**МБОУ «Началовская средняя общеобразовательная школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ» «СОГЛАСОВАНО» «РАССМОТРЕНО»**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_201\_\_ г.

Директор школы Зам.директора по УВР Руководитель МО

\_\_\_\_\_ А.М. Утегенова \_\_\_\_\_\_ М.Н. Авдеева \_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Абдрахманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**в 3 «В» классе**

**на 2014-2015 учебный год**

**Учитель: Наталья Илдаровна Абдрахманова**

**Образование:** среднее специальное, АПУ им. Крупской (1989г.), № диплома 393625

по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,

квалификация – учитель начальных классов, старший пионерский вожатый;

**Квалификационная категория:** первая, (приказ № 285/1 от 01.06.2012г.)

**Стаж педагогической деятельности:** 24,8 лет.

**Недельная нагрузка:**

с. Началово

2014-2015 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе образовательной программы начального общего образования по математике.

Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 3 класс.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
* Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
* Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
* Проводить классификацию математических объектов.
* Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
* Формировать предположения и проверять их.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

**Общеучебные умения и навыки:**

I. Организация учебного труда.

* Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
* Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

* Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III. Культура устной и письменной речи.

* Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV. Мыслительные умения.

* Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
* Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
* Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
* На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
* Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
* Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
* Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

**Обучающиеся должны уметь:**

Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** |
| 1 четверть | 45 часов |
| 2 четверть | 35 часов |
| 3 четверть | 50 часов |
| 4 четверть | 40 часа |
| **Итого:** | **170 часов**  **(5 часов в неделю)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|  | ***Числа от 1 до 100*** |  |
| 1 | Сложение и вычитание | 12 |
| 2 | Табличное умножение и деление | 68 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление | 33 |
|  | ***Числа от 1 до 1000*** |  |
| 4 | Нумерация | 17 |
| 5 | Сложение и вычитание | 13 |
| 6 | Умножение и деление | 19 |
|  | ***Повторение*** | 8 |
|  | **Итого:** | **170** |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| **К/работы** | **2** | **2** | **3** | **3** | **10** |
| **Тесты** | **1** | **1** | **2** | **1** | **5** |
| **Математ. дикт.** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Пров. работы** | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Диагн.работы** | **1** | **-** | **-** | **1** | **2** |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие**технологии:**адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

