**Развитие мелкой моторики и координации движений рук**

От того, насколько развита мелкая моторика руки ребенка, можно судить об интеллектуальной готовности к школьному обучению. Когда у детей уровень развития мелкой моторики и координации движений рук высокий, они умеют логически рассуждать, у них достаточно развиты память, связная речь, внимание. Также упражнения по развитию мелкой моторики способствуют подготовке к письму (именно подготовке, а не раннему обучению письму, что обычно ведет к формированию неправильной техник письма) и хорошему зрительному восприятию.

Чтобы в школе ребенок не испытывал трудности с овладением письмом, развивать мелкую моторику нужно задолго до подготовительной группы детского сада. Уже малышам от года до трех лет дают упражнения для пальчиков, но в более упрощенной форме. Более старшим детям задания, естественно, усложняют.

Часто у родителей возникает трудность с выбором сложности упражнений для ребенка, особенно более старшего возраста. Чтобы определиться, нужно разделить все задачи на четыре типа. С первым типом задач ребенок может справиться сам. Со вторым типом может справиться, если задать наводящие вопросы, подсказать; с третьим типом справиться не может, но понимает ход решения и ответ. И четвертый тип – ребенок не может выполнить упражнение, не понимает, как его выполнять и что должно получиться. Важно давать ребенку не только задания первого уровня, но и 2, и 3. Но при этом последние нужно выполнять вместе, не пытаясь принудить ребенка делать что-то самостоятельно.

Главное в занятиях с детьми любого возраста – не допускать переутомления и скуки. Ребенку должно приносить радость то, что он делает.

Развивая руки ребенка, можно предлагать ему:

- мять пальцами пластилин, массу для лепки;  
- рисовать пальчиками на тарелке с мукой, гречкой;  
- катать пальчиками по столу бусины, шарики, камешки;  
- играть в различные пальчиковые игры;  
- показывать свои пальчики по очереди (сначала указательный, потом средний и т.д.);  
- барабанить пальцами по столу;  
- хлопать в ладоши тихо и громко, медленно и быстро;  
- нанизывать крупные пуговицы и бусины на нитку (можно использовать и специальные детские наборы с крупными деревянными бусинами, которые можно нанизывать на шнурки, а также различные шнуровки);  
- наматывать цветную проволоку на катушку или палец;  
- завязывать узлы на толстой веревке или шнурке;  
- застегивать пуговицы;  
- заводить механические игрушки;  
- играть в мозаику, конструкторы, кубики;  
- складывать матрешку, точно подбирая узор на рубашках матрешек;  
- порисовать в воздухе;  
- разминать руками поролоновые кубики (их можно нарезать из обычной губки для ванной);  
- резать ножницами (сначала просто полоски, машинки и платья из старых журналов и т.д.);  
- выкладывать фигурки из спичек и счетных палочек;  
- рисовать пальчиковыми красками, а в ванной – красками для ванной (этой краской тоже можно рисовать пальчиками).

Автор:

Наталья Чугунова