**Обособленные обстоятельства. Правописание НЕ и НИ.**

(Урок-практикум по русскому языку)

Цель урока: совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций учащихся; формирование умений осуществлять перенос знаний в изменённую ситуацию.

Задачи:

1. повторить и обобщить сведения по темам «Обособленные обстоятельства и знаки препинания при их выделении» и «Правописание НЕ и НИ»;
2. закрепить навыки постановки знаков препинания при выделении обособленных обстоятельств;
3. закрепить навыки правописания НЕ и НИ;
4. на материале изученных тем отработать технологию выполнения заданий в формате ЕГЭ;
5. закрепить умение пользоваться справочными и опорными материалами в самостоятельной работе.

Домашнее задание к уроку:

1. Повторить теоретические сведения по изученным темам: учебник В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой «Русский язык. Теория. 5-9 класс общеобразовательных учреждений» -
2. §§ 81, 82, 106, 118, 129, 140, 142, 153, 196. 197.
3. Для повторения использовать составленную ранее таблицу «Правописание НЕ с различными частями речи».

**Правописание НЕ с различными частями речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕ пишется слитно** | **НЕ пишется раздельно** |
| СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ | |
| Недруг = враг | Не друг, а враг |
| Неряха |  |
| ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ | |
| Небыстрый = медленный | Не быстрый, а медленный |
| Неряшливый | Далеко не быстрый, вовсе не быстрый, отнюдь не быстрый, ничуть не быстрый |
| Неглубокая, но холодная | Не рад, не готов, не расположен, не обязан, не должен, не намерен |
| НАРЕЧИЯ НА -О | |
| Нехорошо = плохо | Не хорошо, а плохо |
| Нелепо |  |
| ПРИЧАСТИЯ ПОЛНЫЕ | |
| Неотправленный | Не отправленный вовремя |
| Недоумевающий | Не выкрашенный, а испачканный |
| ГЛАГОЛЫ | |
| Недоумевать | Не прислать |
| ДЕЕПРИЧАСТИЯ | |
| Недоумевая | Не прислав |
| ПРИЧАСТИЯ КРАТКИЕ | |
|  | Не прислан, не выкрашен, не отправлен |
| ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ | |
|  | Не один, не пятый, не двое |
| СЛОВА СОСТОЯНИЯ | |
|  | Не жарко, не жалко |
| ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ | |
| Некого, нечего, некому, нечему, некем, нечем | Не у кого, не у чего, не к кому, не к чему, не с кем, не с чем |

Для проведения урока учителем формируются комплекты текстов и карт с заданиями, которые раздаются на парту каждому учащемуся. (См. Приложения к уроку №№ 1-7).



1. Повторение и систематизация знаний по теме: «Обособленные обстоятельства и их выделение в предложении». Цель – закрепить навыки «узнавания» обособленных обстоятельств в предложении и выделения их знаками при письме.

Работа с интерактивной доской.

* Какому члену предложения как правило по смыслу подчиняется обстоятельство?

( ответ вписать в прямоугольник со знаком вопроса)

 

* Какими частями речи обстоятельство может быть выражено?

 

*(учащиеся «стирают» с доски пункты 1, 3, 4, 7)*

* Из перечисленных на доске форм выражения обстоятельств в предложении выберите

те, которые являются условием обособления:

 

1. наречие
2. деепричастие (= наречие)
3. деепричастие (= добавочное действие)
4. деепричастный оборот
5. деепричастный оборот (фразеологизм или = наречию )
6. существительное с предлогом (в, на, за, из-за и др.)
7. существительное с предлогом (несмотря на, благодаря, согласно, вопреки и т.д.)

(*учащиеся выбирают пункты* *3, 4,7, остальные пункты «стирают»)*

1. Повторение и систематизация знаний по теме: «Различение НЕ и НИ». Цель – закрепить навык различения значения и функционала частиц и их правописания.

Работа с интерактивной доской.

* Действие или состояние, обозначаемое в предложении сказуемым, может утверждаться (реализовываться), а может отрицаться, равно как и добавочное действие. Какая часть речи придает словам значение отрицания, утверждения, усиливает эти значения?