***Межпредметные связи:***

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интелектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и оммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема урока** | **Количество** | | **Дата** | | **Подготовка**  **К**  **ЕГЭ** | **Особые отметки** | |
| **План** | **Факт** | **План** | **Факт** | **ИКТ, ЗСТ и др.** | |
| **I раздел «Числа от 1 до 100» (113 часов)**   * Сложение и вычитание – 12 часов * Таблица умножения и деления – 69 часов * Внетабличное умножение и деления – 33 часа   **Планируемые результаты:**  **Предметные:** научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами. Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной.  **Метапредметные:**  ***Познавательные: у***мение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  ***Коммуникативные:* умение** договариваться. Находить общее решение.  ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Характеристика деятельности учащихся: знать** название и обозначение действия умножения. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. **Пользоваться** математической терминологией; **заменять** сложение одинаковых слагаемых умножением; **заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых. | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Сложение и вычитание (с.4) | 1 |  | 01.09 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Зрительная гимнастика. | |
| 2 – 3 | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (с.5) | 2 |  | 02.09-03.09 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Зрительная гимнастика. | |
| 4-5 | | | Выражение с переменной (с.6) | 2 |  | 04.09-05.09 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 6 | | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым (с.7) | 1 |  | 08.09 |  |  | Презентация. Физкультминутка | |
| 7 | | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым (с.8) | 1 |  | 09.09 |  |  | Презентация  Упражнения на осанку. | |
| 8 | | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (с.9) | 1 |  | 10.09 |  |  | Презентация. Пальчиковая гимнастика. | |
| 9 | | | Обозначение геометрических фигур буквами (с.10) | 1 |  | 11.09 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Зрительная гимнастика. | |
| 10 | | | **Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | 1 |  | 12.09 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 11 | | | Странички для любознательных (с.11-13) **Вводная диагностическая работа.** | 1 |  | 15.09 |  |  | Презентация. Физкультминутка | |
| 12 | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.14-16) | 1 |  | 16.09 |  |  | Презентация  Пальчиковая гимнастика. | |
| 13-14 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения (с.18-19) | | | 2 |  | 17.09-18.09 |  | ЕГЭ  код 2,2 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 15 | Чётные и нечётные числа (с.20) | | | 1 |  | 19.09 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Упражнения на осанку. | |
| 16 | Таблица умножения и деления на 3 (с.21) | | | 1 |  | 22.09 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Презентация | |
| 17 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость (с.22) | | | 1 |  | 23.09 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 18 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса (с.23) | | | 1 |  | 24.09 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Зрительная гимнастика. | |
| 19 | Порядок выполнения действий (с.24-25) | | | 1 |  | 25.09 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Упражнения на осанку. | |
| 20 | **Матем.дикт.№1.** Порядок выполнения действий (с.26) | | | 1 |  | 26.09 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Пальчиковая гимнастика. | |
| 21 | Порядок выполнения действий (с.26) | | | 1 |  | 29.09 |  | ЕГЭ  код 1,1 |  | |
| 22 | Закрепление. Решение задач (с.27) | | | 1 |  | 30.09 |  |  | Презентация  Зрительная гимнастика. | |
| 23 | **Проверочная работа №2 «Табличное умножение и деление»** | | | 1 |  | 01.10 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 24 | Что узнали. Чему научились (с.29-31).**Тест №1** **«Проверим себя и оценим свои достижения»** | | | 1 |  | 02.10 |  |  | Пальчиковая гимнастка. | |
| 25 | **Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление»** | | | 1 |  | 03.10 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 26 | Работа над ошибками. | | | 1 |  | 06.10 |  |  | Презентация  Упражнения на осанку. | |
| 27 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления (с.34) | | | 1 |  | 07.10 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Презентация  Зрительная гимнастика. | |
| 28 | Закрепление пройденного. Таблица умножения (с.35) | | | 1 |  | 08.10 |  |  | Презентация  Упражнения на осанку. | |
| 29-30 | Задачи на увеличение числа в несколько раз (с.36-37) | | | 2 |  | 09.10-10.10 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 31-32 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз (с.38-39) | | | 2 |  | 13.10-14.10 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 33 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления (с.40) | | | 1 |  | 15.10 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 34 | Задачи на кратное сравнение (с.41) | | | 1 |  | 16.10 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Электр. прил. CDдиск  Зрительная гимнастика. | |
