**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8 г. Нурлат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**Рассмотрено**» | «**Согласовано**» | «**Утверждено**» |
| Руководитель МО | Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ №8» | Руководитель МОУ «СОШ № 8» |
| \_\_\_\_\_\_\_/ /  ФИО | \_\_\_\_\_\_\_/ /  ФИО | \_\_\_\_\_\_\_/ /  ФИО |
| Протокол № от  « » 2010 г. | « » 2010 г. | Приказ № от  « » 2010 г. |

Рабочая программа

**по русскому языку**

МОУ Нурлатской средней общеобразовательной школы №8

г.Нурлат Нурлатского муниципального района РТ

Тихоновой Нонны Владимировны ,учителя первой категории

по русскому языку 7 класса.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

протокол №\_ \_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г

2011-2012 учебный год

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для VII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и каледарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ с. 1-Березовка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

***Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса***

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, ре-чеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приво­дя примеры.

Уметь:

Речевая деятельность: аудирование:

•адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемо­го на слух;

• выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

• составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

• обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одно­классника;

чтение:

• дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

• находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

• проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить Текст на части и т.п.);

•составлять тезисный план исходного текста;

• владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать со­держание текста по данному началу;

• с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста

вслух;

говорение:

• сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выра­зительные языковые речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

• формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

• размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содер­жания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литератур­ного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

• уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом рече­вой ситуации;

письмо:

• сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выра­зительные и речевые средства;

• создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

• писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискусси­онного характера;

• соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литера­турного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

• уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

• использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании тек­ста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразователь­ной, грамматической синонимии;

• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности

речи;

• рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построе­нию связного текста;

• устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значе­нием;

• определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

• проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

• правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

• анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

• по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

• объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

• определять способы образования слов разных частей речи;

•анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного

словаря;

• составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

• с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

• соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значени­ем, а также с условиями и задачами общения;

• толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

пользоваться различными видами лексических словарей;

• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологи­ческом словаре;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

•проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры упот­ребления слова в переносном значении;

морфология:

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

тельно употреблять слова изученных частей речи; •использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения син­таксического анализа предложения;

орфография:

•владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

•учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выбо­ре правильного написания;

•аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

•составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать слово­сочетания по предложенной схеме;

•определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

• устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учебно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

Класс – 7

Учитель – Тихонова Н.В.

Количество часов

Всего – 105 часов; в неделю – 3 часа

Плановых уроков:

* контрольных уроков –
* зачётов –
* тестов –
* административных контрольных уроков –
* уроков развития речи –

Планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской. М. «Просвещение», 2005.

Учебник:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение, 2005г.

Дополнительная литература:

* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М.: «Просвещение», 2005г.
* Н.Г.Горашова. Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс. М.: «Экзамен», 2007г.
* Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля измерители | Планируемые результаты освоения материала | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Русский зык как развивающееся явление. | 1 | Изучение нового материала | Коллективная, самостоятельная | Анализ текстов, выявление главного и существенного | Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы | С. 5, вопросы. Упр. 7 (составить словосочетания и предложения на одну из тем). |  |  |
|  | **Повторение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам | Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений | Упр. 8 (комплексный анализ текста). С. 7, вопросы. |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания | Умение конструировать предложения | Упр. 11 (списать, выделить прямую речь, найти устаревшие слова) |  |  |
| 4 | Лексика фразеология. | 1 | Комбинированный | Практическая, творческая | Сочинение-миниатюра. Анализ худо­жественного текста, рабо­та со слова­рем | Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся | Упр. 14 (списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы, объяснить лексическое значе­ние). Из художествен­ных произведений привести примеры употребления диа­лектных, профессио­нальных, устаревших слов, жаргонизмов. Тест №1, с.4 |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 | Комбинированный | Практическая, самостоятельная | Фонетический разбор, тест, редактирова­ние звучащей речи | Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту | Упр. 18 (списать, рас­ставить знаки препина­ния, выполнить фоне­тический раз бор, найти слова в переносном значении). Упр. 21 (оп­ределить ситуацию использования текста, пересказать его сжато) |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная | Работа с пер­фокартами, объяснитель­ный диктант, диктант «Про­верь себя» | Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам | Упр. 26 (списать, обо­значить орфограммы в корне, выполнить синтаксический раз­бор). С.14,вопросы. Упр. 30 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм). Индивидуальное за­дание: упр. 28 (соста­вить план доклада о М. В. Ломоносове) |  |  |
| 7 | Морфология и орфография морфологический разбор слов. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Работа по карточкам, предупреди­тельный дик­тант | Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления предложений. | Упр. 34 (сгруппиро­вать слова по видам орфограмм, выпол­нить морфологиче­ский разбор одной из частей речи). Упр. 40 (определить тип, стиль текста, языко­вые средства, спи­сать) |  |  |
| 8 | Орфогра­фия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ тек­ста, преду­предитель­ный диктант, творческое и осложненное списывание | Закрепление орфографических навыков | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 9 | **Р/р.** Текст. Стили русского литературного языка. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Работа с тек­стом: указать признаки тек­ста, сформу­лировать и записать тему, основную мысль, опре­делить стиль, средства связи предложений в тексте, соста­вить план | Умение составлять тексты определённого стиля | Упр. 45 (озаглавить текст, указать средст­ва связи, разделить на абзацы, списать) |  |  |
| **10** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный урок |  | Диктант с грамматиче­ским заданием |  | Тест №2, с. 5 |  |  |
| 11 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ |  | Тест №3,4, с.6-7 |  |  |
|  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.***  ***Причастие (29+6)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Выборочный диктант, из­ложение-миниатюра | Умение применять полученные ранее знания на практике | Упр. 43 (графически объяснить написание окончаний глаголов) |  |  |
| 13  14 | Причастие как часть речи | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи  Подбор суще­ствительных к прилагатель­ным и при­частиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи | Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями. | § 9. Упр. 56 Упр. 57 |  |  |
| 15 | Р/Р Публицистический стиль | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Работа с текстами | Уметь определять текст публицистического стиля | Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63 |  |  |
| 16 | Склонение причастий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере. | Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия | §11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учеб­никах физики, исто­рии, географии пред­ложения, в которых употреблены причас­тия, записать их |  |  |
| **17**  **18** | **Р/р. Контрольное изложение** | 2 | Контрольный урок |  |  |  |  |  |  |
| 19  20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Объясни­тельный, рас­пределитель­ный диктанты, конструирование предложений по схемам. | Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота. | §12.  Упр. 70 (выписать предложения с прича­стными оборотами, расставить знаки пре­пинания). Подгото­вить связный рассказ о роли причастия в словосочетании  Тест №1, с.9 |  |  |
| 21 | **Р/р.** Описание внешности человека. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Наблюдение над фрагмен­тами художе­ственных про­изведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радо­сти, огорче­ния, за инте­ресным заня­тием и др. | Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся. | Сочинение-описание «Литературный порт­рет друга» |  |  |
| 22-23 | Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная | Распредели­тельный дик­тант | Научиться отличать виды причастий друг от друга | § 14. Упр. 83 (списать, определить разряд причастий, расставить знаки препинания) |  |  |
| 24-25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Работа по карточкам. Тест. Соста­вить словосо­четания с при­частиями, ко­торые можно использовать при описании внешности человека | Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | §16.  Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, рас­ставить знаки препи­нания, подобрать си­нонимы к причастиям |  |  |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Творческое списывание | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §17. Упр. 99 (заме­нить глаголы действи­тельными причастия­ми, составить пред­ложения с причаст­ными оборотами). Стр. 26-44, выучить словарные слова; ин­дивидуальное зада­ние: упр. 100 (прочи­тать, составить во­просный план текста, найти в тексте при­частия, ключевые слова текста) |  |  |
