**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по математике, авторской про­граммы В. Н. Рудницкой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М. : Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразо­вательных учреждений / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М. : Вентана-Граф, 2013.

3. Рудницкая, В. Н. Математика : 2 класс : методика обучения / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М. : Вентана-Граф, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятель­ности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребно­сти и мотивов учения\*.

Поэтому в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наибо­лее важные **методические принципы**:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс допол­нительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраиче­ская пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдель­ную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов".

**Цели и задачи курса**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей :**

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для даль­нейшего обучения \*;
3. развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни".

**Задачи:**

* формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научны­ми понятиями;
* развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объ­екта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально ново­го способа решения, отличного от известных субъекту);
* формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать ов­ладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деле­ния), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
* познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчетах (в том числе бытовых: по­купки, коммунальные платежи);
* подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями матема­тической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (пе­ременная, равенство, неравенство);
* развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

**Структура курса**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требовани­ям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в про­грамму не внесено никаких изменений.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией»\*".

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев эти­ми приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех­значные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс)"".

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится понятие «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры - более сложное. Однако его усвоение удается облегчить и добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подго­товительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя прак­тические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры и за счет допол­нительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения. Этот этап довольно продолжителен.-После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается следующий этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (с помощью палетки), выражается в этих единицах. На последнем этапе во 2 классе вво­дится правило нахождения площади прямоугольника, учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее\*.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Общий объем времени, отводимого на изучение математики во 2 классе, составляет 136 часов. Во 2 классе урок математики проводится 4 раза в неделю (34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее по­стоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, нау­ки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следствен- ных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержа­ния курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей\*.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положи­тельное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодо­левать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, пред­ставленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов".

**Планируемые результаты учебного курса**

**При освоении личностных действий** ведётся формирование:

критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основ правовой культуры в области использования информации.

**При освоении регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

**При освоении познавательных универсальных учебных действий** ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипермедиасообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

обмен гипермедиасообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать личностных, предметных и метапредметных результатов.   
 В сфере **личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

^*Получат возможность для формирования:*

*- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

*- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*

*- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности*

^ **Метапредметные результаты** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

^ **Познавательные универсальные учебные действия**

Научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

^ *Получат возможность научиться:*

*- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*

*- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

^ *Получат возможность научиться:*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощ*

**Предметные результаты**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

называть:

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке;
* следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий;
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); сравнивать:
* числа в пределах 100;
* узнавать, во сколько раз одно число больше или меньше другого;
* длины отрезков;

различать:

* отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение-и-его значение;
* российские монеты, купюры разного достоинства;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

читать:

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида 5 • 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить:

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. приводить примеры:
* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

моделировать:

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать:
* геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол); упорядочивать:
* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:
* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать:
* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать:
* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать:
* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); оценивать:
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик может научиться:

формулировать:

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата); называть:
* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче; читать:
* обозначения луча, угла, многоугольника; различать:
* луч и отрезок; характеризовать:
* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют об­щую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

**Целевая ориентация реализации настоящей рабочей программы**

**в практике образовательного учреждения**

В классе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в 3-4 классах, да и в основной школе элементарных алгебраических понятий - *пере­менная, выражение с переменной, уравнение.* Эти термины в курсе 2 класса не вводятся, но рас­сматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошки», вме­сто которых подставляются те или иные числа.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-матема­тическими понятиями. Значительное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работая над задачами, учащиеся их решают, преобразуют текст: изменяют одно из данных или вопрос, составляют и решают новые задачи с измененными данными. Текст задачи может быть с пропуском данных, часть данных представ­лена на рисунке, схеме или в таблице. В условии задачи иногда дается недостаточная для ее реше­ния информация, поэтому возникает необходимость внесения дополнений в текст задачи.

