Тема урока: «Морфологический разбор глагола»

Цель урока: определить и закрепить с учащимися порядок морфологического разбора глагола.

Задачи урока:

Образовательная:

* учить определять морфологические признаки глагола;
* определить и закрепить с учащимися порядок морфологического разбора глагола.

Воспитательная:

* воспитывать культуру речи;
* поддерживать интерес к урокам русского языка;
* воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности.

Развивающая:

* развитие речи;
* продолжить развитие коммуникативных качеств учащихся;
* формирование умений обобщать изучаемые факты и понятия;
* развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности школьников;
* обогащать словарный запас школьников.

Оборудование:

* учебник (Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская и др. - 29-е изд. - М.: Просвещение, 2002);
* раздаточный материал (задания, листочки)

План урока:

1. Организационный момент
2. Подготовка к изучению нового материала.
3. Наблюдение над фактами языка.
4. Обобщение структурных и семантических признаков понятия.
5. Применение понятия на новом языковом материале.
6. Итог урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент 2.Подготовка к изучению нового материала. 3.Наблюдение над фактами языка4.Обобщение структурных и семантических признаков понятия.5.Применение понятия на новом языковом материале. 6.Итог урока.  |  - Открываем свои рабочие тетради, отступаем две линейки, пишем сегодняшнее число, а на следующей строке «классная работа».  -Какие морфологические признаки глагола вы помните? - Постоянные признаки? Непостоянные?-Всё, что вы сейчас назвали, понадобится нам для изучения сегодняшней темы урока – «Морфологический разбор глагола». Чтение параграфа 88 стр. 216. - Какие виды глаголов вы знаете?-На какие вопросы отвечает сов. вид? несов. вид?-Что значит переходность глагола? -Что такое спряжение? *-*Какие наклонения глагола вы знаете?В чем особенности каждого из них?- В каких случаях мы не можем определить род, лицо и время глагола? Стр.217 упр. 518*-*Спишите, расставляя пропущенные запятые. Укажите все глаголы. Выделенные глаголы разберите письменно.*Пошел бы – глагол.*1. *(Что сделал бы?) пошел бы.*

*Н.ф. – пойти* *2. Пост. – сов.вид, неперех., 1 спр.; непост. – условное накл., ед.ч., 2 л.* *Завожу- глагол.* 1. *(Что делаешь?) завожу.*

*Н.ф. – завести**2. Пост. – сов. вид, перех., 1 спр.; непост. – изъявит. накл., ед.ч., 1л.* *Вези – глагол.* 1. *(Что делай?) вези.*

*Н.ф. – везти**2. Пост. – несов. вид, неперех., 1 спр.; непост. – повел. накл., ед.ч., 2л.* *Бояться - глагол*1. *(Что делать?) бояться*

*Н.ф. - бояться**Он вынул кортик и положил его на ладонь. Кортик был с бронзовой змейкой. Мужчина повернул рукоятку в ту сторону, куда смотрела змея. Рукоятка вращалась по спирали змеиного тела и вывернулась совсем. Он отъединил от рукоятки змейку и вытянул стержень, на котором изображались непонятные знаки.* - Сделайте морфологический разбор любых двух глаголов (по вариантам).-Найдите глагол, строение которого соответствует структурной схеме:*(изображались)* -Найдите глагол по его морфологическим признакам: совершенного вида, переходный, 1 спряжения, прошедшего времени, мужского рода, единственного числа. - Найдите глаголы с суффиксом –ну-, обозначающим однократность действия. Какого он вида?-Выпишите 2 глагола с безударной гласной в корне, подберите к ним по 2-3 однокоренных слова. -Найдите глагол с чередующейся гласной в корне. Можно ли ее проверить ударением? Подберите 2-3 слова с чередующимися гласными в корне. -Назовите все морфологические признаки глагола. - На этом урок окончен, вы свободны.  | Учащиеся приветствуют учителя, стоя около своих парт. Учащиеся внимательно слушают и настраиваются на предстоящий урок. Учащиеся записывают число, «классная работа».- сов. и несов. вид -Что делать? Что сделать? - может сочетаться с сущ., местоимением или числительным в В.п. без предлога. - это изменение глаголов по лицам и числам. - Изъявительное, повелительное, условное (сослагательное) - В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени – по родам и числам (в ед.ч.).  |