| 27 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объясни­тельный диктант, допол­нить таблицу «Суффиксы причастия» | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | § 18. Упр. 101 |  |  |
| 28 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам. Свободный диктант. Ре­дактирование текста | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §18. Упр.104  (заменить сложное предложение простым с причастным оборо­том, расставить знаки препинания, опреде­лить разряд причас­тий, подчеркнуть при­частные обороты как члены предложения) |  |  |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Словарный, распредели­тельный диктанты | Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте | §19. Упр. 108 (обра­зуйте причастия, со­ставьте предложения с однородными чле­нами) Тест № 2, вариант №2,3; с.14-15 |  |  |
| 30 | Краткие страдательные причастия. | 1 |  | Практическая, самостоятельная | Тест.  Выборочный . диктант | Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль | §15.  Упр. 89 (подчеркнуть причастия и причаст­ные обороты как чле­ны предложения) |  |  |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая | Комплексный анализ текста | Повторение знаний, полученных на уроках | §23. Упр. 131  (разобрать причастия как часть речи) |  |  |
| 32 | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая |  | Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях | С.54-55, Тест №3 вариант №2,3,4; С.18-21 |  |  |
| 34-35 | . Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §24. Упр. 136 (оза­главить, определить стиль, основную мысль, разделить на абзацы, списать, обо­значить орфограммы, подготовить связный ответ по таблице Составить диктовку на изученную орфограмму из 20-25 слов |  |  |
| 36-37 | Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Тест на компьютере. Объяс­нительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §21.  Упр. 118 (обозначить условия выбора ор­фограммы) |  |  |
| 38 | Н и НН в кратких причастиях. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Комментиро­ванное пись­мо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные при­частия и при­лагательные | Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных | §22. Упр. 124 (при спи­сывании заменить не­определенную форму глагола полными или краткими страдатель­ными причастиями, графически объяснить орфограмму). Индиви­дуальное задание: на­писать продолжение текста в публицис­тическом стиле |  |  |
| 39-40 | Выборочное изложение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере. | Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными | Тест №6, вариант 2,3,4 на с.30-33  Упр.137 |  |  |
| 40  41 | **Р/р.** Сочинение «Мой знакомый» |  |  |  | Сочинение |  | §21-24, повторить |  |  |
| 42 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Рок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Контрольный словарный диктант. Вы­борочный диктант, Тестирование на компьютере | Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий | §25. Упр. 142 (классифи­цировать слова по орфограммам). Тест №7, вариант 2,3 на с.35-37  Под­готовиться к семинару |  |  |
| 43  44 | Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. | 2 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая,  работа на компьютере | Работа с тек­стами разных стилей и жан­ров. Тестирование на компьютере | Систематизация знаний о причастии | Упр. 158 (привести примеры предложе­ний с причастными оборотами из произ­ведений А. С. Пуш­кина). Проанализиро­вать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требова­ния к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в существительные |  |  |
| **45** | **Контрольный диктант.** |  |  |  | Комплексный анализ текста |  | Повторить изученные орфограммы и сло­варные слова |  |  |
| 46 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать ос­новную мысль текста) Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43 |  |  |
|  | **Деепричастие (11)** |  |  |  | **Деепричастие (8+2)** |  | **Деепричастие (8+2)** |  |  |
| 47 | Понятие о деепричастии | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Объясни­тельный дик­тант | Умение находить деепричастия в тексте | §26.Упр. 161 (исправить ошибки в употребле­нии деепричастий) |  |  |
| 48  49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская | Комментиро­ванный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений | Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте | §27.Упр. 166 (заменить глаголы дееприча­стиями, причастиями, расставить знаки пре­пинания). Найти в по­вести Н. В. Гоголя предложения с дее­причастными оборо­тами, сделать вывод о функциях дееприча­стия в речи |  |  |
| 50-51 | НЕ с деепричастиями | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере | Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях | §28. Упр. 173  (списать, расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связ­ный рассказ о деепри­части. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46 |  |  |
| 52-53 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая самостоятельная | Диктант «Про­верь себя» | Формирование орфографических навыков | §29.  Упр. 175, списать, за­менить глаголы дее­причастиями несо­вершенного вида. По упр. 175 составить текст. Тест 32, вариант 2,3 на с.46-48 |  |  |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, работа на компьютере | Редактирова­ние текста, осложнённое списывание | Навык морфологического разбора деепричастия | Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использо­ванием деепричастий. Тест №3, вариант 3,4 на с.53-54 |  |  |
| 55 | Повторение по теме «Деепричастие» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Самостоятельная, практическая, творческая | Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам | Формирование орфографических умений и навыков | Тест №4, вариант 2,3,4 на с. 57-60 |  |  |
| **56** | **Контрольный диктант.** |  |  |  | Тест |  | § 26-31, повторить |  |  |
| 57 | Анализ контрольного диктанта |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Наречие (20+6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Выписать слово­сочетания гла­голов с наре­чиями, проана­лизировать их структуру, опре­делить, чем на­речие отличает­ся от других час­тей речи. Работа с текстом | Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль. | Списать, подчерк­нуть наречия как члены предложе­ния, подобрать к ним синонимы, со­ставить предложе­ния, используя на­речия-синонимы в качестве однород­ных членов |  |  |