**Содержание учебного предмета**

| **Раздел программы** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- |
| Число и счёт (8 часов) | **Целые неотрицательные числа**  Счёт десятками в пределах 100.  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.  Десятичный состав двузначного числа.  Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.  Сравнение двузначных чисел | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) |
| Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства  (61 час) | **Сложение и вычитание**  Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Умножение и деление**  Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.  Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.  Правило сравнения чисел с помощью деления.  Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз |
| **Свойства умножения и деления**  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств |
| **Числовые выражения**  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.  Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| Величины (13 часов) | **Цена, количество, стоимость**  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:  10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к. | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| **Геометрические величины**  Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.  Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.  Периметр многоугольника.  Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.  Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| Работа с текстовыми задачами  (20 часов) | **Арифметическая задача и её решение**  Простые задачи, решаемые умножением или делением.  Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.  Задачи с недостающими или лишними данными.  Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).  Примеры задач, решаемых разными способами.  Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.  Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.  Запись решения новой задачи | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.  *Планировать* алгоритм решения задачи.  *Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.  *Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.  *Оценивать* готовое решение (верно, неверно).  *Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.  *Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.  *Конструировать* тексты несложных задач |
| Геометрические понятия  (15 часов) | **Геометрические фигуры**Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.  Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.  Отличие окружности от круга.  Построение окружности с помощью циркуля.  Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).  Изображение окружности в комбинации с другими фигурами | *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).  *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже |
| Логико-математическая подготовка (9 часов) | **Закономерности**  Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.  Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом | *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности |
|  | **Доказательства**  Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения |
|  | **Ситуация выбора**  Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.  Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.  Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.  Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.  *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.  *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.  *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* |
| Работа с информацией (10 часов) | **Представление и сбор информации**  Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.  Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.  *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «На­чальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. 1—4 классы. Устные вычисления : метод, пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы : метод, пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. - М. : Вентана-Граф, 2012.
4. *Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. - М. : АСТ-Пресс, 1996.
5. *Осетинская, О. В. Я -* второклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. - Волго­град : Учитель, 2013.
6. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. - Волгоград : Учитель, 2010.
7. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - М. : Просвещение, 2010.
8. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010.

**2. Интернет-ресурсы.**

* 1. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school- collection.edu.ru
  2. *Образовательный* портал «Учеба». - Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
  3. *Первый* мультпортал. - Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
  4. *Презентация* уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
  5. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : [www.festival](http://www.festival). 1 september.ru
  6. *Министерство* образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://mon.gov.ru/>
  7. *Департамент* образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. - Режим доступа : <http://www.beluno.ru>
  8. *Белгородский* региональный институт ПКППС. - Режим доступа : <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
  9. *Федеральный* российский общеобразовательный портал. - Режим доступа : <http://www>. school.edu.ru
  10. *Федеральный* портал «Российское образование». - Режим доступа : <http://www.edu.ru>

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Математика. 2 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Большая электронная энциклопедия (CD).
3. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
4. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
5. Математика и конструирование (CD).

