**Разработал классный руководитель 4 класса**

**МОУ «Шыгырданская СОШ №2» Батыревского района Чувашской Республики**

**Пазюкова Гельнара Рифкатовна**

**Пояснительная записка**

 **Восточная мудрость гласит:** “*Если ты думаешь на год вперед, посади семя, если ты думаешь на десятилетие, посади дерево, если ты думаешь на век вперед, воспитай человека*”.

Программа развития класса предназначена для определения направлений развития коллектива учащихся класса. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания. Осмысливая важность этой закономерности, следует иметь в виду два следующих положения.

Первое из них состоит в том, что важной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Указанная цель может быть достигнута только при условии, что личность будет воспитываться в хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях коллективе.

Второе положение связано с тем, что воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием педагога на каждого воспитанника. Оно обязательно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, который не только обеспечивает свободу и защищенность личности, но и выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно- эстетических отношений. Поэтому в процессе педагогической работы необходимо создавать здоровый и сплоченный воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития личности. Без такого коллектива трудно рассчитывать на высокую эффективность воспитания.

***Актуальность программы*:
 «Ребёнок – непризнанный гений
 Средь буднично серых людей» М.Волошин**

* Школа стала проявлять заинтересованность в развитии сознательной личности

**Л** – личный рост…

**И** – индивидуальность…

**Ч** – человечность…

**Н** – новаторство…

**О** – образованность…

**С** – саморазвитие…

**Т** – творчество…

**ь**

 **Становление открытого, гражданского общества в России, продолжение демократических реформ нуждается в консолидации общества. Сохраняется социальная напряженность в обществе, продолжаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Наблюдаются всплески ксенофобии, насилия, терроризма. Именно школа имеет реальную возможность приостановить деструктивные процессы в обществе и помочь сформировать у школьников толерантное поведение, веротерпимость, миролюбие.**

**КТД** – путь развития личности школьника.

**Коллективное**

совместно-

планируется,

готовится,

 совершенствуется

и обсуждается

**Творческое**

планируя, осуществляя,

оценивая и извлекая уроки

на будущее, ведётся поиск

лучших путей

**Дело**

общая работа, в организации

которой участвует каждый

член коллектива

**Предполагаемый срок реализации программы:**

**сентябрь 2008 года -май 2010 года.**

**В программе развития:**

* отражены основные направления и задачи развития классного коллектива;
* указаны виды мероприятий по выполнению поставленных задач

 **Цель:**

 создание условий для: духовного, интеллектуального, творческого потенциала, нравственного развития учащихся

  **Задачи:**

* создать в классе дружескую обстановку уважения и взаимопонимания;
* развивать познавательные интересы учащихся, активацию мотивов учения, оказать помощь в овладении знаниями;
* развивать творческие, интеллектуальные способности;
* создать условия для повышения уровня воспитанности учащихся;
* развивать стойкость, волю, смелость, активность, лидерство;
* развивать патриотические чувства, гражданственность, духовные и нравственные ценности;

 **Заповеди воспитания:**

* + воспитывая, располагаем к общению;
	+ воспитательные цели – это цели ребёнка;
	+ воспитание, но не опёка (самостоятельность решения);
	+ не подсказывать готового решения, но пути к нему;
	+ хвалить за успех;
	+ оценивать поступок, но не личность;
	+ вера в ребёнка, даже при совершении ошибки;
	+ требовательность, но доброта воспитания.

**Ожидаемые результаты:**

- дальнейшее развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации учащихся к учёбе;

-формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;

-вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы;

**Организация деятельности класса:**

* распределение поручений в классе;
* организация работы дежурных;
* организация питания учащихся;
* забота о внешнем виде учащихся;
* работа с активом класса;
* организация внеклассных мероприятий.

 **Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся**

* систематический контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков;
* работа с дневниками учащихся, анализ дневниковых записей и контакт с родителями по поводу учебных результатов за месяц;
* создание условий для интеллектуального развития учащихся, их способностей и достижений, познавательных интересов и кругозора;
* развитие индивидуальных качеств личности учащихся с помощью школьного социального педагога.

