**Родительское собрание во 1 классе на тему: Внимание и внимательность. Как помочь ребёнку стать внимательным?**

(интеллектуальная мастерская)

**Цель:** освоение педагогически обоснованных приемов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Осмысление важности развития внимания младших школьников для продуктивной учебной деятельности.

2. Выявление проблем развития внимания.

3. Обретение родителями опыта продуктивного взаимодействия с детьми по развитию у них произвольного внимания.

4. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.

5. Познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников.

6. Познакомить родителей с понятием «внимание» и его основными свойствами, с уровнем развития произвольного внимания учащихся класса;

**Подготовительная работа к родительскому собранию:**

1. Поиск и систематизация информации о сущности ключевого понятия и механизмах развития внимания у младших школьников.

2. Подготовка памяток для родителей.

а) Психологическая поддержка ребенка в процессе развития внимания.

б) О развитии произвольного внимания у младших школьников.

3.Подготовка тренировочных упражнений для использования в семейной практике родителями.

4. Подготовка опросника «Я и мой ребенок».

5. Анализ работы учащихся на уроках, проверка устойчивости внимания учащихся в учебной деятельности.

Для проверки внимательности учащихся им предлагаются следующие задания:

а) Нарисуй точки в тетради так, как они расположены на листочке (рисунок заранее готовится учителем).

б) Подчеркни слово, в котором есть буква «д»: Портной, подвал, антракт, земляк.

в) Каким по счету будет в перечне слов слово «мот»? Рот, кот, мот, год, крот.

6. Предварительное анкетирование родителей по следующим вопросам:

- Часто ли ваш ребенок отвлекается во время выполнения заданий?

а) Да; б) нет; в) трудно сказать.

- Можете ли вы назвать своего ребенка сосредоточенным,

усидчивым, внимательным?

а) Да; б) нет;

- Хотелось бы Вам, чтобы Ваш ребёнок был внимательным?

а) Да б) Нет.

- Что вы делаете для того, чтобы у вашего ребенка развивалось внимание?

а) Занимаемся б) Трудно ответить в) Не знаем

- Считаете ли Вы, что тему внимания необходимо обсудить на родительском собрании?

а) Да б) Да, но не всегда в) Необязательно

**Оформление, оборудование и инвентарь:**

1) выставка литературы о внимании, познавательных процессах личности ребенка и других разделах психологии.

2) Листы и карточки с описанием игр и упражнений по развитию внимания.

3) Компьютер , презентация к уроку.