**4. Наглядные пособия.**

* 1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 2 класс».
  2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
  3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Цветные по­лоски».
  4. Вьетнамская игра «Танграм».
  5. Набор цифр и геометрического материала.
     1. Технические средства обучения.
        1. DVD-плеер (видеомагнитофон).
        2. Телевизор.
        3. Компьютер.
        4. Мультимедийная доска.
     2. **Учебно-практическое оборудование.**
        1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
        2. Штатив для карт и таблиц.
        3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
        4. Шкаф для хранения карт.
        5. Ящики для хранения таблиц.
        6. Измерительные приборы: весы, часы.
        7. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
        8. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (призмы, пирамиды, прямоугольный параллелепипед)
        9. .Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ур  . | Тема, тип урока |  | Коррекция | Планируемые результаты | | Виды деятельности учащихся, формы работы | Творческая, исследова­тельская, проектная деятельность учащихся  **ЭОР** | Формы кон­троля |
| Дата | освоение предметных знаний (базовые понятия) | универсальные учебные действия  (УУД) |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-3 | **Повторение изученного.**  *(ком­бинирован­ный)* | *2,3, 4.09* |  | Повторение изученного в 1 классе |  |  |  | Текущий |
| 4 | **Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе.**  *(ком­бинирован­ный)* | *8.09* |  | Повторение изученного в 1 классе |  |  |  | Фронтальный |
| 5 | **Вводная контрольная работа.**  *(кон­троль и учет знаний)* | *9.09* |  | Проверка знаний за 1 класс: арифме­тические действия с числами и число­выми выражениями;  текстовые задачи; геометрические фигуры; таблицы, схемы | ***Познавательные:*** воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано»)  и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с учебной за­дачей.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, при­чины неудач | *Индивидуальная -* принимать участие в решении учебной задачи; планиро­вать действия согласно поставленной задаче; применять изученные спосо­бы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражения­ми; находить математические про­блемы в обсуждаемой ситуации; формулировать условие задачи, за­данной в текстовой форме, с опорой на визуальную информацию; рассуж­дать и обосновывать свои действия | Моделиро­вание задачи с опорой на схемы, рисунки | Контрольный |
| 6 | **Работа над ошибками**  *(комбиниро­ванный* | *10.09* |  | Алгоритм решения примеров, проверка правильности вы­числений и выбор действия в задаче. Работа с геометри­ческим материалом | *Познавательные:* высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы, характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классифи­кации).  *Регулятивные:* анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции.  *Коммуникативные:* выстраивать комму­никативно-речевые действия, направлен­ные на учет позиции собеседника, исполь­зовать конструктивные способы взаимо­действия с окружающими.  *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная -* выполнять решение примеров и задач, однотипных кон­трольной работе; осуществлять раз­резание данной геометрической фи­гуры (квадрата) на две равные части разными способами.  *Индивидуальная -* выявлять причины ошибок, строить план корректиров­ки; проявлять честность в учебной деятельности и оценивать свое уме­ние это делать; принимать оценку своего ответа и оценивать в устной форме соответствие ответа одно­классника содержанию задания | Моделиро­вание гео­метрических фигур из па­лочек | Текущий |
| 7 | **Числа 10, 20, 30,..., 100**  (*Открытие новых знаний)* | *11.09* |  | Чтение и запись цифрами двузнач­ных чисел, содер­жащих целое число десятков. Счет де­сятками в пределах 100. Табличные случаи сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. Действия с величинами | ***Познавательные:*** воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи, использовать ма­тематическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная* - читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, осуществлять счет предметов десятками, выполнять уст­ные и письменные алгоритмы ариф­метических действий, называть числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обрат­ном порядке.  *Индивидуальная* - выполнять задания по учебнику в рабочей тетради: вос­производить результаты табличных случаев сложения и вычитания; оп­ределять арифметические действия для решения текстовых задач | Дидактиче­ские игры «День и ночь», «Математи­ческая рыбалка», «Сколько треуголь­ников на ри­сунке?» | Наблю­дение |
| 8 | **Числа 10,**  **20,30,..., 100**  *(комби­нированный)* | *15.09* |  | Табличные случаи сложения однознач­ных чисел и соот­ветствующие слу­чаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи. | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | *Фронтальная* - читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков, выполнять устные и письменные алгоритмы арифмети­ческих действий, называть натураль­ные числа в пределах 100. | Дидактиче­ская игра «Самый бы­стрый поч­тальон» | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | с помощью чертеж­ных инструментов | ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситу­ациях доброжелательность, доверие, вни­мание, оказывать посильную помощь | *Работа в парах -* выполнять взаимо­контроль правильности построений геометрических фигур |  |  |