Рассмотреть таблицу с примерами на интерактивной доске:

|  |  |
| --- | --- |
| ОТРИЦАНИЕ | УТВЕРЖДЕНИЕ |
| Учи **не** безделью, а рукоделью. | Я **не** могу **не** рассказать об этой книге. |
| УСИЛЕНИЕ | |
| В лесу не слышно **ни** звука.  В лесу не слышно **ни** звука, **ни** шороха.  *(При повторении приобретает значение сочинительного союза)* | **Кто** бы **ни** спросил, всякому объяснит. *(т.е.* *всякому, кто спросит)* |
| Кто **только не** бывал в наших краях**!**  *(Все бывали в наших краях!)* |

* Что происходит со смыслом, если частица НЕ дважды употребляется в предложении? (Отрицание переходит в утверждение).
* Каковы функции частицы НИ?

(*Усиливает отрицание + функция соединительного союза при однородных членах предложения;*

*Усиливает утверждение - в совокупности с союзным словом в придаточной части*).

* Для чего необходимо различать значения и функции НЕ и НИ? (*Для правописания*)
* Правописание какой орфограммы зависит от знания функции, выполняемой частицей?



*(учащиеся выбирают пункт Б)*

* Ну, а «слитное/раздельное» правописание НЕ и НИ со словами зависит от разных причин. Вы их повторяли дома, повторяя материал по учебнику и используя нашу таблицу, а сегодня проверим, как вы этим материалом владеете.

1. Тренинг: закрепление навыка правописание НЕ и НИ и обособления обстоятельств. При выполнении тренировочных заданий учащиеся пользуются таблицей «Правописание НЕ с различными частями речи», Школьным орфографическим словарем, учебниками В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой «Русский язык. Теория. 5-9 класс общеобразовательных учреждений» и Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Учебное пособие для 10-11 классов «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».
2. Работа по индивидуальным картам (См. Приложения №№ 1, 2):

Приложение № 1: 1 вариант заданий по темам «Обособленные обстоятельства» и «Правописание НЕ и НИ»;

Приложение № 2: 2 вариант заданий по темам «Обособленные обстоятельства» и «Правописание НЕ и НИ»;

После выполнения обменяться картами с соседом по парте; проверить правильность выполнения задания соседом; если все задания выполнены верно, поставьте на карте знак «+»; если вы не согласны с правильностью выполнения, ничего не исправляйте и поставьте знак «минус»; после взаимопроверки проанализировать случаи постановки «минуса».

1. Освоение технологии работы с тестом в формате ЕГЭ – разноаспектный анализ текста.

А) Составление текста и выполнение заданий по нему. (См. Приложение № 3).

Б) Анализ предложенного текста – по Д. Гранину о Фарадее. (См. Приложение № 4).

Выполнение заданий 1, 2 с выбором ответа

(*понимание прочитанного текста; знание основных речеведческих понятий, использование их при определении стиля и типа речи*).

Выполнение задания 3 с выбором ответа

(*опреление функции частицы НИ в предложении).*

Выполнение задания 4 с кратким ответом - по вариантам.

Вариант 1. (См. Приложение № 5)

Вариант 2. (См. Приложение № 6)

(*синтаксические и морфологические признаки обособленных обстоятельств).*

Ответы для сравнения представляются на интерактивной доске.

**

1. Проверочная работа. Текст – отрывок из рассказа А. Куприна «Белый пудель». (См. Приложение № 7).

Выполнить задания, указанные на листе; после выполнения листы сдать.

1. Домашнее задание:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Учебное пособие для 10-11 классов «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи», упражнения №№ 216, 217.