| 59,  60 | Смысловые группы наречий. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая, самостоятельная | Составить таб­лицу, распреде­лить наречия по группам в зави­симости от зна­чения | Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков. | Составить связ­ный рассказ о группах наречий по значению. Тест №2 вариант 2,3 на с. 66-67 |  |  |
| 61,  62 | P.p.  Сочинение в форме дневниковых записей | 2 | Контрольный | Творческая | Поэтапное соз­дание текста. Соблюдение требований к созданию текста | Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей | Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 63  64 | Степени сравнения наречий | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, исследовательская | Рассказать по плану о степе­нях сравнения наречия, подоб­рать к глаголам различные на­речия, образо­вать степени сравнения | Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных. | Разделить текст на абзацы, записать один из них, по­ставить к наречиям вопросы, указать их смысловой разряд. Найти в словаре наречия, от кото­рых можно образо­вать формы степе­ней сравнения |  |  |
| 65 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, | Распредели­тельный дик­тант. Устный ответ: что обще­го у наречия с другими частями речи и чем они отличаются? | Формирование навыка морфологического разбора наречия | Заменить фра­зеологизмы наре­чиями, разобрать их как части речи. Упр. 218 |  |  |
| 66,  67 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Подобрать к на­речиям си­нонимы с приставкой НЕ, за­тем антонимы. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Не с наречиями. | Графиче­ски объяснить правописание НЕ с наречием. Упр. 226, 224 (устно) |  |  |
| 68 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Ответить на вопрос: что общего в напи­сании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и ме­стоимениях? Тест на компьютере | Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ- | Составить 9 сло­восочетаний «глагол + отрицательное наречие», обозначить орфо­грамму, упр. 231, тест №3, вариант 2,3,4 на с. 70-73 |  |  |
| 69,  70 | Н и НН в наречиях на -о и -е. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Используя схему рассуждения, обосновать вы­бор Н и НН в суффиксах наре­чий. Комменти­рованное письмо. Тест на компьютере | Формирование навыка написания Н-НН в наречиях | Образовать от прилагательных наречия, графи­чески обозначить орфограмму. Упр. 236. Тест №4, вариант 2,3,4 на с.74-77 |  |  |
| 71,  72 | **Р/р.** Сочинение-описание. | 2 | Контрольный урок | Творческая | Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету | Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа | Сочинение |  |  |
| 73 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Распредели­тельный дик­тант. Заменить наречия сино­нимами, имею­щими после ши­пящих на конце -0/-Е. Тест на компьютере | Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий | Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму. |  |  |
| 74 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | «Четвертое лишнее». Опре­делить роль на­речий в тексте | Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий | Из толкового сло­варя выписать по 3 слова с разными приставками, при­думать с ними предложения |  |  |
| 75-76 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Образовать на­речия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка | Формирование навыка написания наречий через дефис | Составить связ­ный рассказ о правописании на­речий с дефисом. Тест №5, вариант 3,4 на с.79-80. Упр. 255 |  |  |
| 77-78 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная | Предупреди­тельный дик­тант. Составить таблицу «Слит­ное и раздель­ное написание наречий». Тест на компьютере | Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса. | Заполнить табли­цу своими приме­рами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262 |  |  |
| 79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере | Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях | Заполнить таблицу «Ь после шипящих в разных частях речи» своими при­мерами, составить связный рассказ на основе таблицы |  |  |
| 80-81 | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН |  | Редактирование текста. Привес­ти примеры на каждый случай правописания наречий, ис­пользуя табли­цы. Распреде­лительный дик­тант | Систематизация знаний, умений навыков | Написать сочине­ние-этюд по пер­вой строчке из ми­ниатюр М. М. -Пришвина («Опять блистательное ут­ро», «Сирень цве­тет», «Никогда не поздно посадить деревце»), употре­бить наречия. Тест №6, вариант 2,3,4 на с. 82-84 |  |  |
| **82** | **Контрольный диктант.** |  |  |  | Диктант с дополнительными заданиями |  |  |  |  |
| 83 | **Категория состояния** | 3 | Изучение нового материала |  |  | Умение выделять слова категории состояния, определять их значение | Упр. 278, 279, тест на с. 85-88. |  |  |
| ***.*** | ***Служебные части речи. Культура речи*** |  |  |  | ***.*** |  | ***.*** |  |  |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная, практическая работа | Работа с тек­стом | Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. | § 47, написать миниа­тюру «Утро в селе», подчеркнуть служеб­ные части речи |  |  |
|  | **Предлог (7+2)** |  |  |  | **Предлог (7+2)** |  | **Предлог (7+2)** |  |  |
| 85 | Предлог как часть речи. | 1 | Изучение нового материала | Самостоятельная, практическая работа | Определить роль предло­гов в предло­жении. Сгруп­пировать сло­восочетания по значению предлога | Уметь выделять предлог в тексте | §48.  Упр. 288 (прочитать текст, определить стиль, основную мысль текста, соста­вить план; списать, выделить предлоги) |  |  |
| 86 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая работа | Проверочная работа: заме­нить непроиз­водные пред­логи произ­водными | Умение отличать производные и непроизводные предлоги | § 50. Упр. 302 (испра­вить ошибки, указать их вид) |  |  |
| 87 | Простые и составные предлоги.  Морфологический разбор предлога. | 1 | Урок изучения нового материала | Самостоятельная, практическая | Работа по карточкам. Упр. 306 (оза­главить текст, прочитать вслух, выписать словосочета­ния с предло­гами, сделать морфологи­ческий разбор предлогов)  Из словаря фразеологиз­мов выписать 4-5 устойчи­вых выраже­ний, куда вхо­дили бы про­изводные предлоги, за­писать с ними предложения, разобрать синтаксически | Умение отличать простые и составные предлоги | §51.  Упр. 304 (выписать предложные словосо­четания с зависимы­ми словами; сделать анализ текста по во­просам)  § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием *(не) смотря* и производ­ным предлогом *(не) смотря на* Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92 |  |  |