| 9 | **Числа 10, 20, 30,..., 100.**  (*комби­нированный)* | *16.09* |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения одно­значных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовой арифметической задачи | ***Познавательные:*** классифицировать объ­екты (объединять в группы по существен­ному признаку).  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников), проявлять интерес к изучению математики | *Фронтальная -* читать двузначные числа в прямом и обратном порядке. *Индивидуальная* - называть нату­ральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число, запи­сывать двузначные числа в прямом и обратном порядке; выполнять арифметические действия.  *Работа в парах -* составлять план построения отрезка заданной длины, осуществлять взаимопроверку | Моделиро­вание деся­тичного состава дву­значного числа с по­мощью цветных палочек X. Кюизе- нера | Тематиче­ский. Инди­видуальная |
| 10 | **Двузначные числа и их запись**  (*Открытие новых знаний)* | 17.09 |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел в прямом и обрат­ном порядке. Ре­шение текстовой арифметической задачи. Геометри­ческий чертеж, равные фигуры и фигуры одной формы | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное), це­лое и часть, общее и различное в изучае­мых объектах.  ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок; на­мечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответствен­ность, анализировать причины неудач | *Фронтальная —* читать двузначные числа в прямом и обратном порядке, составлять план вычисления разно­сти чисел с помощью калькулятора. *Индивидуальная -* выполнять ввод чисел в калькулятор, находить сумму чисел с его помощью; выполнять измерения на глаз, осуществлять са­моконтроль построений с помощью измерительных инструментов.  *Работа в парах* - составлять с помо­щью данных цифр двузначные числа, находить равные фигуры и фигуры одной формы, строить модель дву­значного числа | Моделиро­вание ситуа­ций арифме­тическими средствами  **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | |  | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 11 | **Двузнач­ные числа и их запись**  *(комбиниро­ванный* | | *18.09* | |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычи­тания, решение текстовой арифме­тической задачи | ***Познавательные:*** читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная -* отвечать на вопросы после просмотра презентации; читать двузначные числа.  *Индивидуальная -* записывать дву­значные числа, выполнять арифмети­ческие действия.  *Работа в парах* - выполнять анализ геометрического чертежа, называть равные фигуры  • | Просмотр презентации «Двузнач­ные числа». Моделиро­вание ситуа­ций арифме­тическими средствами | Тематиче­ский. Инди­видуальная |
| 12 | **Двузнач­ные числа и их запись**  ***Самостоятельная работа***  *(комбиниро­ванный* | | *22.09* | |  | Десятичный состав двузначного числа. Чтение и запись цифрами любых двузначных чисел. Табличные случаи сложения и вычи­тания, решение текстовой арифме­тической задачи | ***Познавательные:*** устанавливать законо­мерности; использовать знаково-симво- лические средства, в том числе модели (фишки), для решения задач. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** адекватно использо­вать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику деятельности) | *Фронтальная* - читать двузначные числа, называть числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, сле­дующее (предыдущее) при счете число.  *Индивидуальная -* записывать циф­рами двузначные числа; решать тек­стовые арифметические задачи; вос­производить результаты табличных случаев сложения и вычитания | Модели­рование ситуаций арифметиче­скими сред­ствами | Тематиче­ский. Инди­видуальная |
| 13 | | **Луч и его обозначение**  ***Математический диктант***  *(Открытие новых знаний)* | | *23.09* |  | Луч как геометри­ческая фигура. Бесконечность лу­ча. Изображение луча с помощью линейки и его | *Познавательные:* презентовать подготов­ленную информацию в наглядном и вер­бальном виде.  *Регулятивные:* анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции. | *Фронтальная -* рассматривать ри­сунки в учебнике, читать учебный текст, распознавать и показывать луч на чертеже, обсуждать возможности построения всего луча, сравнивать луч и отрезок, выделять главное отличие. | Выполнение геометриче­ских по­строений | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | обозначение бук­вами латинского алфавита. Таблич­ные случаи сложе­ния и вычитания | *Коммуникативные:* приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  *Личностные:* анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Индивидуальная -* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях дви­жения); чертить числовой луч, обо­значать его буквами латинского ал­фавита |  |  |
| 14 | **Луч и его обозначение**  *(комбиниро­ванный* | *24.09* |  | Луч и его обозна­чение буквами ла­тинского алфавита. Показ луча с по­мощью указки. Отношения «боль­ше» и «меньше», их изображение с помощью схем, состоящих из точек и стрелок | *Познавательные:* проверять информа­цию, находить дополнительную информа­цию, используя справочную литературу. *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Коммуникативные:* составлять неболь­шие устные монологические высказыва­ния; выстраивать коммуникативно-рече­вые действия, направленные на учет пози­ции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), приме­нять конструктивные способы взаимодей­ствия с окружающими. *Личностные:* мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения | *Фронтальная* - строить план по­строения луча с помощью линейки, воспроизводить результаты таблич­ных случаев сложения и вычитания, находить различные способы реше­ния задач.  *Индивидуальная -* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях дви­жения); чертить числовой луч и обо­значать его буквами латинского ал­фавита; различать луч и отрезок; ре­шать текстовую задачу двумя спосо­бами (умножением и сложением) | Выполнение геометриче­ских по­строений. Моделиро­вание усло­вия задачи  **ЭОР** | Тематиче­ский. Инди­видуальная |