**Организация жизни класса во внеурочное время**

* создание здорового микроклимата в коллективе;
* развитие у учащихся е навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его исполнением;
* организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся;
* охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.
* привитие навыков работоспособности и воспитание ответственного отношения к трудовой деятельности;
* воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся;
* воспитание гражданственности;
* привитие санитарно- гигиенических навыков и навыков бережного отношения к собственному здоровью.

**Работа с родителями**

* изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье;
* индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование;
* проведение тематических родительских собраний;

**Заповеди учеников Класса**
Школа – твой родной дом. Ты пришел в этот дом получить образование, профессиональные умения и навыки, эти заповеди твои.

1. Учись, потому что учение – твой главный труд, приложи все усилия, чтобы учиться по способностям. Не нарушай дисциплину на уроках и не мешай товарищам.

2. Ты имеешь право участвовать в общественной жизни класса и школы. Если критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй. Относись с уважением к мнению других.

3. Ты имеешь право на уважение человеческого достоинства и защиту от унижения, оскорбления, но помни, что это право имеет каждый, не только ты. К друзьям относись с добротой и искренностью.

4. Ты имеешь право на доверительное, товарищеское, партнерское общение со сверстниками и учителями и их поддержку в добрых поступках и делах.

5. В твоем доме стараниями администрации, учителей и родителей – все новое. Это для того, чтобы тебе было комфортно. А сберечь школьное имущество – твоя обязанность. После окончания тобой школы на твое место придут другие.

6. Приходи в школу с деловым отношением. Будь собран, опрятен, приходи в школу за 15 минут до начала первого урока, а в кабинет – за 5 минут до звонка, не пропускай занятий без уважительной причины. Береги труд технических работников школы и своих товарищей дежурных – соблюдай чистоту и порядок в школе, носи в школе сменную обувь.

7. Дежурные отвечают за порядок в школе – выполняй их требования.

8. Работай на уроке. Отдыхай на перемене, не мешай другим.

Основные направления программы

**Цель:**

* - формирование ценностного отношения к знаниям;
* - воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

 **Задачи:**

* - выработать у школьников ответственное отношение к учебному труду;
* - развивать индивидуальные и интеллектуальные способности детей;
* - формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность на основе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания в системе урочно-внеурочной деятельности, потребность к самосовершенствованию.

 **Виды мероприятий:**

* **конкурсы и олимпиады**
* **классные часы**
* **Беседы**
* **тестирование**

 "итель - ученик ащихся культуру общен

**Цели:**

* формирование правовой культуры учащихся;
* - формирование у ребёнка сознательного уважительного отношения к норам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека, правам и ответственности гражданина;
* - формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, сознание самосовершенствования.

Задачи:

* - приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: гуманности, сознательной дисциплине и поведению;
* - создание условий для постепенного становления жизненных ориентаций учащихся как гражданина, в выборе линии своего поведения, способов действия, поступков.

**Виды мероприятий:**

* **классные часы**
* **беседы**
* **праздники**
* **конкурсы**

**Цель:**

* - воспитание чувства долга, любви и ответственности перед своим Отечеством.

 **Задачи:**

* развитие ребёнка как члена общества;
* формирование уважительного отношения к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаям;
* воспитание у детей любви к родному краю, к своей родине, к своему народу;
* изучение родного края от родного порога до глобальных проблем страны. Люди, прославившие Россию, Чувашию, родное село;
* наша страна. Мы в истории и современной жизни страны. История моей семьи в истории моего села;
* ознакомление с героическими и трудовыми традициями старших поколений;
* воспитание уважения к борцам за свободу Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в военные годы.
* развитие у детей представления о том, что защита Родины - священная обязанность каждого гражданина России. Воспитание уважения к воинам Вооруженных Сил Российской Федерации. Человек как патриот своей Родины. Борьба за мир и дружбу между народами.

**Виды мероприятий:**

* **беседы**
* **конкурсы**
* **экскурсии**
* **викторины**

**Цель:**

* формирование культуры безопасного поведения.

**Задачи**:

* формировать у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека;
* формирование у учащихся навыков аккуратности, чистоплотности;
* формирование внимания к огню, запаху газа или свисающему проводу;
* воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге;
* знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧР, номеров телефонов экстренных служб

**Виды мероприятий:**

* **беседы**
* **конкурсы**
* **экскурсии**
* **викторины**

**Цель:**

* - воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.

