**Урок повторения, обобщения и систематизации знаний по теме**

**«Умножение одночлена на многочлен».**

**Предмет** – алгебра 7 класс (урок алгебры)

**Учитель** – Гогокина Ирина Николаевна.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник алгебры, 7 класс (Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А.)

**Тема** **урока**: «Умножение одночлена на многочлен».

**Имя урока:** «Путешествие в царство одночленов и многочленов».

**Тип** **урока**: Урок обобщения, повторения и систематизации знаний.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Продолжительность** **урока**: 40 минут.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование**

**-** Медиапродукт :Среда - Microsoft Office PowerPoint. (наглядная **презентация** учебного материала**).**

-карточки с заданиями, самостоятельная работа с дифференцированными заданиями для каждого ученика, зачетный лист.

Цели урока:

* Общеобразовательные: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию знаний по теме; отработка вычислительных навыков при упрощении выражений и решении уравнений; создать условия контроля (взаимоконтроля) усвоения знаний и умений;

- развивающие: способствовать формированию умений применять приемы обобщения, сравнения, выделения главного, развития мышления, речи, внимания и памяти.

- воспитательные: содействовать формирование культуры общения, сознательной дисциплины, воспитание чувства взаимопомощи, активности, организованности, умению работать в группе, взаимо- и самоконтролю своей деятельности, формировать положительный мотив учения.

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный этап. (5мин)**  Цели: актуализация знаний учащихся, определение целей урока, деление класса на группы (разноуровневые), выбор руководителя группы. | Ребята!  Сегодня мы с вами совершим путешествие в царство одночленов и многочленов. Это царство очень большое .Мы с вами сегодня побываем только в небольшой ее части.  Мы с вами прошли тему: «Умножение одночлена на многочлен». Сформулируйте цели нашего урока. Откройте тетради и запишите тему урока  Разделимся на 6 групп по 4 человека.  Задача каждого учащегося и каждой группы за урок заработать как можно больше баллов. |
| 2 | **Опрос учащихся.(5мин)**  Цель: проверить усвоение теоретического материала по данной теме и умения применять его на практике, развитие мыслительных навыков учащихся, осознание ценности совместной деятельности, борьба за успех группы.  По очереди задаются вопросы каждой команде и вопросы адресуются разным членам группы. Если ответ не верен и не исправлен в своей группе, ответ переходит другой команде.  Заполнение контрольных карт по итогам работы каждого члена группы.( по 1 баллу за каждый правильный ответ) | **Устная работа.**  Ребята, мы с вами подошли к **ЗАМКУ ПОВТОРЕНИЙ**, но нам нужен ключ, чтобы отворить двери замка. Ответьте на вопросы ДА или НЕТ и запишите в тетради:  1. Одночленом называют сумму числовых и буквенных множителей.  2. Буквенный множитель одночлена, записанного в стандартном виде, называют коэффициентом одночлена.  3. Произведение чисел, переменных и их степеней называют одночленом.  4. Многочлен в котором каждый одночлен стандартного вида называется многочленом стандартного вида.  5. Сумма нескольких одночленов называется одночленом.  6. Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак “+”, скобки надо опустить, сохранив знак каждого члена, который был заключен в скобки.  7. Когда раскрываем скобки, перед которыми стоит знак “-”,скобки опускаем, и знаки членов, которые были заключены в скобки, меняем на противоположные.  8. В результате умножения одночлена на многочлен получается одночлен.  Проверка ключа.  **Заполнение контрольных карт.** |
| 3 | **Закрепление учебного материала.(15 мин)**  Цель: отработка навыков умножения одночлена на многочлен, развитие мыслительных навыков учащихся, осознание ценности совместной деятельности, борьба за успех группы, повышение мотивации учебной деятельности. | **Работа в группах.**  А сейчас мы с вами побываем в **СЕЛЕ ПОСЛОВИЦ.**  Учитель раздает группам задания. За определенное время группа должна решить задания на карточках. Ребята проверяют правильность решения заданий своей группы. Читают получившиеся пословицы.  1 группа-Не красна книга письмом, красна умом.  2 группа- Наукой свет стоит, ученьем люди живут.  3 группа – Кто грамоте горазд, тому не пропасть.  4 группа–Неразумного учить-в бездонную кадку воду лить.  5 группа – Учись доброму – так худое на ум не пойдет.  6 группа – Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.  **Заполняют контрольную карту.**  **Физкультминутка.(2 мин)( под музыку)**  Рисуй глазами треугольник.  Теперь его переверни  Вершиной вниз.  И вновь глазами  ты по периметру веди.  Рисуй восьмерку вертикально.  Ты головою не крути,  А лишь глазами осторожно  Ты вдоль по линиям води.  И на бочок ее клади.  Теперь следи горизонтально,  И в центре ты остановись.  Зажмурься крепко, не ленись.  Глаза открываем мы, наконец.  Зарядка окончилась.  Ты – молодец!  Вот мы с вами подошли к **ХУТОРКУ ОШИБОК.** Задания будете выполнять в парах.  Задача каждой пары – найти ошибки и записать правильный ответ.  **Заполняют контрольную карту.** |
|
| 4 | **Проверка знаний.**  Цель: проверить знания учащихся по данной теме.  Предлагается небольшая самостоятельная работа (дифференцированная) Уровень ученик выбирает сам. | А сейчас мы с вами подошли к **ГОРОДУ УСЕРДИЯ, где** мы решим самостоятельную работу.  Каждый член команды получает индивидуальное задание в виде дифференцированной самостоятельной работы. Затем члены команды проверяют друг у друга результаты работы.  **Заполняют контрольную карту.** |
| 6 | **Задание на дом.(2 мин)**  Цель: создание условий для повышения интереса к изучаемому материалу, развитие творческого мышления. | **Творческое домашнее задание.**  Выполните 1-2 задания на выбор.  А. Составить тематический словарь по теме «Многочлены и одночлены».  Б. Составить систему карточек-заданий по теме «Умножение одночлена на многочлен».  В. Составить кроссворд по теме «Многочлены и одночлены» |
| 7 | **Подведение итогов.**  **(5 мин)Рефлексия.** | Группы подсчитывают общее количество набранных баллов для каждого члена команды и всей команды. Выставление оценок. Рефлексия.  -Я узнал…  -Я почувствовал…  -Я увидел…  -Я сначала испугался, а потом… |