| 15 | **Луч и его обозначение**  *(комбиниро­ванный* | *25.09)* |  | Луч как геометри­ческая фигура. Бес­конечность луча. Показ луча с по­мощью указки. Изображение луча с помощью линейки | *Познавательные:* применять схемы для получения информации. *Регулятивные:* удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. *Коммуникативные:* осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. | *Фронтальная -* осуществлять поста­новку учебной задачи, составлять план и последовательность действий. *Индивидуальная -* ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе в различных направлениях движения); чертить числовой луч, | Выполнение геометриче­ских по­строений | Фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и обозначение его буквами латинско­го алфавита | *Личностные:* проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | обозначать его буквами латинского алфавита; записывать цифрами и сло­вами любое двузначное число |  |  |
| 16 | **Числовой луч***(комбиниро­ванный* | *29.09* |  | Понятие числового луча. Единичный отрезок и его дли­на. Изображение на луче чисел с по­мощью точек. Табличные случаи сложения и вычи­тания. Текстовая задача, работа с информацией | *Познавательные:* преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответствен­ность, анализировать причины неудач | *Фронтальная* - выполнять задание в учебнике (обсуждать ответ на во­прос «Какой жук сидит дальше от цветка?»); строить последователь­ность двузначных чисел в натураль­ном ряду чисел.  *Индивидуальная* - строить луч с по­мощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравни­вать числа с помощью числового лу­ча; выполнять устные и письменные вычисления, решать арифметические задачи | Расположе­ние на плос­кости различ­ных фигур в различных комбинациях  **ЭОР** | Фронтальный |
| 17 | **Числовой**  **луч**  ***Самостоятельня работа(****(комбиниро­ванный* | *30.09* |  | Числовой луч, еди­ничный отрезок. Сравнение чисел с помощью число­вого руча. Отно­шения «больше» и «меньше», их изображение с по­мощью схем,со­стоящих из точек и стрелок. Тексто­вая задача, ее ре­шение | *Познавательные:* выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; проводить логические опе­рации сравнения и классификации. *Регулятивные:* оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно). Коммуникативные:* оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Личностные:* применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого че­ловека | *Фронтальная* - изображать числовой луч с заданным единичным отрезком, сравнивать числа с помощью число­вого луча; определять арифметиче­ские действия для арифметических задач.  *Индивидуальная -* строить луч с по­мощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравни­вать числа с помощью числового лу­ча; выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи; выстраи­вать последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. | Упражнения на построе­ние числово­го луча | Индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  | *Групповая -* разбивать множество объектов на группы по заданному основанию, сравнивать записи, ви­деть их сходство и различие |  |  |
| 18 | **Числовой луч**  *(комбиниро­ванный* | *1.10* |  | Сравнение чисел с помощью число­вого луча. Постро­ение луча с задан­ным единичным отрезком | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** выстраивать комму­никативно-речевые действия, направлен­ные на учет позиции собеседника, приво­дить убедительные доказательства. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников); считаться с мнением другого человека | *Фронтальная -* изображать числовой луч с заданным единичным отрезком, сравнивать числа с помощью число­вого луча, выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.  *Индивидуальная* - строить луч с по­мощью линейки, изображать числа точками на числовом луче, сравни­вать числа с помощью числового луча | Построение и чтение графов. Ре­шение логи­ческих задач | Текущий |
| 19 | **Метр. Соот­ношения между единицами длины**  *(открытие новых знвний)* | *2.10* |  | Измерение длин и расстояний с по­мощью различных измерительных ин­струментов: линей­ки, рулетки. Метр и его обозначение. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу. | *Фронтальная -* работать с информа­цией по учебнику, отвечать на вопро­сы о единицах измерения длины, со­поставлять их.  *Групповая -* измерять длину и шири­ну класса, двери, окна, рассуждать о необходимости более крупной еди­ницы измерения.  *Индивидуальная* - выполнять изме­рения на глаз и осуществлять само­контроль с помощью измерительных инструментов; моделировать дву­значные числа с помощью квадратов и цветных полосок | Установле­ние зависи­мости между данными и искомыми величинами при решении разнообраз­ных учебных задач  **ЭОР** | Фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 20 | **Метр. Соот­ношения между еди­ницами длины**  ***Самостоятельная работа***  *(комбиниро­ванный* | *6.10* |  | Единицы длины, их соотношение. Моделирование си­туации с помощью геометрических средств. Зависи­мость между дан­ными и искомыми величинами при решении разнооб­разных учебных задач | ***Познавательные:*** воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий); оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием.  ***Коммуникативные:*** составлять неболь­шие устные монологические высказыва­ния; учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных позиций в сотрудничестве.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | ***Фронтальная*** - отвечать на вопросы о единицах измерения длины, конст­руировать арифметические задачи (придумывать вопрос, дополнять ус­ловие), определять арифметические действия для решения задач. ***Индивидуальная -*** выполнять изме­рение длины и ширины тетради, руч­ки, учебника, парты; строить после­довательность двузначных чисел в натуральном ряду, сравнивать дву­значные числа, фиксировать резуль­таты сравнения на схемах (графах) | Просмотр презентации «Единицы длины». Раз­решение жи­тейских си­туаций, тре­бующих умения на­ходить гео­метрические величины | Индивидуальный |
