРО…**

**С…ДЫ АРБУ…**

**Л…СТЫ ГАРА…**

**Д…МА САПО…**

Проверка выполненного задания).

**Воспитатель:** Вот и осталось у нас последнее задание, которое придумал для вас Лев. Он приготовил для вас загадку, которую вам нужно прочитать и отгадать, но не просто отгадать, а записать ответ в карточку и сделать звуко-буквенный анализ этого слова.

**Закружится на острой ножке.**

**Когда он нужен,**

**Его выбрасывают.**

**Когда не нужен,**

**Поднимают.**

**Жужжит, как будто бы жучок.**

**Захочет — вскачь пойдёт немножко,**

**Захочет — ляжет на бочок.**

(Дети работают за столами индивидуально. Проверка выполненной работы.)

**Воспитатель:** Вот и закончились наши задания, а значит и путешествие по стране «Грамотейке» подошло к концу. Вот такая дорога получилась у нас, а сейчас вы возьмёте смайлик и приклеите его к тому заданию, которое вам больше понравилось.

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Вы показали хорошие знания в грамматике, дружно выполняли задания. Вы доказали, что вы готовы шагнуть в новую волшебную страну, которая называется «ШКОЛА». (переворачиваю цветочки с заданиями по порядку и получается данное слово), и за это я вам хочу подарить вот такие медальки.