7) Анкеты и результаты анкет

9) Буклет с упражнениями на развитие внимания в домашних условиях, краткими данными о психологическом процессе - внимании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы собрания** | **Ход собрания.** |
| I. Организационная часть. Введение в тему собрания. | *Родители занимают места за тремя столами, в результате чего образуются три рабочие группы участников собрания.*  *Классный руководитель открывает собрание, называет его тему и цели.*  - Здравствуйте, дорогие родители! Очень рада вас видеть в нашем светлом и уютном кабинете!  Мы сегодня собрались с вами обсудить такой психологический процесс - внимание. |
| II. Анализ результатов теста проведённого с родителями. | Родительским группам предлагается продолжить следующую фразу: «Внимательный ребенок - это...».  Представители каждой группы читают вслух коллективно продолженную фразу.  **Слайд №1** |
| III. Сообщение классного руководителя на тему «Особенности внимания младшего школьника».  Этап 1. Освоим понятия. | Учитель: Первый вопрос, к которому мы обратимся - «Что такое внимание и каковы его свойства?».  **Слайд №2** На центральной из них написано: «Внимание - это важно!»  «Внимание - концентрация сознания на одном объекте с одновременным отвлечением его от других объектов».  Внимание - это направленность физической и психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость. Физиологической основой внимания является рефлекс: что это такое?  Первые проявления сосредоточенности ребенка были зафиксированы уже на 10-12-й день его жизни. Он увидел яркую лампу, и в дальнейшем все яркое, звонкое, громкое стало привлекать его внимание. Но особенности этого внимания в том, что оно непроизвольное, а значит и кратковременное, сосредоточенность его слабая. Оно нестойкое и легко отвлекаемо. Погас интерес, ослабло и внимание. Оно не зависит от воли человека и неуправляемо - возникло и прошло.  При таком виде внимания не затрачивается никаких волевых усилий.  Но не все вокруг яркое и интересное. Как раз рядом больше неинтересных, но нужных дел. Поэтому мы должны научить ребенка сосредоточиваться, обязаны помочь ему развить произвольное внимание, которое особенно необходимо в учебном процессе. И если мы как можно раньше начнем развивать его, то в ребенке разовьются трудоспособность, воля, сосредоточенность, целенаправленность, умение доводить дело до конца.  Учитель: Действительно, представьте себе многоголосный шум где-нибудь в многолюдном помещении, мы не выделяем для себя в нем ничего. Но вот вдруг звучит ваша фамилия, и орган вашего слуха почему-то сразу различает важную для вас информацию. Что произошло? Звуковые волны долетали до нашего слуха достаточно долго, но только при звуке фамилии процесс восприятия мгновенно перестроился из «слушаю» в «слышу», то есть возникла та самая концентрация сознания, то есть внимание.  **Слайд №3** «Механизм»): Итак, «слушаю» - не обязательно «слышу», «смотрю» - не обязательно «вижу». При получении соответствующего сигнала (в нашем случае это звучание фамилии) чувствительность возрастает (лучше слышу, лучше вижу, яснее мыслю).  **Слайд .№4** «Особенность внимания»:  Учитель: Внимание не существует самостоятельно, без восприятия, запоминания, мышления. То есть, чтобы быть внимательным, надо хорошо ощущать, хорошо запоминать, хорошо мыслить.  **Слайд №5** «Виды внимания».  Участникам поясняется, что существует два вида внимания: **непроизвольное и произвольное**.  Учитель: Представим себе, что открывается дверь, и в класс входит человек. Все вы повернетесь в его сторону. Это - непроизвольное, непреднамеренное внимание, оно не контролируется волей и, вероятно, диктуется генетически заложенным в человеке инстинктом быть готовым к опасности и избегать ее. Именно поэтому различные яркие, движущиеся, громко звучащие источники в поле зрения или окружении ребенка, севшего выполнять домашнее задание, нежелательны. Они рассеивают произвольное внимание и снижают эффективность работы школьника.  *Произвольное внимание свойственно* только человеку и определяется осознанной задачей, контролируется волей. Ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием отрешается от окружающих раздражителей и с увлечением работает.  **Слайд № Свойства внимания:**  **Слайд № Концентрация внимания**. Умение концентрировать свое внимание помогают ребенку сосредоточенно и, не отвлекаясь, на посторонние дела, работать на уроке в течение длительного времени выполнять однообразную и рутинную работу. Внимание поглощено одним предметом.  **Слайд № Устойчивость внимания**. Это длительность, сосредоточение на объекте.  **Слайд № Переключение внимания**. Умение переключать внимание помогает переключаться на различные виды деятельности, предлагаемые учителем на уроке. Намеренный перенос внимания с одного предмета на другой.  **Слайд № Распределение внимания** –умение удерживать в центре внимания одновременно несколько объектов.  **Слайд №** **Объем внимания** – количество охваченных предметов в единицу времени.  **Слайд № Произвольное внимание** – это сознательное сосредоточение на объекте через волевое усилие.  Если ребенок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не умеет играть с игрушками, не имеет интересов и увлечений – все это может привести к несформированности произвольного внимания и в последствии к проблемам в учебной деятельности.  **Приведу вам пример ошибок ребят нашего класса объясню с чем чаще всего это связано.** (график ошибок на уровне всего класса.)  1. если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные или гласные буквы, близкие по акустическим признакам (жуки-зуки).  