| 21 | **Много­угольник и его эле­менты**  *(комбиниро­ванный)* | *7.10* |  | Понятие о много­угольнике. Число вершин, углов и сторон много­угольника. Обозна­чение многоуголь­ника латинскими буквами, чтение обозначений | ***Познавательные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений ***(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно). Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации).  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | ***Фронтальная -*** определять лишнюю фигуру, осуществлять счет углов многоугольников, показывать эле­менты многоугольника.  ***Индивидуальная -*** выполнять практи­ческую работу с набором геометри­ческих фигур; показывать элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).  ***Работа в паре*** - складывать из пало­чек геометрические фигуры | Конструиро­вание мно­гоугольника заданного ви­да из несколь­ких частей  **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 22 | **Многоуголь­ник и его элементы** | 8.10 |  | Геометрические фигуры. Много­угольник и его | ***Познавательные:*** презентовать подготов­ленную информацию в наглядном и вер­бальном виде. | ***Фронтальная*** - планировать дейст­вия согласно поставленной задаче; воспроизводить результаты табличных | Черчение многоуголь­ников, | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | *(обобщение и система­тизация знаний)* |  |  | элементы (сторо­ны, вершины, уг­лы), обозначение многоугольника буквами латинско­го алфавита, чтение его обозначения | *Регулятивные:* анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  *Коммуникативные:* оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | случаев сложения и вычитания. *Индивидуальная* - выполнять практи­ческую работу с набором геометри­ческих фигур, представлять длину в разных единицах измерения; участ­вовать в дидактических играх с эле­ментами сложения и вычитания; вы­являть собственные пробелы в зна­ниях и умениях.  *Работа в паре* - складывать из пало­чек геометрические фигуры | нахождение их элемен­тов. Конст­руирование многоуголь­ника | Тематический, индивидуальный |
| 23 | **Многоуголь­ник и его элементы. *Проверочная работа***  *(обобщение и система­тизация знаний)* | 9.10 |  | Многоугольники. Элементы много­угольника: верши­на, сторона, угол. Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сан­тиметром | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи. *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с учебной за­дачей.  *Личностные:* характеризовать и оцени­вать математические знания и умения, адекватно судить о причинах своего успе­ха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | *Фронтальная -* применять вербаль­ные и невербальные формы общения с учителем, друг с другом. *Индивидуальная -* выполнять кон­трольную работу, планировать дей­ствия согласно поставленной задаче; выявлять собственные пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоконтроль, оценку своей деятель­ности |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 24 | **Частные случаи сло­жения и вы­читания вида: 26 + 2, 26-2, 26+10, 26-10** *(объяснение нового ма­териала)* | 13.10 |  | Устные приемы сложения и вычи­тания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычи­тании. Табличные случаи сложения и вычитания. Еди­ницы длины. Тек­стовые арифмети­ческие задачи | *Познавательные:* выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). *Коммуникативные:* приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации, уметь договариваться и прихо­дить к общему решению в совместной деятельности.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная* - используя цветные палочки, находить способы сложения чисел 26 и 2, 26 и 10 (аналогично на вычитание), формулировать пра­вило, сопоставлять его с правилом в учебнике.  *Работа в парах* - выполнять арифме­тические действия с использованием цветных полосок, осуществлять вза­имопроверку.  *Индивидуальная -* представлять дли­ну в разных единицах измерения, записывать величины в порядке их возрастания или убывания | Моделиро­вание алго­ритма сло­жения чисел с помощью цветных па­лочек  **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 25 | **Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26-2, 26+ 10, 26-10** *(комбиниро­ванный)* | 14.10 |  | Устные приемы сложения и вычи­тания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычи­тании | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информа­ции.  ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства, учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве. ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества | *Работа в парах -* выполнять вычис­ления с помощью цветных палочек, осуществлять взаимопроверку. *Индивидуальная* - выполнять само­стоятельную работу по карточкам с самопроверкой; прогнозировать ре­зультат вычисления, осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма1'арифметиче­ского действия.  *Фронтальная* - конструировать арифметическую задачу с изменени­ем условия и вопроса | Дидактиче­ская игра «Составь круговые примеры» | Тематический, индивидуальный |