| 35 | Решение задач на кратное сравнение (с.42) | | | 1 |  | 17.10 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 36 | **Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»** | | | 1 |  | 20.10 |  |  | Физкультминутка | |
| 37 | Работа над ошибками | | | 1 |  | 21.10 |  |  | Физкультминутка | |
| 38 | Решение задач (с.43) | | | 1 |  | 22.10 |  |  | физкультминутка | |
| 39 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления (с.44) | | | 1 |  | 23.10 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Зрительная гимнастика. | |
| 40 | Решение задач (с.45). **Математический диктант №2** | | | 1 |  | 24.10 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |
| 41 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (с.46) | | | 1 |  | 27.10 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Электр. прил. CDдиск  Пальчиковая гимнастика. | |
| 42 | Решение задач (с.47) | | | 1 |  | 28.10 |  |  | Презентация  Муз.физминутка | |
| 43 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления (с.48) | | | 1 |  | 29.10 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка  Упражнения на осанку. | |
| 44 | | Странички для любознательных (с.49)**.** Проект «Математическая сказка» (с.50-51) | | 1 |  | 30.10 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Слайд шоу. | |
| 45 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.52-55) | | | 1 |  | 31.10 |  |  | Презентация  физкультминутка | |
| 46 | Площадь. Единицы площади (с.56-57) | | | 1 |  | 10.11 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 47 | Квадратный сантиметр (с.58-59) | | | 1 |  | 11.11 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 48 | Площадь прямоугольника (с.60-61) | | | 1 |  | 12.11 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 49 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления (с.62) | | | 1 |  | 13.11 |  |  | Зрительная гимнастика  Электр. прил. CDдиск  Презентация | |
| 50-51 | Решение задач (с.63-64)  **Матем. дикт.№3** | | | 2 |  | 14.11-17.11 |  |  | Презентация  Муз.физминутка | |
| 52 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления (с.65) | | | 1 |  | 18.11 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск  Презентация | |
| 53 | Квадратный дециметр (с.66-67) | | | 1 |  | 19.11 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Зрительная гимнастика  Электр. прил. CDдиск | |
| 54 | Таблица умножения (с.68) | | | 1 |  | 20.11 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 55 | **Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»** | | | 1 |  | 21.11 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 56 | Работа над ошибками. | | | 1 |  | 24.11 |  |  | Муз.физминутка | |
| 57 | Решение задач (с.69) | | | 1 |  | 25.11 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Презентация  Муз.физминутка | |
| 58 | Квадратный метр (с.70-71) | | | 1 |  | 26.11 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 59 | Решение задач (с.72) | | | 1 |  | 27.11 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Упражнения на осанку. | |
| 60 | Странички для любознательных (с.73-75)  **Матем.дикт. №4** | | | 1 |  | 28.11 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |
| 61-62 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.76-79) | | | 2 |  | 01.12-02.12 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 63 | **Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | | | 1 |  | 03.12 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 64 | Умножение на 1 (с.82) | | | 1 |  | 04.12 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация  Электр. прил. CDдиск | |
| 65 | Умножение на 0 (с.83) | | | 1 |  | 05.12 |  |  | Зрительная гимнастика  Электр. прил. CDдиск | |
| 66 | Случаи деления вида: а: а; а: 1 (с.84) | | | 1 |  | 08.12 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 67 | Деление нуля на число (с.85) | | | 1 |  | 09.12 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 68 | **Проверочная работа №3 «Случаи умножения и деления»** | | | 1 |  | 10.12 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 69 | Решение задач (с.86-87) | | | 1 |  | 11.12 |  | ЕГЭ  код 5,3 | Упражнения на осанку. | |
| 70 | Странички для любознательных (с.88-90) | | | 1 |  | 12.12 |  |  | Зрительная гимнастика.  Презентация | |
|  |  | | |  |  | **15.12** |  |  |  | |
| 71 | Доли (с.92-93) | | | 1 |  |  |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 72 | Окружность. Круг (с.94-95) | | | 1 |  | 16.12 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 73 | Диаметр окружности (с.96-97) | | | 1 |  | 17.12 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 74 | **Контрольная работа №4 за 2 четверть** | | | 1 |  | 18.12 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |
| 75 | Работа над ошибками. | | | 1 |  | 19.12 |  |  | Муз. физминутка | |
| 76 | Единицы времени (с.98-99) | | | 1 |  | 22.12 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 77 | Единицы времени. Сутки (с.100) | | | 1 |  | 23.12 |  | ЕГЭ  код 1,1 | Пальчиковая гимнастика. | |
| 78 | Странички для любознательных (с.101-103) | | | 1 |  | 24.12 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 79-80 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.104-108) | | | 2 |  | **25.12-26.12** |  |  | Зрительная гимнастика.  Презентация | |
