**Самоанализ открытого урока по русскому языку в 8 классе на тему: «Вводные слова и знаки препинания при них»**

Урок проходил в 8 Б классе, в классе 25 учащихся, на уроке присутствовало 24 обучающихся.

**Тема урока: «Вводные слова и знаки препинания при них»**

**Тип урока: урок изучения новых знаний и способов действий.**

Данный урок является первым по теме: «Вводные и вставные конструкции в простом предложении».

**Цели урока:**

**Образовательные:**

- Уметь опознавать предложе­ния с вводными словами,

-ста­вить знаки препинания при вводных словах,

-использо­вать вводные слова в речи,

-правильно произносить пред­ложения с вводными словами;

- формирование умения использовать вводные конструкции в речи устной и

письменной;

-различать вводные слова и члены предложения;

-выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов;

- дать понятие о вводных словах как средстве выражения субъективной оценки высказывания;

- активизировать знания учащихся по орфоэпии, орфографии.

**Развивающие:**

-обогатить речь учащихся вводными конструкциями, научить целеполаганию, сформировать навык работы с текстом;

-развивать память, мышление, интеллект, устную и письменную речь.

**Воспитательные:**

-прививать любовь к родному языку и уважение к носителям русского языка;

-развивать навык вежливой речи через использование вводных слов;

- учить поведению в разных социальных ролях.

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.

**Личностные УУД**:

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**Регулятивные УУД**:

целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата.

**Коммуникативные УУД**:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Цели и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний. Планируя урок, старалась, чтобы каждое задание было направлено на развитие предметных и метапредметных умений. Акцентировала внимание на нескольких моментах: учебный материал, выбранные мною инновационные технологии, приемы, методы и формы урока должны быть направлены на формирование:  
1. Метапредметных УУД.  
2. Предметных умений.  
3. Личностных УУД.  
Отдельно выделила формирование мотивации обучающихся к теме урока и к предмету в целом.   
Для достижения цели урока определила технологию развивающего обучения. Именно в этой технологии обучающиеся сталкиваются с затруднениями, проблемными ситуациями, учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель, выдвигать гипотезы, моделировать, самостоятельно решать задачи творческого и поискового характера, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, строить логическую цепочку доказательств.   
 Вначале предложила ученикам задания, выполнение которых им посильно и активизирует имеющиеся знания для дальнейшей деятельности: орфоэпический, орфографический, лексический разбор слов, составление предложений и их синтаксический разбор. Мне необходимо было организовать ситуацию успеха для каждого ученика, создать положительную мотивацию на дальнейшую активную работу на уроке. Затем предложила задание, в котором учащиеся столкнулись с затруднениями при выполнении известным способом. Составление и наблюдение над предложениями, в которых вводятся вводные слова различных групп по значению, привело к осознанию учащимися этой грамматической категории.

Учащиеся с моей помощью сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий (то есть сформулировали чему необходимо научиться), выбрали способ построения нового знания (как этого достичь?), средства для построения нового знания (с помощью чего, каких приемов и методов?) Презентация не только решила проблему наглядности. Ученики являлись активными участниками интерактивного процесса. Такие задания нравятся ученикам и мотивируют их познавательную деятельность. Обучающиеся соотносили результат своей деятельности с поставленной целью, четко определяли умения, формируемые в процессе выполнения заданий, знания, которые помогали в достижении этой цели и незнание. Задания были направлены на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Считаю, что на уроке были использованы воспитательные возможности содержания учебного материала.

Методические приёмы:

самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, эвристическая беседа, анализ, синтез, проблемное изложение вопросов, тренировочные упражнения, работа в парах, тестирование на усвоение нового материала, творческие задания по развитию речи учащихся и др. В соответствии с задачами урока было подобрано содержание учебного материала, использовались различные формы и методы обучения: словесный, наглядный, интерактивный. Для активной мыслительной деятельности обучающихся были использованы следующие режимы работы: «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик- класс». На уроке использованы разные формы сотрудничества: парная и групповая, индивидуальная деятельность, дифференцированные задания для учащихся с разными учебными возможностями, что способствовало развитию коммуникативных универсальных учебных действий.  Взаимодействие в группах позволило учащимся получить эмоциональную и содержательную поддержку, проверить каждому ученику свои силы. Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, доступность, наглядность, комфортность атмосферы в классе, наглядность. В конце урока были созданы условия для рефлексии: обучающиеся соотносили результат своей деятельности с поставленной целью, систематизировали свои знания по теме, творчески применяли полученные на уроке знания, создавая собственные высказывания с учетом полученных знаний. Урок прошел интересно, все ученики были активными и заинтересованными на протяжении всего урока.  
В течение всего урока ребята опирались на уже имеющиеся предметные умения и приобрели новые, необходимые для дальнейшего изучения темы. В конце урока предложила дифференцированное домашнее задание.Структура урока отвечала дидактическим целям и задачам урока и построена с использованием элементов развивающего обучения учащихся.

На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

**Урок состоял из 9 этапов, логически связанных между собой:**

1.Самоопределение к деятельности (орг. момент) .

2.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  
3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  
*4.* Постановка учебной задачи (ввод новой темы)

*5*.Решение учебной задачи

*6*.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  
*7*.С/Р в парах с самопроверкой

*8*.Включение в систему знаний .

9.Рефлексия (итог урока, отметки, д/з – упр. 372)  
Структурно урок выдержан, этапы урока логически связаны между собой. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и результативность урока (отметки) способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока.

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход в обучении. Урок содержит достаточный объем информации. Использование разнообразных заданий способствует развитию мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора и интеллекта.  
Комфортная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря сотрудничеству учителя и учащихся, созданной на уроке ситуации успешности, посильности дифференцированных заданий для учащихся с разными способностями, сотрудничества учителя и учащихся.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности предложенных заданий, чередовании разных видов работ, соблюдении санитарных норм, режима использования технических средств обучения.

Предполагаю, что результатом урока стало прочное усвоение знаний, что подтверждает результативность урока и заинтересованность учащихся на уроке. Считаю, что урок достиг цели.

Учитель: Афонина Г.И.