*Приложение № 1*

**Вариант 1.**

1. **В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**
2. Только (не) сжата полоска одна.
3. Солнце было (не) мутное, как вечером, а светлое, отдохнувшее за ночь.
4. Молодые гимнастки выполнили обязательные упражнения далеко (не) безупречно.
5. Вагоны дрожат своими (не) подмазанными колёсами.
6. **В каком предложении в слове пропущена буква Е?**
7. Н…кто другой не мог так великолепно исполнить этот романс.
8. Как бы то н… было, но на моё насмешливое замечание Кирилл ответил совершенно серьёзно.
9. Он н… жив н… мёртв мчится назад.
10. Чего н… представится испуганному воображению!
11. **В каком предложении деепричастные обороты относятся к разным глаголам-сказуемым?**
12. Взбалтывая мутную воду, разрывая ногами водоросли, мальчики устало выбираются на берег.
13. Из аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели листья и ложились на мокрую дорогу.
14. Саша, стоя за столом, пытался навести порядок, но, видя бесплодность усилий, бросил колокольчик.
15. Николай то глядел на рассказчика, то, опустив глаза, чесал нос.
16. **Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

Нарушая правила безопасности,

1. …мне было сделано замечание.
2. …вы рискуете своим здоровьем.
3. …возникает угроза жизни окружающих.
4. …поведение человека заслуживает порицания.

*Приложение № 2*

**Вариант 2.**

1. **В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**
2. Старая барская усадьба стояла на (не) высокой, но заметной горушке.
3. Вам (не) зачем здесь оставаться.
4. Вдалеке слышится гром, (не) раскатывающийся, а глухо рокочущий.
5. Во всём доме (не) крашеные полы были чисто вымыты.
6. **В каком предложении в слове пропущена буква И?**
7. Мы пришли на концерт едва ли н… первыми.
8. Куда только н… заходили охотники, преследуя добычу!
9. Альпинисты поднялись на горную вершину, куда н… ступала ещё нога человека.
10. Как н… искренне хотела Анна страдать, она не страдала.
11. **Какое из данных обстоятельств в предложении не будет обособляться?**
12. смотрел не сводя глаз;
13. слезает рукой опершись на седло;
14. взвилась рассекая потёмки;
15. мчится погоняя свои салазки.
16. **Выберите грамматически правильное продолжение предложения:**

Пользуясь калькулятором,

1. …мне удалось получить точный результат.
2. …вы пренебрегаете устным счётом, тренирующим память.
3. …расчёт производится быстро и легко.
4. …помощь родителей мне не понадобилась.

*Приложение № 3*

1. **В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, (не) образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое сторение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

1. АВБГ; 2) АБВГ; 3) ГАВБ; 4) БГАВ.
2. **Прочитайте полученный текст.**

**Определить тип и стиль речи в полученном тексте:**

1. повествование, научный;
2. рассуждение, официально-деловой;
3. рассуждение, научный;
4. описание, научный.
5. **В каком из предложений есть деепричастный оборот?**
6. А; 2) Б; 3) В; 4) Г.
7. **Объясните правописание НЕ со словом:**
8. пишется раздельно с глаголом;
9. пишется слитно, т.к. без НЕ не употребляется;
10. пишется раздельно, т.к. имеется зависимое слово;
11. пишется слитно, т.к. нет противопоставления с союзом А.

*Приложение № 4*

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4. Задание 4 выполняется по вариантам.**

(1)Фарадей был одним из героев моего детства. (2)Я прочёл книжку о том, как он мальчиком работал помастерьем и по ночам сидел над растрёпанными томами, которые приносили переплетать заказчики. (3)Жизнь его начиналась трудно и далеко от славы и науки. (4)Она не требовала для подражания ничего, кроме увлечённости и бедности. (5)Я тоже хотел стать великим учёным. (6)Тем более что у Фарадея всё выглядело как нельзя более просто. (7)Лишь потом я начал кое-что понимать в простой, с виду монотонной жизни этого человека.

(8)В 31 год Фарадей записал в своей книжке: «Превратить магнетизм в электричество». (9)Так записывают себе задания в календаре. (10)В карман сюртука он положил медную спираль и железный брусок. (11)Брусок был магнитом, спираль – проводником. (12)С тех пор он носил их постоянно, то и дело принимаясь по-всякому вертеть в руках. (13)Куда бы он ни шёл, что бы ни делал, всегда с ним были спираль и брусок.

(14)Другие физики вскоре отступились от этой задачи, решив, что ток посредством магнита получить невозможно. (15)Фарадей упорно продолжал вертеть в руках свою спиральку и брусок.