А также если ребёнок добавляет в слова гласные буквы (тарава-трава)    2. если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах. (трва-трава)  3. если ребёнок переставляет слоги в словах, то это связано с неустойчивостью внимания.(молоко - ломоко)  Конечно, хочется отдохнуть после работы. Но родительский труд - нелегкая работа, приходится и по дороге домой заняться воспитательным делом. И каждая его минута плодотворна.  - Предлагаю вам, уважаемые участники родительского собрания , освоить несложные упражнения на развитие произвольного внимания, их можно с успехом использовать в практике семейного воспитания самостоятельно, без помощи педагога.  (Упражнения проигрываются с участниками, а затем каждый из них получает тест).  Упражнения по развитию произвольного внимания (методика Р. В. Овчаровой)  **Упражнение 1. «Запоминай порядок»**  1. Играющим показать 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спросить о последовательности их расположения;  **Упражнение 2. «Заметить все»**  Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все.  Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали.  Поменяв местами два каких-либо предмета, показать все предметы секунд на 10. Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены.  Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.  **Упражнение 3. «Ищи безостановочно»**  В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т.п.), по сигналу один начинает перечислять, другие его дополняют.  - Безусловно, упражнения, проводимые в игровой форме, развивают ребенка и ненавязчиво тренируют внимание. Однако не следует упускать и другие возможности: наблюдение за предметами во время прогулки, движения по улице, езде в транспорте. Объектом тренировки внимания могут быть люди на остановке (объединяющие и различительные признаки: пол, рост, возраст, цвет одежды, изменение числа ожидающих транспорт и др.), машины, остановившиеся на перекрестке (легковые, грузовые, разного цвета и пр.), ассортимент хлеба в соответствующем киоске и др. Всегда побуждайте ребенка наблюдать окружающий мир, задавая различные вопросы («Как ты думаешь, в магазине больше мужчин или женщин?», «Вспомни, сколько детей было когда ты пришёл в школу утром?», «Смотри, как много людей сегодня надело теплые шапки!»).    Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы - главные «проектировщики», «конструкторы» и «строители» детской личности. Предлагаю вам оценить себя как воспитателя собственного ребенка (раздает тесты). Будьте откровенны, отвечая на его вопросы, потому, что результат будете оценивать только вы. Возможно, придется задуматься и что-то перестроить в своих подходах к воспитанию, а, может быть, вы "поставите себе заслуженную «пятерку» и утвердитесь в верности своей позиции.  **Тест для родителей «Я и мой ребенок»**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Вопрос** | **Варианты ответов** | | | **Количество баллов за ответ на вопрос** | | **А.**  Могу и всегда так делаю | **Б.**  Могу, но не всегда так поступаю | **В.**  Не могу | | 1. . В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком |  |  |  |  | | 2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? |  |  |  |  | | 3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? |  |  |  |  | | 4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? |  |  |  |  | | 5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел вас из себя? |  |  |  |  | | 6. Поставить себя на место ребенка? |  |  |  |  | | 7. Поверить хотя бы на минуту, что вы - добрая фея (прекрасный принц)? |  |  |  |  | | 8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? |  |  |  |  | | 9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? |  |  |  |  | | 10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? |  |  |  |  | | 11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет и ни во что не вмешиваться? |  |  |  |  | | 12.Часто ли вы спрашиваете ребенка: «как прошел твой день»? |  |  |  |  | | 13. Можете ли вы устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз? |  |  |  |  |     **Ключ к тесту:**  **Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» -в 1 очко.**  **Если вы набрали от 30 до 39** **очков,** значит, ребенок - самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением. Придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.  **Сумма от 16 до 30 очков**: забота о ребенке для Вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, а в других случаях - излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.  **Число очков менее 16** говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.  - В завершении темы родительского собрания хотелось бы услышать от вас уважаемые родители, как мы можем помочь нашим детям развивать внимание?  1. Играть вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.  2. Научить детей играть в шахматы и шашки, ведь не зря же эти игры называют «школой внимания».  3. Учить детей быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое — в знакомом.  4. Объявить соревнования на лучших игроков в шахматы и в шашки. В конце учебного года подвести итоги и вручить призы победителям.  В завершение разговора предлагаю вам памятки и упражнения по развитию внимания младших школьников в домашних условиях. Они вместе с текстом который вы тоже можете взять с собой, будут, я надеюсь, весьма полезными в вашей домашней «школе». Будьте терпеливы и настойчивы, и успех обязательно придет! |
| X. Разное. |  |
| XI. Заключительное слово классного руководителя. |  |
|  |  |