| 81 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 60:3 (с.4 ч.2) | | | 1 |  | 12.01 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 82 | Случаи деления вида 80:20 (с.5) | | | 1 |  | 13.01 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 83-84 | Умножение суммы на число (с.6-7) | | | 2 |  | 14.01-15.01 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 85-86 | Умножение двузначного числа на однозначное (с.8-9) | | | 2 |  | 16.01-19.01 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 87 | Решение задач (с.10)  **Матем. дикт.№5** | | | 1 |  | 20.01 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 88 | Выражение с двумя переменными (с.11) | | | 1 |  | 21.01 |  | ЕГЭ  Код 1,1 | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 89 | **Проверочная работа №4 «Внетабличное умножение»** | | | 1 |  | 22.01 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 90 | Деление суммы на число (с.13) | | | 1 |  | 23.01 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 91 | Решение задач (с.14) | | | 1 |  | 26.01 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 92 | Деление суммы на число (с.15) | | | 1 |  | 27.01 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 93 | Связь между числами при делении (с.16) | | | 1 |  | 28.01 |  | ЕГЭ  Код 2,2 | Зрительная гимнастика.  Слайд шоу. | |
| 94 | Проверка деления (с.17) | | | 1 |  | 29.01 |  | ЕГЭ  Код 2,2 | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 95 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22 (с.18) | | | 1 |  | 30.01 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 96 | Проверка умножения (с.19)  **Матем. дикт.№6** | | | 1 |  | 02.02 |  | ЕГЭ  Код 2,2 | Зрительная  гимнастика  Электр. прил.CDдиск | |
| 97-98 | Решение уравнений (с.20-21) | | | 2 |  | 03.02-04.02 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 99 | Странички для любознательных (с.22-23) | | | 1 |  | 05.02 |  |  | Зрительная гимнастика.  Презентация | |
| 100 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.24-25) | | | 1 |  | 06.02 |  |  | Упражнения на осанку. | |
| 101 | **Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»** | | | 1 |  | 09.02 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 102-104 | Деление с остатком (с.26-28) | | | 3 |  | 10.02  11.02  12.02 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 105 | Деление с остатком методом подбора (с.29) | | | 1 |  | 13.02 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |
| 106-107 | Задачи на деление с остатком (с.30-31) | | | 2 |  | 16.02-17.02 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 108 | Проверка деления с остатком. | | | 1 |  | 18.02 |  | ЕГЭ  Код 2,2 | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.33-35) | | | 1 |  | 19.02 |  |  | Зрительная гимнастика.  Презентация | |  |
| 110 | **Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»** | | | 1 |  | 20.02 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |
| 111 | Работа над ошибками. | | | 1 |  | 24.02 |  |  | Физкультминутка | |
| 112 | Наш проект «Задачи-расчёты»  (с.36-37) | | | 1 |  | 25.02 |  |  | Зрительная гимнастика.  Слайд шоу | |
| 113 | Странички для любознательных (с.38-40)  **Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | | | 1 |  | 26.02 |  |  | Пальчиковая гимнастика. | |  |
| **II раздел «Числа от 1 до 1000» (49 часов)**   * Нумерация – 17 часов * Сложение и вычитание – 13 часов * Умножение и деление – 19 часов   **Планируемые результаты:**  **Предметные:** Ознакомление с приёмом вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление. Умения использовать приём вычислений; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.  **Метапредметные:**  ***Познавательные***: Поиск и выделение необходимой информации.  ***Коммуникативные*:** Умение слушать и вступать в диалог  ***Регулятивные*:** Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  **Личностные:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Характеристика деятельности учащихся**: **Представлять** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах тысячи; **вычислять** значение числового выражения; **проверять** правильность выполнения вычислений; **решать** текстовые задачи. | | | | | | | | | | |
| 114-115 | Устная нумерация чисел в пределах 1000 (с.42-43) | | | 2 |  | 27.02-02.03 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 116-117 | Разряды счётных единиц (с.44-45) | | | 2 |  | 03.03-04.03 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 118 | Письменная нумерация в пределах 1000 (с.46) | | | 1 |  | 05.03 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 119 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз (с.47) | | | 1 |  | 06.03 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 120-121 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых (с.48-49) | | | 2 |  | 10.03-11.03 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 122-123 | Сравнение трёхзначных чисел (с.50-51) | | | 2 |  | 12.03-13.03 |  | ЕГЭ  Код 6,1 | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 124 | **Контрольная работа№7 по теме «Нумерация»** | | | 1 |  | 16.03 |  |  | Физкультминутка | |
| 125 | Римские цифры (с.52-53) | | | 1 |  | 17.03 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 126 | Единицы массы. Грамм (с.54) | | | 1 |  | 18.03 |  | ЕГЭ  Код 1,1 | Пальчиковая гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 127 | Странички для любознательных (с.55-57)  **Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | | | 1 |  | 19.03 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 128-130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.58-61) | | | 3 |  | 20.03  01.04  02.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 131 | Приёмы устных вычислений (с.66) | | | 1 |  | 03.04 |  |  | Электр. прил. CDдиск | |