| 26 | **Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26-2, 26+10, 26-10** *(комбиниро­ванный)* | 15.10 |  | Устные приемы сложения и вычи­тания чисел. Срав­нение разных спо­собов вычисления, выполнение ариф­метических вычис­лений, прогнозиро­вание результата вычисления | ***Познавательные:*** выполнять учебные за­дачи, не имеющие однозначного решения. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чу­жой, своей).  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Индивидуальная -* выполнять само­стоятельную работа по карточкам: владеть общими приемами устных вычислений, прогнозировать резуль­тат вычисления, осуществлять поша­говый контроль правильности вы­полнения алгоритма арифметическо­го действия.  *Групповая* - выполнять арифметиче­ские действия; читать и записывать числовые выражения; решать задачи | Дидактиче­ская игра «Реши за­дачу» | Тематический, индивидуальный |
| 27 | **Случаи сложения и вычитания вида: 26 + 2, 26-2, 26+10,** | 16.10 |  | Устные приемы сложения и вычи­тания чисел. Реше­ние задачи | ***Познавательные:*** преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации. | *Фронтальная* - составлять план и последовательность действий в хо­де решения учебной задачи; плани­ровать ход решения, реализацию построенного плана.  *Групповая* - выполнять вычисления по алгоритму; исследовать задачу | Дидактиче­ская игра «Лучший следопыт» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **26-10**  ***Самостоятельная работа*** *(комбиниро­ванный)* |  |  |  | ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок; на­мечать способы их устранения. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения | (определять лишние данные в тек­сте).  *Индивидуальная -* выполнять само­стоятельную работу по учебнику и рабочей тетради; строить много­угольник по образцу |  | Тематический, индивидуальный |
| 28 | **Запись сло­жения стол­биком. *Математический диктант*** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 20.10 |  | Письменный прием поразрядного сло­жения двузначных чисел, двузначного и однозначного чи­сел без перехода через десяток. По­следовательность двузначных чисел в натуральном ря­ду. Табличные случаи сложения  и вычитания  \* | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - решать учебную за­дачу, составлять модель числового выражения; описывать способы сло­жения двузначных чисел в столбик. *Групповая* - выполнять построение числового ряда в порядке возраста­ния и убывания (в пределах 100); ре­шать текстовую задачу разными спо­собами (в том числе составлением выражения).  *Работа в парах -* выполнять арифме­тические действия с использованием цветных полосок | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 29 | **Запись сложения столбиком.** **Подготовка к контрольной работе** *(комбиниро­ванный)* | 2110 |  | Письменный прием поразрядного сло­жения двузначных чисел, двузначного и однозначного чи­сел без перехода через десяток. Еди­ничный числовой отрезок | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | *Индивидуальная* - выполнять само­стоятельную работу в рабочей тетра­ди: вычисления в столбик, определе­ние единичного отрезка на числовом луче и чисел, соответствующих от­меченным на нем точкам.  *Работа в парах* - выполнять вычис­ления с помощью цветных палочек. |  | Фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Индивидуальная -* работать над зада­чей по вопросам учебника (состав­лять условие и решать задачу) |  |  |
| 30 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть** | 22.10 |  | Сравнение разных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование ре­зультата вычис­ления | ***Познавательные-,*** воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | *Индивидуальная* - владеть устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметического действия вычитания и сложения; определять арифметические действия для реше­ния задачи; сравнивать двузначные числа и изображать результаты срав­нения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок; осуществлять са­мопроверку |  | Контрольный |
| 31 | **Работа над ошибками. Запись сложения столбиком** *(комбиниро­ванный)* | 23.10 |  | Письменный прием поразрядного сло­жения двузначных чисел, двузначного и однозначного чи­сел без перехода через десяток | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** планировать свои дей­ствия в соответствии с поставленной за­дачей.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. | *Индивидуальная -* выполнять само­стоятельную работу в рабрчей тетра­ди по карточкам; осуществлять письменное сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; строить геометрические фигуры (отрезок, луч). |  | Тематический, индивидуальный |
| 32 | **Запись вычитания столбиком** *(объяснение нового ма­териала)* | 5.11 |  | Письменный прием поразрядного вы­читания натураль­ных чисел в преде­лах 100 (без пере­хода через разряд) | ***Познавательные:*** строить логические рассуждения и обосновывать их в процес­се решения задач.  ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. | *Фронтальная -* составлять план и последовательности действий в хо­де решения учебной задачи; анализи­ровать информацию, представленную в учебнике.  *Работа в парах* - решать числовые выражения с помощью цветных по­лосок, | Моделиро­вание алго­ритма вычи­тания чисел с помощью цветных па­лочек  **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 33 | **Запись**  **вычитания**  **столбиком**  *(обобщение и система­тизация знаний)* | 6.11 |  | Вычитание в пре­делах 100 без пере­хода через десяток. Письменный прием поразрядного вы­читания чисел | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Индивидуальная -* выполнять задания в рабочей тетради; осуществлять са­моконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных дейст­вий; выполнять устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать текстовые зада­чи разными способами.  *Фронтальная -* строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задачи |  | Тематический, индивидуальный |