| 88 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Изучение нового материала | Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере | Осложнённое списывание. Объясни­тельный дик­тант. Соста­вить таблицу «Различайте предлоги и существи­тельные» | Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов | § 53. Упр. 308 (выпи­сать словосочетания с производи, предло­гами, затем осталь­ные). Составить таб­лицу «Различайте написания дееприча­стий и предлогов» Тест №2, вариант 3,4 на с.96-97 |  |  |
|  | **Союз (10+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Союз как част речи. Простые и составные союзы. | 1 | Изучение нового материала |  | Объясни­тельный дик­тант Графический диктант. Со­ставление предложений по схемам | Умение составлять блок-схемы | § 54. Упр. 315 (опре­делить тип речи, стиль текста, разде­лить на абзацы, спи­сать, определить роль союзов) § 55. Упр. 318 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить роль союзов). Упр. 319 (составить 10 предло­жений с составными союзами) |  |  |
| 90 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая | Закончить начатое предложение. Синтаксиче­ский разбор | Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы | §56. Упр. 323 (спи­сать, расставить про­пущенные запятые, подчеркнуть однород­ные члены и основы сложных предложе­ний, построить схемы предложений) |  |  |
| 91 | Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | Комбинированный урок | Практическая, самостоятельная, творческая | Конструиро­вать предло­жения по схе­ме. Созда­вать текст, используя осложненное простое предложение и сложное | Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении | § 57. Упр. 326 (соста­вить предложения по схемам) |  |  |
| 92 | Сочинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Предупреди­тельный дик­тант | Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль | §58.  Упр. 331 (составить предложения по схе­мам, выписать из сти­хотворений А. С. Пушкина «Зим­няя дорога», «Зимний вечер» четверости­шия с повторяющи­мися союзами, опре­делить, какую роль они выполняют) |  |  |
| 93 | Подчинительные союзы. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Конструиро­вание пред­ложений | Умение находить подчинительныесоюзы в предложении и определять их роль | §59.  Упр. 337 (списать, расставить знаки пре­пинания, определить значения союзов)  Тест №1, вариант 2,4 на с. 99-102 |  |  |
| 94 | Морфологический разбор союза. | 1 | Изучение нового материала | Практическая | Комплексный анализ тек­ста. Найти ошибки в по­строении предложений, исправить их | Формировать навыки морфологического разбора союза | Упр. 340, используя схемы, составить текст «Мои любимые книги», подготовить устный ответ на тему Тест 3 2, вариант 3,4 на с. 105-107 |  |  |
| 95 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. | 1 | Изучение нового материала | Практическая, самостоятельная, работа на компьютере | Составить таблицу «От­личайте сою­зы от других частей речи». Тест на компьютере | Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов | § 61. Упр. 345 (спи­сать, расставить зна­ки препинания, сгруп­пировать слова по видам орфограмм) |  |  |
| 96 | Обобщение сведений о предлогах союзах. | 1 | Урок обобщения и системати |  | Ответы на теоретиче­ские вопросы. Работа с тек­стом. Распре­делить союзы по группам: нейтральные, употребляе­мые в офици­ально-дело­вом стиле, в разговорном стиле | Систематизация знаний | §54-61.  Упр. 355 (прочитать  миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы) Тест № 3, вариант 2,3,4 на с. 109-112 |  |  |
| **97** | **Контрольный диктант.** |  |  |  | Диктант с грамматиче­ским задани­ем |  | § 54-61, повторить  *■ i* |  |  |
|  | **Частица (18+4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 1 | Урок изучения нового материала | Практическая | Определить значение час­тиц в тексте | Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. | §62.  Упр. 359 (переписать, расставить знаки пре­пинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста соста­вить собственный, используя в тексте частицы) |  |  |
| 99 | Модальные частицы. | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, самостоятельная, творческая | Объясни­тельный дик­тант | Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение | §64.  Упр. 367 (списать, выделить частицы, выразительно прочи­тать предложения) |  |  |
| 100 | Морфологический разбор частиц. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Практическая, самостоятельная, | Составить тек­сты (3-4 пред­ложения), ко­торые бы за­канчивались восклицатель­ными части­цами («Как чу­десно в ле­су!») или на­чинались во­просительны­ми частицами («Разве это лето?»). Со­ставить и за­писать пред­ложения, включив в них функциональ­ные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз) | Формирование навыка морфологического разбора частицы | §66.  Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщаю­щую таблицу «НЕ с разными частями ре­чи») |  |  |
| 101 | Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица» | 1 | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере | Объяснить, как вы пони­маете выска­зывание лин­гвиста  Т. Николаева о том, что час­тицы - «это слова, макси­мально ответ­ственные за передачу об­щения» | Систематизация знаний по теме «Частица» | Подготовиться к зачё­ту |  |  |
| **102** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный урок |  | Диктант с грамматиче­ским заданием |  | С. 183-184 (повторить) |  |  |
| 103 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | Работа над ошибками |  | Составить словарный диктант «Мои ошибки» |  |  |
| 104 | Междометие | 2 | Урок изучения нового материала | Практическая, творческая | Составить таблицу «Ис­пользование междометий для выраже­ния эмоций, некоторых форм обще­ния, команд, приказов». Конструирова­ние предложе­ний с междо­метиями | Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков | §70.  Упр. 416 (списать, подчеркнуть междо­метия, употреблён­ные в значении других частей речи). Подго­товить устное выска­зывание о группах междометий на осно­ве таблицы |  |  |
|  | ***Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(7+1)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105 | Контрольная работа и её анализ |  |  |  | Редакторская правка. Упр. 459 (тексто­ведческий анализ) |  | Написать небольшой текст на тему «Тиши­на». Доказать, что ваше сочинение -текст |  |  |