| 132 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200 (с.67) | | | 1 |  | 06.04 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 133 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 (с.68) | | | 1 |  | 07.04 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 134 | Приёмы устных вычислений вида: 269+310, 670-140 (с.69) | | | 1 |  | 08.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 135 | **Проверочная работа №5 «Приёмы устных вычислений»** | | | 1 |  | 09.04 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 136 | Приёмы письменных вычислений (с.70) | | | 1 |  | 10.04 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 137 | Письменное сложение трёхзначных чисел (с.71) | | | 1 |  | 13.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 138 | Приёмы письменного вычитания (с.72) | | | 1 |  | 14.04 |  |  | Пальчиковая гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 139 | Виды треугольников (с.73) | | | 1 |  | 15.04 |  |  | Электр. прил. CDдиск  физкультминутка | |
| 140 | Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (с.74) | | | 1 |  | 16.04 |  | ЕГЭ  Код 1,1 | Зрительная гимнастика. | |
| 141 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.76-79) | | | 1 |  | 17.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 142 | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | | | 1 |  | 20.04 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 143 | Работа над ошибками. | | | 1 |  | 21.04 |  |  | Презентация  Пальчиковая гимнастика | |
| 144 | Приёмы устных вычислений вида: 180х4, 900:3 (с.82) | | | 1 |  | 22.04 |  |  | Зрительная гимнастика.  Электр. прил. CDдиск | |
| 145 | Приёмы устных вычислений вида: 240х3. 203х4.960:3 (с.83) | | | 1 |  | 23.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Электр. прил. CDдиск | |
| 146 | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400 (с.84) | | | 1 |  | 24.04 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 147-148 | Виды треугольников (с.85-86)  **Матем. дикт. №7** | | | 2 |  | 27.04-28.04 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 149 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 (с.88) | | | 1 |  | 29.04 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 150-152 | Приём письменного умножения на однозначное число (с.89-91) | | | 3 |  | 30.04  04.05  05.05 |  |  | Пальчиковая гимнастка. | |
| 153 | **Контрольная работа №9 «Письменное умножение»** | | |  |  | 06.05 |  |  | Пальчиковая гимнастка. | |
| 154-155 | Приём письменного деления на однозначное число (с.92-94) | | | 2 |  | 07.05-08.05 |  |  | Электр. прил. CDдиск  Физкультминутка | |
| 156-157 | Проверка деления (с.95-96) | | | 2 |  | 11.05-12.05 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 158 | **Матем. дикт. №8**  Знакомство с калькулятором (с.97) | | | 1 |  | 13.05 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |
| 159-160 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.99-102) | | | 2 |  | 14.05-15.05 |  |  | Упражнения на осанку.  Презентация | |  |
| 161 | **Контрольная работа №10. Итоговая.** | | | 1 |  | 18.05 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| 162 | Работа над ошибками | | | 1 |  | 19.05 |  |  | Зрительная гимнастика. | |
| **III раздел «Повторение» (8ч.)**  **Планируемые результаты:**  **Предметные:** обучающийся будет знать:  -конкретный смысл действия умножения и деления;  - знать переместительное свойство умножения;  - знать таблицу умножения и деления;  Периметр прямоугольника  Уметь:  - находить значение числовых выражений на порядок действий без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.  Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.  Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - группировать предметы по заданному признаку;  - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;  - строить многоугольники, ломанную.  **Метапредметные:**  ***Познавательные: о***риентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  . Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  ***Регулятивные:*** организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  ***Коммуникативные*:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные:** принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Характеристика деятельности учащихся: читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 1000; **пользоваться** математической терминологией. **Знать** последовательность чисел в пределах 1000; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых. **Определять** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 1000; **выполнять** письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; **проверять** правильность вычислений. | | | | | | | | | | |
| 163 | Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание (с.103-104) | | | 1 |  | 20.05 |  |  | |
| 164 | Итоговое повторение. Умножение и деление (с.105-106) | | | 1 |  | 21.05 |  |  | |
| 165 | **Диагностическая работа** | | | 1 |  | 22.05 |  |  | |
| 166 | Итоговое повторение. Порядок выполнения действий. Задачи (с.107) | | | 1 |  | 25.05 |  |  | |
| 167 | Итоговое повторение. Задачи (с.108) | | | 1 |  | 26.05 |  |  | |
| 168 | **Тест №5 «Проверим и оценим свои знания»** | | | 1 |  | 27.05 |  |  | |
| 169-170 | Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины (с.109) | | | 2 |  | 28.05-29.05 |  |  | |