**Урок: русский язык. Класс – 2 «а», учитель – Кекова Ольга Алексеевна. Дата – 20 ноября 2014 г.**

**Тема:** обобщение знаний по темам: «Звуки и буквы. Слог»

**Тип урока:**  урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений   
**Форма урока:** урок-игра

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах

**Цель:** закрепление умения различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, делить слово на слоги, пользоваться алфавитом, расширить словарный запас

**Предполагаемые результаты:**

**Предметные:** актуализировать знания учащихся о правописании слов по изученным правилам; появление  навыков сотрудничества.

**Метапредметные:**

**личностные:** формирование интереса к урокам русского языка, готовности преодолевать школьные затруднения;

**регулятивные:** формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;

**познавательные:** развивать умение работы со словарями, анализировать пословицы, обобщать,  сравнивать, строить  логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;

**коммуникативные:** осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Основные понятия:** звук, буква, алфавит, слог, перенос слова, ударение; бережное, нежное отношение к матери.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, музыка

**Ресурсы:** УМК «Перспектива» учебник «Русский язык» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; наглядный и раздаточный материал

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, цветок-символ урока, незабудки-листочки для минутки чистописания, планшеты, листы с символом урока для выполнения заданий, карточки со словами (написаны прописными буквами), словарь С. Ожегова, словарь В. Даля, плакат с изображением поляны, бумажные цветы разного цвета для самооценки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура деятельности** | **Формирование УУД** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| **1 Организационный момент** | коммуникативные | Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели,  Улыбнулись гостям, И тихонечко сели. | Дети встают, улыбаются друг другу и гостям |
| **2 Мотивация учебной деятельности учащихся**    **3 Постановка темы и цели урока**  **4. Работа по теме урока**  **Лексическая работа** | личностные  регулятивные  познавательные  коммуникативные  личностные | Звучит колыбельная В.А. Моцарта (Слайд 1)  Учитель читает отрывок рассказа Юрия Иосифовича Коваля.  «Закрой глаза, прислушайся, и ты услышишь голос. Он живет в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить этот голос, эти глаза, эти руки. Когда ты еще не умел ходить, она носила тебя на руках. И всё, что ты видел, всё, что окружало тебя, как бы начиналось с неё».  - О ком мы будем сегодня говорить?  - Символ нашего урока: незабудка – цветок, обладает чудесной силой возвращать память людям, забывшим своих близких и родственников.    - МАМА… Вслушайтесь, как гордо звучит это слово!  - Что означает это слово?  **-** Обратимся к словарям Сергея Ивановича Ожегова, Владимира Ивановича Даля. Узнаем из словарей значение этого слова.  - Любящая и заботливая мама много раз скажет своему ребенку: «Учи, уроки, учи!» Ребёнок ответит: «Я всё выучил!» или «Мне не задавали!» Мама: «А ты повтори уроки»  - Почему нужно повторять урок?  - Есть такая пословица: «Повторение – мать учения».  -Как вы думаете что вы будете сегодня на уроке делать?  Подготовленный ученик зачитывает статью из словаря В. Даля (Слайд 2)    Подготовленный ученик зачитывает статью из словаря Ожегова (Слайд 2)  - На какой вопрос отвечают слова, прочитанные ребятами из словаря?  - Как можно обратиться к маме, используя слова, обозначающие признак предмета?  *любимая, трудолюбивая, золотая, добрая, красивая, хорошая, весёлая, милая****, обаятельная, замечательная***  - На какие вопросы эти слова отвечают?  (Дети называют, учитель на доске прикрепляет таблички с этими словами, написанными прописными буквами каллиграфическим подчерком) | Дети закрывают глаза, слушают музыку  - О маме.  - 30 ноября праздник – день матери.  - Предмет, отвечает на вопрос кто?; состоит из 4б., 4 зв., 2 слогов, ударение падает на 1 слог на гласную букву а.  2 ученика находят слово мама в словарях  2 ученика работают со словарями, остальные дети рассуждают о теме урока  - Повторять изученные орфограммы и применять их.  - Чтобы не забыть изученное  1 ученик:  Мама [жен.](http://slovar.nashol.com/search.html?searchword=%D0%B6%D0%B5%D0%BD.) маменька, мамонька, -мочка , матушка, родительница: мамуня, мамуся [южн.](http://slovar.nashol.com/search.html?searchword=%D1%8E%D0%B6%D0%BD.) , [зап.](http://slovar.nashol.com/search.html?searchword=%D0%B7%D0%B0%D0%BF.) мамусь или мамысь.  2 ученик:  1. Женщина по отношению к её детям. 2. В просторечии уважительное обращение к пожилой женщине или жене. Раньше использовались слова: матушка, маманя, мамаша, уменьшительно - ласкательное – маманюшка, мамашенька и мамашечка.  Дети называют  - Отвечают на вопрос кто?  - Обозначают предмет  Дети называют:  *любимая, трудолюбивая, золотая, добрая, красивая, хорошая, весёлая, милая****,*** *обаятельная, замечательная*  - Все слова отвечают на вопрос какая? |
| **Чистописание** | регулятивные | - Сегодня минутку чистописания мы выполним не в тетради, а на листках-цветочках. Выберите 2-3 слова и запишите, стараясь соблюдать правила каллиграфии.  - Что общего у этих слов?  - Все ли слова имеют одинаковое количество звуков и букв?  - Найдите слова, в которых одинаковое количество звуков и букв. | - В этих словах буква я обозначает 2 звука, т.к. стоит после гласной  - Все слова отвечают на вопрос какая?  - В словах ***обаятельная, замечательная,*** т.к. буква я обозначает 2 звука. А ь знак звука не обозначает |
| **Работа с пословицами** |  | - Бережное, нежное отношение к Матери, народ передавал из уст в уста, из поколения в поколение в пословицах и поговорках.  **-** Прочитайте и объясните смысл пословицы  (*От) солнышка т..пло, (от) матушки д..бро.*  *Матушкин гне.., что в…сенний сне…: и много его выпадает, да скор… растает.*  - Запишите, решив орфографические задачи.  - Какие же качества Матери подчёркивает народ в пословицах?  - Действительно, Мама, как солнце окружает нас  теплом, заботой и сочувствием, добротой, поддерживает. Пословицы говорят о волшебной силе материнского слова, о мудрости. И ваши мамы думают о вас, переживают, хотят, чтобы вы не болели. | Дети выполняют задания с помощью учебных планшетов, затем сверяют с образцом,  и отмечают в оценочном листе результаты своей работы  Ответы детей.  - Мама, как солнце окружает нас  теплом, заботой и сочувствием, добротой, поддерживает. |
| **5 Физкультминутка**  **6 Актуализация знаний и применение в новой ситуации**  **Лексическая работа**  **Ассоцианирование слова мама со словом Родина**  **7 Рефлексия**  **8 Итоги. Домашнее задание** | личностные  регулятивные  коммуникативные  личностные  регулятивные  личностные  регулятивные  коммуникативные  личностные  регулятивные  коммуникативные  личностные  регулятивные  коммуникативные  личностные  регулятивные | **Физкультминутка от мам** (видео) (Слайд 3)  - Мамы разные нужны.  Мамы всякие важны.  **Загадки**  1. Приготовит мама суп,  Ловко вылепит котлеты,  И нарежет винегреты.  И с такой умелой мамой  Я бываю сытой самой! (Слайд 4)  (Повар)  **Мама-повар** предлагает вам задание распределить продукты на 2 части:  - слова, которые имеют все согласные - твёрдые и слова, в которых есть мягкие согласные:  арбуз, горох, капуста, картофель, земляника, огурец, яблоко, ягода. (Слайд 5)  2. Мама всех важней, поверьте!  Принесет письмо в конверте,  Бандероль и телеграмму.  Люди маму очень ждут,  Уважают мамин труд!  (Почтальон) (Слайд 6)  **Мама-почтальон** предлагает вам слова разделить на слоги для переноса всеми возможными способами:  Письмо, текст, поезд, телеграмма, бандероль, посылка, печать, открытка, авиа, рейка. (Слайд 7)    3**.** В школе я ученый самый -  Повезло мне очень с мамой.  От нее узнают дети,  На уроке все на свете.  Станут лучше и умней,  Справедливей и добрей.  (Учитель) (Слайд 8)  **Мама-учитель** предлагает вам расшифровать слова  [п'ат'], [ч'этыр'и], [ й'эд'ин'и ца ], [ т р'и ], [ двой'ка]  и записать  (Слайд 9)    4. Есть у мамы на прилавке  Куклы, мячики, булавки,  Обувь - справа, ткани - слева,  Чашки - на витрине.  Мама словно королева  В нашем магазине!  (Продавец) (Слайд 10)  **Мама-продавец** предлагает вам навести на полках порядок, вставить пропущенные буквы:  Ч…шка, ч…йник, ч..сы, еж…, карандаш…, девоч…ка, хищ…ник, птич…ка, ж…раф, щ…ка, ч..лок.  5. Так её комичен вид –  Даже плаксу рассмешит!  На арене выступает,  Скуку быстро разгоняет.  *(Клоун)* (Слайд 11)  **Мама-клоун** предлагает встать и поиграть: хлопнуть, если в перечисленных именах мам при написании встречается мягкий знак.  Клавдия, Адель, Серафима, Зинаида, Дарья, Зульфия, Анна, Ольга, Севастьян, Ангелина, Любовь, Кузьма, Светлана, Наташа, Эльмира.    6. Мама - золотые руки -  Шьет рубашки, платья, брюки,  Папа, я, сестренка Света -  Все с иголочки одеты!  (Портниха) (Слайд 12)  Объясните выражения «золотые руки», « с иголочки».  **Мама-портниха** предлагает вам восстановить порядок предложений в тексте о маме.  *Я волчка не завожу, я уселась и сижу.*  *Мама спит, она устала.*  *Ну, и я играть не стала!*  **Работа в парах** (Слайд 13)  - Велика наша Россия – мать-свято-русская земля!  В пословице говорится: «Одна у человека мать, одна у него и Родина».  **Музыка** (Слайд 14)  По-русски мама, по-грузински нана,  А по-аварски - ласково баба.  Из тысяч слов земли и океана  У этого - особая судьба.  Став первым словом в год наш колыбельный,  Оно порой входило в дымный круг  И на устах солдата в час смертельный  Последним зовом становилось вдруг.  В военное время не каждая Мать дождалась своего сына домой! Слёзы Матерей – это потеря близких, детей. Но, к сожалению, и в мирное время наши Мамы плачут!  - Что мы можем сделать, чтобы наши Мамы не плакали и не огорчались?  - Что нужно говорить маме. Запишем это предложение, объясняя все орфограммы.  Мамочка, я тебя очень люблю!  - Какие правила повторяли?  - Над какими ещё нужно поработать?  1.На уроке для меня было важно … (Слайд 15)  2.На уроке мне было сложно …  3.Мне было интересно…  - Чтобы мамы улыбались и не грустили, мы подарим мамам целую поляну цветов.  - Если у вас всё получалось и в оценочном листе стоят ! и +, значит, на поляну прикрепите красный цветок.  - Если у вас не сразу всё получалось и в оценочном листе стоят +, значит, на поляну прикрепите оранжевый цветок.  - Если у вас не сразу всё получалось и встречаются ?, значит, на поляну прикрепите жёлтый цветок.  - Ребята, спасибо вам за урок! (Слайд 16)  Дома на приготовленных листах напишите на выбор:   1. Каллиграфическим подчерком перепишите текст поздравление для мам- жительниц Саратова 2. Каллиграфическим подчерком перепишите текст поздравление для мам-жительниц Саратова и добавите к тексту свои пожелания 3. Составите и запишите каллиграфическим подчерком своё поздравление для мам-жительниц Саратова   - Пусть ваши слова будут искренними, теплыми.  - Чтобы гостям было приятно вспоминать наш урок, и накануне Дня матери, подарите цветы-незабудки с тёплыми словами, которые вы писали на минутке чистописания.  Мы маме так редко приносим букеты,  Но каждый так часто ее огорчает —  А добрая мама прощает все это,  Красивая мама все это прощает.  Под грузом забот не сгибаясь,  Она выполняет свой долг терпеливо —  Красива по-своему каждая мама —  Любовью своей материнской красива. | Отгадывают загадку  Дети выполняют задания на листах  Сверка с образцом на слайде  Самооценка в оценочном листе  Отгадывают загадку  Дети выполняют задания на листах  Сверка с образцом на слайде  Самооценка в оценочном листе  Отгадывают загадку  Дети выполняют задания на листах  Сверка с образцом на слайде  Самооценка в оценочном листе  Отгадывают загадку  Дети выполняют задания на листах  Сверка с образцом на слайде  Самооценка в оценочном листе  Отгадывают загадку  Дети встают около своих парт, выполняют хлопки, если в женском имени пишется мягкий знак.  Отгадывают загадку  Объясняют значения выражений  Дети объясняют  Устно объясняют  Проверка на слайде  Работа у доски – один ученик, остальные на листочках  Дети объясняют |