

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г.Улан-Удэ»

**План – конспект урока по окружающему миру во 2 «А» классе
на тему: "Ориентирование. Стороны горизонта"**

Составитель:
учитель начальных классов
Бабинцева Галина Сергеевна

Урок окружающий мир. 2 класс система. Л.В.Занкова

Тема: Ориентирование. Стороны горизонта.

Цель:

1. Систематизировать знания обучающихся об ориентирах (известных способах).
2. Сформировать представления об ориентире (Солнце) и ориентировании.
3. Дать понятие основных сторон горизонта.
4. Развивать интеллект обучающихся (внимание, память, мышление), практические навыки ориентирования на местности.
5. Прививать познавательный интерес к предмету.

Ход урока

I. Оргмомент

– Здравствуйте ребята. Сегодня у вас необычный урок, много гостей. Мне очень приятно, что здесь сегодня вы – самые знающие, самые внимательные, самые любознательные...

II. Актуализация знаний

– Сегодня на урок я вам приготовила видеозагадки, попробуем их разгадать. (Слайд № 1)
«Красная площадь»

– В какой стране находится этот объект? Как вы определили?

– Какой ориентир вам в этом помог?

(Слайд № 2) **Фото скульптуры «Мать Бурятия»**

– Определите, в каком городе находится этот объект?

– Как определили? Какой ориентир помог?

(Слайд № 3) **Фотография улицы Ленина «Арбат» г.Улан-Удэ**

– Какую улицу я задумала? (ул. Ленина.)

– Как определили? Ориентир?

– Что может являться ориентиром?

– Как могут помочь нам эти ориентиры?

Вывод: Ориентир выступает помощником при определении направления движения.

– Какие еще могут быть ориентиры? (*Улицы, магазины* т. д.)

– Мы выяснили, какие объекты могут быть ориентирами, а что такое ориентирование? (*Ответы детей.*)

– Давайте наши мнения сравним с научным понятием. У вас на партах карточки. Установите взаимосвязь между словами и правильно расположите их, чтобы получилось понятие «Ориентирование».

Ориентирование – это возможность определить свое положение на местности или направление своего движения. (Слайд № 4)

– У кого совпало?

– Молодцы! Вы настоящие ученые! Скажите, люди каких профессий должны уметь очень хорошо ориентироваться на местности в которой они находятся? (моряки, летчики, искатели, военные)

- Используя ориентиры опишите свою дорогу от школы до дома.

III. Постановка проблемной ситуации

– Хорошо, что мы живем с вами в городе. Потому что эти ориентиры помогают в городе. А теперь закройте глазки и представьте, что мы в пустыне. Ничего нет. Куда идти.

- Как вы думаете, что может быть ориентиром в пустыне? Посмотрите на картинки. Может уже кто-нибудь догадался? (солнце)

– А может ли Солнце служить ориентиром?

Вывод: Действительно, в пустыне основным ориентиром в дневное время суток является Солнце.

– А вы хотели бы научиться ориентироваться по Солнцу?

- Сегодня на уроке мы и познакомимся с этой темой. А еще узнаем народные приметы ориентирования.

IV. Основная часть.

– Кто из вас знает, с какой стороны восходит Солнце?

– Как называется противоположенная от востока сторона?

- Может, вы еще какие-нибудь стороны знаете?

- А может, знаете, почему люди их так назвали?

- Люди давно хотели научиться точно ориентироваться на местности. Люди наблюдали за солнцем, звёздами. В результате они получили четыре точки на разных сторонах горизонта по которым можно легко ориентироваться. Горизонт – видимое глазом пространство.

Восток – сторона восхода Солнца.

Запад – сторона заката Солнца.

Север – сторона Полярной звезды (ночью) и где Солнце не бывает никогда.

Юг – сторона полуденного Солнца (Солнце в полдень всегда находится в этой стороне).

- Каждый современный человек знает эти ориентиры и прекрасно ими владеет. На всех картах обязательно стоит знак, который указывает стороны горизонта. И как правило стороны горизонта на них обозначены первыми буквами. А еще стороны горизонта называют стороны света или основными географическими направлениями. (слайд)

- Это сейчас стороны горизонта мирно существуют на одной плоскости. А что было вначале? Давайте посмотрим. *Инсценировка «Сказка про Север, Юг, Запад и Восток».* А вы, ребята, постарайтесь узнать о каком географическом направлении будет идти речь.

Учитель. Как-то раз высоко в небе на волшебном облаке встретились Север, Юг, Запад и Восток, чтобы решить, кто из них важнее и главнее.

Север. Я холодными ветрами управляю, льдами да снегами. Я самый важный и самый главный! Я всех заморозить могу!

Юг. А вот и не всех. Меня ты не заморозишь – такой я тёплый. Я твои льды своими тёплыми ветрами растопить могу. Я – самый важный, я тёплыми морями владею, у меня много вкусных фруктов.