 **Задачи:**

* овладение навыками общей физической культуры;
* развитие двигательной активности;
* профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек.
* формирование у учащихся представления о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.

**Виды мероприятий:**

* **Спортивные соревнования**
* **беседы**
* **турниры**
* **походы**

**Цели:**

* формирование трудовых навыков школьников;
* воспитание добросовестного отношения к труду и народному достоянию как к источнику благополучия общества в целом и личности в частности.

**Задачи:**

* воспитание положительного отношения к труду как к высшей человеческой ценности;
* воспитание бережливости, экономного использования средств;
* понятие о трудовых нормах жизни: учебный труд, труд в семье. Труд - постоянная забота о человеке и о себе. Труд - источник обеспечения средствами существования. труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их;
* воспитание трудолюбия, бережного отношения к вещам и школьным принадлежностям;

**Виды мероприятий:**

* **беседы**
* **изготовление подарков**
* **уборка в классе**

**Цели:**

* формирование у школьников представлений о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом;
* формирование экологического сознания школьников.

 **Задачи:**

* выработать познавательный интерес к изучению природы и происходящих явлений в ней;
* выработать навыки природоохранительного поведения в окружающем мире.
* продолжение знакомства с окружающей природой.

Природа - основа всех материальных благ, здоровья и духовного богатства людей.

Человек - совершенное творение природы, и он не может существовать без неё.

Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека.

Умение понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, заботиться о зимующих птицах и зверях, мастерить птичьи домики, кормушки, замечать недостойные человека случаи обращения с живой и неживой природой, бороться против расхищения природных ресурсов.

 Помнить правила поведения в природе.

 **Ученик должен:**

* участвовать в природоохранительных мероприятиях;
* уметь рассказывать о природе своего края;
* знать растения, деревья, кустарники, травы своей местности;
* знать Красную книгу России и Чувашии;
* знать значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы;
* знать организации по охране природы;
* знать меры по охране природы.

**Виды мероприятий:**

* **беседы**
* **конкурсы**
* **викторины**
* **экскурсии**

**Цели:**

* - воспитание любви к родителям;
* - налаживание плодотворных связей между семьёй и школой.

 **Задачи:**

* - создание духовной близости, теплоты между детьми и родителями;
* - создание условий для взаимопониманий и совместной работы между учителем и родителями.
* формирование представления о семье и обществе. Понятия: семья, член семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, реликвии, предки, потомки. Семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети-сын и дочь. Обязанности каждого члена семьи. Ответственность каждого члена семьи за семью. Любовь и взаимопомощь между родными людьми. Радость дружбы.

**Виды мероприятий:**

* **родительские собрания**
* **беседы**
* **тестирование**
* **консультации**
* **посещение семей**

**Состояние здоровья по результатам проф. осмотров.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели***  | ***2007*** | ***2008*** | ***2009*** | ***2010*** |
| ***Выявлено с кариесом*** | ***65.3*** | ***73*** | ***38.4*** | ***15.3*** |
| ***Отстающие в физическом развитии*** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ***I группа здоровья*** | ***30.7*** | ***38.4*** | ***42.3*** | ***61.3*** |
| ***II группа здоровья*** | ***69.2*** | ***61.5*** | ***57.6*** | ***38.4*** |

**Уровень воспитанности учащихся.**

****

**Уровень развития учащихся.**

Таким образом ядром школьной воспитательной системы является школьный коллектив по выражению В.А. Караковского "дифференцированное единство первичных коллективов детей и взрослых".

"На первой стадии становления воспитательной системы школы большую роль играет общешкольный коллектив, на последних стадиях увеличивается роль первичных коллективов как носителей определяющих систему свойств" (Ю.П. Сокольников).

**Источники:**

1. «Воспитание школьника»-журнал № 1-6 ,2004 год
2. Н.И.Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя»,М.: ВАКО, 2007г.
3. <http://klass.resobr.ru/workshop/27/170>
4. М.И.Рожков, Л.В.Байбородова «Организация воспитательного процесса в школе» М.: Владос, 2001 г.