**Календарно-тематическое планирование по русскому языку за III четверть**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель обучения | Дидактическаямодель обучения | Педагогические средства | Вид деятельности | Планируемый результат | Информационно-методическоеобеспечение | Часы | Дата |
| план | факт |
| 1 | Деепричастие.Понятие о деепричастии | Дать понятие о деепричастии как о части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; расширить речевую компетентность учеников. | Объясни­тельно-иллюстра­тивная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, выполне­ние уп­ражнений по образ­цу | Фронтальная , индивидуальная | Знать понятие о дееприча­стии как самостоятельной части речи, нормы употреб­ления деепричастий в речи. Уметь предупреждать ошибки при употреблении деепричастий в речи. (Я) (К) | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 2 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричаст­ными оборотами | Дать понятие о деепричастном обороте; показать необходимость выделения деепричастных оборотов и деепричастий в предложениях. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, трениро­вочные упражне­ния, схе­матиче­ский дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Уметь находить дееприча­стия, деепричастные оборо­ты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. (Я) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 3 | Р.Р.Описание дей­ствий |  | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, создание собствен­ных тек­стов | Индивидуальная | Знать приемы систематиза­ции материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. (Я) (К) (ЛС)Продуктивный, творческий | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 4 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | Знакомство сот способами образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, трениро­вочные упражне­ния, схе­матиче­ский дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Знать способы образования деепричастий совершенного и несовершен­ного вида.Уметь образовывать дее­причастия от глаголов, со­храняя вид. (Я) /7родукт иены и | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 5 | Не с деепричастиями | Повторить правописание с НЕ различных частей речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость. | Репродук­тивная | Беседа, работа с текстом, выполне­ние уп­ражнений по образ­цу, рас­предели­тельный диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать правило правописа­ния не с деепричастиями. Уметь сопоставлять право­писание не с деепричастия­ми, причастиями и глагола­ми. (Я) (К) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 6-7 | Р/Р Изложение | Совершенствование навыков написания изложения и составления плана | поисковая | Работа с текстом, работа с картиной | индивидуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка (Я),(К) | Большой сборник изложений и сочинений .5 – 11 классы.Л.В.Мельникова, Г.Н.Король. | 2 |  |  |
| 8 | Наречие. Понятие о наречии.  | Показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | Объяснительно-иллюстративная. | Рассказ, анализ примеров, упражнения, работа с текстом. | Фронтальная , индивидуальная | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий.Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.(Я), (Р). | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 9 | Степени сравнения наречий. | Познакомить со способами образования сравнительной и превосходной степени наречий, формирование умения образовывать наречия сравнительной степени, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного. | Объяснительно-иллюстративная. | Наблюдение, беседа, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречия.Уметь отличать наречия сравнительной степени от прилагательных сравнительной степени.  | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 10 | Разряды наречий по значению | Систематизировать знания учеников о значении наречий; расширять речевую компетентность. | Объяснительно-иллюстративная. | Рассказ, анализ примеров, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать разряды наречий по значению, Уметь находить наречия разных разрядов в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.(Я), (Р). | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 11 | Правописание наречий. НЕ с наречиями на О, Е | Знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания НЕ с наречиями. | Объяснительно-иллюстративная. | Работа с опорными записями, упражнения  | Фронтальная , индивидуальная | Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании НЕ с наречиями.Уметь грамотно писать НЕ с наречиями. (Я), (Р). | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвешение»,2010 | 1 |  |  |
| 12 | Правописание НЕ и НИ с наречиями. Правописание А, О на конце наречий. | Формирование навыка написания НЕ, НИ с наречиями и букв О и А на конце наречий. | Репродуктивная | Тренинг, упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать правила правописания НЕ и НИ с наречиями; А, О на конце наречий. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма (Я) | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 13 | О, Е, Ь после шипящих на конце наречий. | Закрепить навыки правописания О и Е после шипящих в разных частях речи; показать случаи употребления Ь на конце наречий. | Объяснительно-иллюстративная | Работа с книгой,тренировочные упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать правописание наречий с шипящими на конце(Я) | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 14-15 | Р/Р .Сочинение - рассуждение | Формирование умения написания сочинения рассуждения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном ( Я),(К) | Сборник сочинений | 2 |  |  |
| 16 | Правописание Н и НН в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. | Познакомить с условиями выбора и написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, формировать навык написания Н и НН в наречиях, оканчивающихся на О(Е). | Объяснительно-иллюстративная. Репродуктивная | Работа с опорными записями, анализ примеров, упражнения | Фронтальная , индивидуальная | Знать условия выбора написания букв О и Е после шипящих на конце наречий, а также Н иНН.Уметь применять изученные правила. (Я). | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 17 | Дефис между частями слова в наречиях. | Формирование навыка написания дефиса в наречиях. | Объяснительно-иллюстративная. | Беседа, упражнения. | Фронтальная , индивидуальная | Знать правило постановки дефиса в наречиях.Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных.(Я), (Р). | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Наречие» | Морфологический разбор наречия как систематизация сведений об этой части речи. | Репродуктивная | Беседа, упражнения. | Фронтальная , работа в парах, индивидуальная | Знать порядок морфологического разбора наречия.Уметь составлять связное высказывание как образец | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 19-20 | Контрольный диктант  | Проверить знания учеников о наречиях; закрепить пунктуационные навыки, навыки грамматического разбора. | Репродук­тивная | Диктант | Индивидуальная | Знать морфологические признаки наречия, орфо­графию наречия. Уметь применять изучен­ные орфографические пра­вила. (Я) Продуктивный | Сборник диктантов | 2 |  |  |
