Чупаринова Ирина Александровна

 МБДОУ № 69

 I квалификационная категория

Возрастная группа: подготовительная к школе

Тема занятия: Знакомство с образованием и составом числа8, цифрой 8

Используемая образовательная программа:

- Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька»

- Л.С. Метлина «Математика в детском саду»

Предварительная работа с воспитанниками: закрепление состава числа 7, решение логических задач, закрепить признаки осени, беседа о лесе в осеннее время года

Дидактическое обеспечение занятия:

Полоски, съедобные и несъедобные грибы, тетрадь «Раз - ступенька, два ступенька», цветные карандаши

Структура занятия:

1.Вводная часть

Цель: создание интереса, эмоционального настроя к занятию

2. Основная часть

Цель: реализация задач программного содержания

Методические приемы:

1.Путешествие в лес

- работа с полосками

- прорисовывание цифры 8

2. Физминутка

3. Работа в тетрадях «Раз - ступенька, два ступенька»

4. Задачи – шутки

3. Итоговая часть

Цель: подвести итог занятия

Программное содержание:

1.Развивающие: создавать условия диалогического мышления, сообразительности, развитию речи, умение аргументировать свои высказывания.

2.Воспитательные: воспитывать культуру общения детей, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к познавательной деятельности.

3. *Обучающие*: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

Ход занятия:

1. Разминка

- скажи наоборот: вперед…, влево…, вниз…

- чем отличается квадрат от овала?

- сколько месяцев в году?

- самое подходящее время суток для сна?

- назовите выходные дни

1. Ты сиди за партой стройно и веди себя …(спокойно)

Ответить хочешь - не шуми, а только руку …(подними)

1. - Какое сейчас время года? (осень)

 - Предлагаю отправиться в лес, идти далеко устанем, на чем поедем? Почему? (ответы детей)

Увидели много грибов. Будем собирать

- на верхнюю полоску положите 6 съедобных грибов и 1 съедобный гриб

- сколько грибов всего собрали? Как получили? (6+1)

- немного пройдя, нашли еще 1 съедобный гриб? Сколько грибов стало? (8)

как получили? (7+1)

- теперь на нижнюю полоску положите все несъедобные грибы с верхней полоски. Сколько их всего? (2)

- сосчитайте сколько всего грибов на обеих полосках?(8)

- как получили? (6+2)

- а теперь я грибы соберу вот так. 5+3 сколько всего грибов?(8)

- теперь на столе перед собой положите 4 съедобных гриба, и подкладывайте к ним несъедобные грибы до тех пор, пока их не будет всего 8.

 - сколько грибов подложили? (4)

- как образовали число 8? (4+4)

- Эта цифра 8. У восьмерки два кольца. Без начала и конца.

- Прорисовываем цифру 8 в воздухе.

- Работа в тетрадях «Раз – ступенька, два – ступенька»

- Посмотри, на что похожа цифра 8.

1. Физминутка

Листья осенние тихо кружатся (на цыпочках)

Листья под ноги нам тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят (движение рук)

Будто опять закружиться хотят (кружатся)

1. Работа в тетрадях «Раз – ступенька, два – ступенька» (проведение пальчиковой гимнастики)
2. Задачи – шутки
* Летели три страуса

 Один страус отстал.

 Сколько страусов осталось? (нисколько, страусы летать не умеют)

* Семь воробушек спустились на грядки,

 Скачут и что – то клюют без оглядки.

 Котик – хитрюга внезапно подкрался

 Мигом схватил одного и умчался.

 Вот как опасно клевать без оглядки

 Сколько теперь их осталось на грядке (ни одного – все испугались и улетели)

* Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку.

 Сколько уток осталось? (нисколько, остальные птицы улетели)

* На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне? (висело 5 яблок)
* Сколько концов у одной палке? (2)

 III. Итог:

 - что нового узнали?

- с каким числом мы сегодня познакомились? Как его получили?

- из каких 2х чисел можно составить число 8?

- на что похожа цифра 8.?

- что еще хотите узнать на следующем занятии?