Восток. Откуда тепло восходит? От Солнца. А где оно встаёт? На востоке. Выходит, что самый главный из вас – я.

Запад. Встаёт – то оно на востоке, да вот потом, на закате, ко мне на запад уходит. Значит, больше ему там нравится. Поэтому самый важный – я.

Но тут Солнце, которое за их спором с неба следило, улыбнулось и говорит: Глупые вы, глупые. Вы одинаково хороши и важны – вы людям правильный путь находить помогаете.

- А как, ребята, находить стороны горизонта?

По положению Солнца.

Стороны горизонта легко определить в солнечную погоду в местный полдень — 12 часов. Для этого достаточно стать спиной к Солнцу, и тень, отброшенная фигурой наблюдателя, превратится в стрелку - указатель, показывающую на север. Тогда справа будет восток, слева – запад, ну а противоположная сторона севера, это юг.

Однако для применения этого способа нужно знать время.

По длине тени.

Если часов нет и время узнать трудно, то направление на север можно определить по длине тени, отбрасываемой предметом. Для этого пользуются примитивным устройством известным еще с глубокой древности, - вертикальным шестом (гоном). Если в ясный солнечный день воткнуть в землю строго вертикально (проверить это можно с помощью простейшего отвеса) 1-1,5 метровый шест, то по мере приближения Солнца к зениту тень, которую он отбрасывает, будет непрерывно укорачиваться. Конец ее отмечается кольшками. В тот момент, когда тень окажется самой короткой, она и будет указывать на север.

ФИЗ. МИНУТКА

Организуем 3 группы туристов. Каждая группа получает задание.

1 группа: 1) Какие предметы в классе находятся в северном направлении? 2) Ваша группа вошла в лес. В северном направлении находится ваше место отдыха. В каком направлении вы будете возвращаться обратно домой?

2 группа: 1) Какие предметы в классе находятся в восточном направлении? 2) Ваш маршрут пролегает в южном направлении до места отдыха. В каком направлении вы будете возвращаться обратно?

3 группа: 1) Какие предметы в классе находятся в западном направлении? 2) Когда утром Лена идет в школу, Солнце светит ей в лицо. В какую сторону идет Лена? В каком направлении она возвращается домой?

Вывод: Предположим. Вы очутились в незнакомом безлюдном месте. Вы знаете, в какой стороне света расположена дорога или город. Не теряйтесь. В солнечный день вы можете определить по солнцу стороны горизонта. На рассвете солнце - на востоке, в полдень – на юге, на закате – на западе. Если вы в полдень встанете спиной к солнцу, то впереди вас будет – север.

- А сейчас поработаем в р/т стр 16 № Интересно, как же тут определить стороны горизонта?

- Чтобы уточнить положение сторон горизонта, можно воспользоваться народными приметами ориентирования. .

1. Муравейники почти всегда располагаются с южной стороны деревьев, кустов, пней. Южная сторона муравейника более пологая, чем северная.

2. Кора березы и сосны на северной стороне темнее, чем на южной, а стволы деревьев, камни, выступы скал гуще покрыты мхом и лишайниками. На деревьях хвойных пород смола более обильно накапливается с южной стороны.

3. Самые спелые плоды всегда будут находиться на южной стороне дерева, а зеленые, незрелые - в тени.

4. Известно, что южная сторона предметов нагревается больше, чем северная, соответственно, и таяние снега с этой стороны происходит быстрее. Лунки у стволов более вытянуты с юга.

Вывод: Итак, подведем итоги. Как можно определять стороны горизонта?

- Ну а если нет никаких признаков, которые вы перечислили. Мы оказались в океане и начался шторм. Что делать? Нам поможет один прибор, какой узнаете, если решите кроссворд.

- Какое слово получили в выделенный рамке? (компас)

И в тайге, и в океане
Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,
А ведёт нас за собой.

– Кто знает, что это за прибор? (Компас)

-Как устроен этот прибор, как им пользоваться об этом мы узнаем на следующем уроке.

V. Итог урока

- Итак, давайте вспомним, какие стороны горизонта мы узнали. Как определять их? Что такое ориентирование?

- Возьмите листочки и ручки. Начертите определитель и расставьте буквы сторон горизонта.

Проверяем. Начнем путешествие. 1 шаг – 1 клетка:

От исходной красной точки пройдите 3 шага на запад (1 шаг- 1 клетка), 2 шага на юг, 3 шага на восток ,4 шага снова на юг и 3 шага на запад. Что получилось? (5).

У кого получилось 5 – тот хорошо знает стороны горизонта.

VI. Домашнее задание

- Определить стороны горизонта своей комнаты.

VII. Рефлексия Солнце – это не только ориентир, без Солнца не было бы жизни на Земле, ведь оно несет людям свет, добро, жизнь. А для меня сегодня Солнышком были вы, ребята! А ваши поднятые руки, ваш интерес к предмету и уроку, ваши ответы и полные жаждой знаний глазки служили моими ориентирами на протяжении всего времени урока. Спасибо вам за это!