| 21 | Зачет по пройденной теме. | Проверка ЗУН | Контроль | Устный опрос | Индивидуальная | Знать морфологические признаки наречий, класси­фикацию наречий. (Я) (К) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 22-23 | Р/Р. Изложение с элементами описания | Совершенствовать умение грамотно излагать свои мысли; развивать навыки монологической речи; закрепить орфографические и пунктуационные навыки. | Поисковая | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь составлять план, определять тип и стиль текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка (Я),(К) | Большой сборник изложений и сочинений .5 – 11 классы.Л.В.Мельникова, Г.Н.Король. | 2 |  |  |
| 24 | Служебные части речи. Предлог. Предлоги простые и составные. | Дать обзорную характеристику служебным частям речи, показать их отличие от самостоятельных частей речи; дать понятие о предлоге как о служебной части речи; показать разнообразие отношений, которые они выражают.  | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с учебни­ком, циф­ровой диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к за­данным существительным. Знать простые и составные предлоги, порядок морфо­логического разбора пред­лога. (Я) (К)Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 25 | Производные и непроизводные предлоги. | Показать отличие производных предлогов от непроизводных, пути образования производных предлогов.  | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная | Беседа, работа с учебни­ком, циф­ровой диктант | Фронтальная , индивидуальная | Знать производные и не­производные предлоги. Уметь различать предлог и самостоятельную сино­нимичную часть речи. (Я) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 26-27 | Р/Р. Сочинение | Формирование умения написания сочинения на заданную тему; навыков связной речи и правильного, стилистически целесообразного употребления выразительных средств | Частично-поисковая, творческая | Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение | Индивидуальная | Знать признаки текста.Уметь строить собственные рассуждения о прочитанном ( Я),(К) | Большой сборник изложений и сочинений .5 – 11 классы.Л.В.Мельникова, Г.Н.Король. | 2 |  |  |
| 28 | Правописание предлогов. | Показать условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; научить отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Трениро­вочные упражне­ния, рабо­та по об­разцу, тест | Фронтальная , индивидуальная | Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного на­писания предлогов. (Я) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 29 | Тестирование по теме «Предлог» | Проверка знаний учеников по теме «Предлог» | Контроль | Тест | Индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога, класси­фикацию предлогов, орфо­графию предлога. Уметь грамотно употреб­лять предлоги в письменной и устной речи. (Я) (К) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 30-31 | Р/Р.Сочинение по картине | Выработать навыки работы с картиной, правильно излагать свои мысли | Репродук­тивная, творче­ская | Наблюде­ние, отбор материала, определе­ние ос­новной мысли сочине­ния, со­ставление плана и написание сочинения | Индивидуальная | Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему. (Я) (К) (ЛС)Продуктивный, творческий | Федорова Т.Л.220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка. 5-9 классы.- М.:»Ладком»,2010 | 2 |  |  |
| 32 | Союз. Союзы простые и составные. | Дать понятие о союзе как о служебной части речи; о простых и составных союзах;показать основные функции союза. | Объяснительно-иллюстративная, репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с учебни­ком, со­ставление таблиц, выбороч­ный дик­тант | Фронтальная , индивидуальная | Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении . Знать о классификации союзов по строению на про­стые и сложные. Уметь определять вид сою­за по строению, составлять предложения по заданным схемам. (Я) (К) (ЛС)Продуктивный, творческий | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 33-34 | Р/Р. Работа по картине | Выработать навыки работы с картиной | Репродуктивная , творческая | Работа с картиной | Индивидуальная | Уметь правильно излагать свои мысли, работать по картине | Федорова Т.Л.220 новых сочинений по картинкам из учебников русского языка. 5-9 классы.- М.: «Ладком»,2010 | 2 |  |  |
| 35-36 | Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов, отличие союзов от других частей речи. | Научить отличать союзы также, тоже, чтобы и сочетания, сходные с ними; развивать навыки лингвистического анализа текста. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с текстом, со­ставление таблицы, упражне­ния | Фронтальная , индивидуальная | Знать правила правописа­ния союзов тоже, также, чтобы, зато.Уметь правильно писать и применять союзы в речи. Уметь отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (Я) (К)Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 2 |  |  |
| 37 | Сочинительные и подчинительные союзы. | Показать отличия функций сочинительных и подчинительных союзов; совершенствовать навыки анализа предложений. | Репродук­тивная, частично-поисковая | Работа с учебни­ком, твор­ческий диктант, тест | Фронтальная , индивидуальная | Знать о классификации союзов по значению, груп­пы сочинительных союзов и их роль в речи, группы под­чинительных союзов и их значение.Уметь различать сочини­тельные и подчинительные союзы. (Я) (К) Продуктивный | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 38 | Употребление союзов для связи частей сложного предложения. | Показать функции и значение союзов в художественных текстах  | Репродук­тивная | Трениро­вочные упражне­ния, тест, распреде­лительный диктант | Фронтальная , индивидуальная | Уметь грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи.(Я) Продуктивны й | Ашурова С.Д., Никольская Г.Н Русский язык:-СПб.:филиал изд-ва «Просвещение»,2002Уроки русского языка с применением информационных технологий.7-8 классы.Авт.-сост.:Т.А.Захарова,И.А.Меховская.-М.: «Просвещение»,2010 | 1 |  |  |
| 39-40 | Контрольный диктант | Проверить знания учеников о предлогах; закрепить пунктуационные навыки, навыки грамматического разбора. | Контроль | Диктант | индивидуальная | Знать морфологические признаки предлога, орфо­графию предлога. Уметь применять изучен­ные орфографические пра­вила. (Я) Продуктивный | Сборник диктантов | 2 |  |  |
|  | **Всего уроков за III четверть – 40****На контрольные работы – 6****На развитие речи – 13** |  |