**Таблицы**

# Причастие

1. Причастие как особая форма глагола
2. Причастие как особая форма глагола
3. Причастный оборот
4. Причастный оборот
5. Действительные и страдательные причастия
6. Действительные и страдательные причастия
7. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
8. НЕ с причастиями
9. Н и НН в суффиксах страдательных причастий
10. Гласные перед Н и НН в причастиях
11. Морфологический разбор причастия

## Деепричастие

1. Деепричастие как особая форма глагола
2. Деепричастие как особая форма глагола
3. Деепричастный оборот
4. Деепричастный оборот
5. Правописание деепричастий
6. Употребление деепричастий
7. Морфологический разбор деепричастий

**Наречие**

1. Понятие о наречии
2. Степени сравнения наречий
3. НЕ с наречиями на О и Е
4. Дефис между частями слов в наречиях
5. Ь после шипящих на конце наречий
6. Морфологический разбор наречия

## Предлог

### Понятие о предлоге

1. Употребление предлогов
2. Производные и непроизводные предлоги
3. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов

## Союз

1. Понятие о союзе
2. Значение сочинительных и подчинительных союзов
3. Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий
4. запятая перед союзами в сложном предложении
5. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами

## Частица

1. Понятие о частице
2. Разряды частиц
3. Правописание частиц НЕ и НИ
4. Раздельное и дефисное написание частиц
5. Морфологический разбор частиц
6. Понятие о междометии
7. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии

**Электронные пособия**

**Русский язык**

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.