(16)Среди поучительных, анекдотических, хрестоматийных историй великих открытий открытие Фарадея антилегендарно. (17)Не падало яблоко, не прыгала крышка чайника. (18)Случай не приходил на помощь. (19)Десять лет он отбирал вариант за вариантом. (20)Дело не в школьном трудолюбии и терпении – он умел изобретать всё новые комбинации, придумывать всё новые вопросы. (21)Так Иоганн Бах возводил свои фуги, извлекая неисчерпаемые вариации из одной темы. (22)Так Хемингуэй 37 раз переписывал последнюю страницу романа «Прощай, оружие!».

(23)Фарадея не занимали практические результаты: революция в энергетике, электростанции, генераторы – всё, к чему приведёт его открытие. (24)Он хотел разгадать один из секретов природы.

(25)Шли годы, усилия его ни к чему не приводили. (26)А впрочем, неверно, он постоянно получал результаты, неважно, что отрицательные, важно, что он что-то узнавал, - это процесс познания, счастливый уже сам по себе.

(27)Спустя 10 лет он получил и тот самый результат, тот знаменитый, конечный, исторический, который осветил весь его путь светом славы.

(По Д.Гранину)

1. **Какое высказывание противоречит содержанию текста?**

1) Фарадей в детстве работал в переплётной мастерской.

2) Он обладал неистощимым воображением и изобретательностью.

3) Он сделал великое открытие только благодаря невероятному терпению и честолюбию.

4) Фарадей был увлечён процессом познания и не ставил своей целью произвести революцию в энергетике.

1. **Определите стиль и тип речи данного текста:**
2. Научный стиль; повествование с элементами рассуждения;
3. Публицистический стиль; рассуждение с элементами повествования;
4. Деловой стиль; рассуждение с элементами описания;
5. Разговорный стиль; повествование с элементами рассуждения.
6. **Укажите правильное объяснение написания НИ в предложении (13) «Куда бы он ни шёл, что бы ни делал, всегда с ним были спираль и брусок».**
7. НИ является предлогом, пишется раздельно.
8. НИ является частицей при союзных словах «куда», «что», связывающих придаточные с главным, служит для усиления утверждения, пишется раздельно.
9. НИ является отрицательной частицей, пишется раздельно.
10. НИ входит в состав повторяющегося союза НИ-НИ при однородных членах предложения, пишется раздельно.

*Приложение № 5*

**Вариант 1.**

**4.Из предложений 8-22 текста о Фарадее (См. Приложение 4) выпишите обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 6*

**Вариант 2.**

**4.Из предложений 8-22 текста о Фарадее (См. Приложение 4) выпишите обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием совершенного вида:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение № 7*

*Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания в первом и втором абзацах текста.**
2. **Прочитайте текст целиком, определите тип речи, впишите на свободной строке**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сергей мчался крепко и часто ударяя о землю ногами которые внезапно …делались крепкими точно две стальные пружины. Рядом с ним ск…кал зал…ваясь радос…ным лаем Арто. (С)зади т…жело гр…хотал по песку дворник ярос…но рычавший какие(то) ругат…льства.

С р…змаху Сергей наск…чил на в…рота но мгнове…о почу…ствовал что …десь дороги нет. Между каме…ой стеной и р…стущими (в)доль неё кипарисами была у…кая тёмная л…зейка. (Н…)раздумывая Сергей н…гнувшись юркнул в неё и поб…жал (в)доль ст…ны. Он сп..тыкался о корни ра…б…вая себе (в)кровь руки но (тот)час же вст…вал (не)замечая боли и опять б…жал (в)перёд с…гнувшись п…чти (в)двое (не)слыша своего крика.

