**Игра-экспериментирование «Мыло и вода-лучшие друзья»**

**Цель**:1) познакомить детей с водой, её свойствами(прозрачная, непрозрачная, окрашивается) Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает. Сформировать умения и навыки по использованию воды.2) Повторить и закрепить названия фруктов и овощей .

**Тип**: интегрированный

**Формы организованной образовательной деятельности**: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи** : Совершенствовать знания детей о воде (прозрачная, непрозрачная, окрашивается) Повторить и закрепить названия фруктов и овощей .

**Развивающие задачи:**

Развивать в детях познавательную активность, любознательность, умение рассуждать, высказывать свою точку зрения;

Развивать память, внимание.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, учиться слушать друг друга , наблюдать)

Словарь новых слов: прозрачная, непрозрачная, окрашивается.

**Оборудование**: Инвентарь для опытов: ложечки, 2 тазика с водой, грязные тарелочки и кружки, овощи, фрукты, тарелочки с молоком, краски, мыло, ватные палочки, тряпочки, стаканчики.

**Организация детей**: дети проходят в зал , останавливаются около стола.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**: Дети проходят в зал, останавливаются около стола с грязной посудой и разбросанными овощами и фруктами.

Воспитатель: ребята , что случилось? Что за беспорядок на столе ? Кто же это все так раскидал , давайте поищем кто это сделал ?

(находим чумазых лесных зверей)

**Основная часть :**

Ай , ай, ай. Какие же вы чумазые. Какие же вы неряхи. Оставили такой беспорядок и так испачкались !!! Ребята , как вы думаете ,в чем испачкались звери, что они ели ?(ответы детей)

Ребята , у нас есть таз с водой, давайте умоем зверят Посмотрите какая чистая, прозрачная вода!!(наливаем воду в стаканчики) (берем тряпочки мочим в воде) Ой , а что случилось с тряпочками ( намокли).

Умываем зверей, полощем тряпочки в тазу. (вода окрасилась) Посмотрите на воду. Она совсем стала грязной. !!! (опять наливаем в стаканчики)

Ну вот теперь наши звери чистые !!!

Ой, дети , а посуда то все еще грязная!! ( берем посуду, смотрим, посуда жирная) Давайте её мыть. Что то вода не справляется с грязью, кто же может прийти на помощь воде ? (достаю кусочек мыла) Дети отвечают , что поможет мыло.

Бросаю в таз ложки ( ой . а куда же пропали ложки ?)(ответы детей) Железные тонут , а пластмассовая плавает. Рассказать, что легкие предметы плавают, тяжелые тонут. Обратить внимание , что в грязной воде не видно предметов.

Моем посуду с мылом.

Вот и стала посуда чистой !!!

А хотите увидеть, как от мыла грязь убегает ??? (ответы детей) проводим опыт с молоком.

**Заключительная часть :** Воспитатель: Ребята, сегодня мы узнали свойства воды, провели опыт. Навели порядок, научили умываться зверей. Что вам понравилось больше всего?

Ну вот нашим зверям пора возвращаться в лес , да и нам пора идти в группу. Уходим ))).