Так бежал он по узкому коридору, образованному тесным строем кипарисов, бежал, точно обезумевший от ужаса зверёк, попавший в бесконечную западню. Топот дворника доносился то справа, то слева, а мальчик бросался то вперёд, то назад. И вот он выбился из сил. Сквозь дикий ужас им стала постепенно овладевать вялая тоска. Он сел под дерево и закрыл глаза. Всё ближе хрустел песок под грузными шагами врага. Арто тихо повизгивал, уткнув морду в колени Сергея. Сергей бессознательно поднял глаза кверху и вдруг, охваченный невероятной радостью, вскочил на ноги. Стена напротив того места, где он сидел, была низкая. Он схватил поперёк туловища Арто. Умный пёс отлично понял его и быстро вскарабкался на стенку. Следом за ним очутился на стене Сергей как раз в то время, когда из расступившихся ветвей кипариса выглянула темная фигура. Два гибких тела, собаки и мальчика, мягко спрыгнули вниз на дорогу и долго ещё бежали без отдыха.

(По А.Куприну)

**Обоснование выбора технологии для разработки и проведения урока**

Для разработки и проведения урока русского языка в 11 классе использована одна из вузовских технологий обучения – **урок-практикум.**

Применение данной технологии позволило за 45 минут (1 урок) в комплексе повторить и обобщить сведения из разных областей языкознания (орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речеведение), отработать алгоритмы применения знаний на практике с одновременным освоением технологии выполнения заданий по русскому языку в формате ЕГЭ (части А и В). Различные формы организации деятельности учащихся на уроке (коллективная, по вариантам, парная, самостоятельная работа) позволили провести работу на разных уровнях: на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Организация деятельности учащихся на уроке в рамках технологии урока-практикума дала возможность каждому учащемуся проработать все виды заданий и увидеть свой результат, а учителю – определить уровень результатов, достигнутых каждым учащимся.

Также для проведения урока с целью повышения его эффективности использованы элементы **компьютерной технологии:** на этапе повторения и обобщения изученного материала и проверки результатов практической деятельности учащихся (работа с интерактивной доской).

**Анализ проведенного урока**

Цель анализа: выявление особенности организации учителем образовательной деятельности обучающихся на уроке (качество процесса) и достижение образовательного результата (качество результата).

С точки зрения типологии уроков тип урока – урок совершенствования знаний, умений, навыков, вид урока – урок-практикум.

Урок проводился в 11 классе естественно-математической профильной направленности.

Место урока в системе: урок обобщения, систематизации знаний и закрепления практических навыков в разделе «Синтаксис и пунктуация осложнённого предложения».

Анализируя урок, можно отметить, что отбор материала и технологии проведения соответствуют возрастным особенностям учащихся 11 класса. Объединение орфографической и пунктуационной тем обусловлено частотностью нарушений данных норм правописания, недостаточной сформированностью практического навыка.

Учитель начал урок с постановки перед учащимися понятных, диагностируемых задач, соответствующих программным требованиям, указав способы их достижения. Учащиеся сразу были мотивированы на процесс учебной деятельности и достижение результата.

Учитель успешно осуществил актуализацию знаний, необходимых для достижения задач урока. Материал был отобран соответственно требованиям программы и задачам урока таким образом, чтобы исключить информационную перегрузку учащихся.

Учитель продемонстрировал владение методикой реализации приёмов организации образовательной деятельности учащихся для достижения каждой задачи урока (задание – деятельность обучающихся – подведение итога/ проверка). В основу структуры урока положен принцип нарастания сложности и объема выполняемого задания. Грамотно спланирована организация практического применения знаний: работа в предложении, работа по составлению текста из 4-х предложений и его анализу, разноаспектный анализ предложенного текста из 27 предложений, самостоятельная работа с тектом проверочного характера с расширением видов используемых орфограмм и пунктограмм.

В основу урока были положены задания, направленные на организацию практической деятельности учащихся в различных формах: коллективная, по вариантам, парная, самостоятельная работа. На протяжении всего урока учащиеся проявили активность, чётко выполнив все требования и задания учителя, показав хорошие навыки самоанализа и проверки выполненных заданий.

При подведении итогов урока была дана количественная и качественная оценка деятельности обучающихся. Домашнее задание было прокомментировано.

**Результаты выполнения самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся в классе | Кол-во 5 | Кол-во 4 | Кол-во 3 | Кол-во 2 | КЗ | СОУ |
| 31 | 5 | 18 | 8 | 0 | 74,2% | 62,58% |