| 34 | **Запись**  **вычитания**  **столбиком**  *(контроль и учет знаний)* | 10.11 |  | Сложение и вычи­тание в пределах 100 без перехода через десяток на основании зна­ния письменных приемов этих дей­ствий  *1* | ***Познавательные:*** воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с учебной за­дачей.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Индивидуальная* - выполнять работу по карточкам; анализировать геомет­рический чертеж; находить фигуры указанной формы; выбирать из таб­лицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос. *Фронтальная -* определять арифме­тические действия для решения зада­чи; собирать и анализировать необ­ходимую информацию, представлять собранные данные в виде таблицы |  | Тематический, индивидуальный |
| 35 | **Сложение двузначных чисел(об­щий случай)**  *(объяснение нового ма­териала)* | 11.11 |  | Общий случай письменного сло­жения двузначных чисел (с переходом через десяток) | ***Познавательные:*** преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. | *Индивидуальная -* выполнять письмен­но сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; строить логические рассуж­дения и обосновывать их в процессе решения задач. | Сравнение разных спо­собов вы­числения  **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Фронтальная* - обсуждать затрудне­ния, формулировать правило сложе­ния двузначных чисел; определять арифметические действия для реше­ния задачи |  |  |
| 36 | **Сложение двузначных чисел (об­щий случай)** *(комбиниро­ванный)* | 12.11 |  | Приемы вычисления, устные и письмен­ные алгоритмы вы­полнения арифме­тического действия сложения | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки), для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Фронтальная* - определять необхо­димые условия для нахождения ре­зультата при решении задачи; решать текстовые задачи, составлять таблицу к задаче.  *Индивидуальная -* работать с после­дующей самопроверкой (выполнять арифметические вычисления, про­гнозировать результат вычислений); определять закономерности в записи чисел |  | Тематический, индивидуальный |
| 37 | **Сложение двузначных чисел. (об­щий случай)** *(****Самостоятельная работа*** *комбиниро­ванный)* | 13.11 |  | Приемы вычисления, устные и письмен­ные алгоритмы вы­полнения арифме­тического действия сложения | ***Познавательные:*** выявлять (при реше­нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** планировать свое дей­ствие в соответствии с поставленной за­дачей.  ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания | *Индивидуальная -* выполнять работу по карточкам (осуществлять арифме­тические вычисления, прогнозиро­вать результат вычислений); распо­знавать на чертеже многоугольники заданного вида.  *Фронтальная -* выстраивать ряд чи­сел в порядке возрастания и убыва­ния (в пределах 100); строить логиче­ские рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 |
| 38 | **Вычитание двузначных чисел** **(об­щий случай)** *(комбиниро­ванный)* | 17.11 |  | Общий случай вычитания дву­значных чисел (с переходом через десяток) | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы.  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответствен­ность, анализировать причины неудач | *Индивидуальная -* вычислять значе­ния числовых выражений; использо­вать приемы вычислений (устный и письменный алгоритм выполнения арифметического действия вычитания). *Фронтальная -* обсуждать затрудне­ния, формулировать правило вычи­тания двузначных чисел, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями; опреде­лять арифметические действия для решения задачи | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 39 | **Вычитание двузначных чисел** **(об­щий случай)** ***Математический диктант****(комбиниро­ванный)* | 18.11 |  | Сравнение разных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование ре­зультата вычис­ления | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге. ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества | *Индивидуальная* - выполнять задания в рабочей тетради (применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгоритма­ми выполнения арифметического действия вычитания); сравнивать двузначные числа и изображать ре­зультат сравнения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок. *Фронтальная -* строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения задач |  | Тематический, индивидуальный |
| 40 | **Вычитание двузначных чисел** **(об­щий случай) Подготовка к контрольной работе**  *(обобщение и система­тизация знаний)* | 19.11 |  | Сравнение р&зных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование ре­зультата вычис­ления | ***Познавательные:*** применять схемы, мо­дели для получения информации. ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. | *Индивидуальная* - работать по кар­точкам (применять знание общих приемов вычисления, владеть устны­ми и письменными алгоритмами вы­полнения арифметического действия вычитания); выполнять практиче­скую работу - определять симмет­ричность (несимметричность) данных |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** строить свои взаимоотно­шения с окружающими с учетом их эмо­ционального состояния | фигур относительно прямой. *Фронтальная -* выполнять устно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 1**00** без перехода через разряд |  |  |
| 41 | **Контроль­ная работа «Сло­жение и вы­читание двузначных чисел»** *(контроль и учет знаний)* | 20.11 |  | Сравнение разных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование ре­зультата вычис­ления | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность | *Индивидуальная* - владеть устными и письменными алгоритмами выпол­нения арифметического действия вычитания и сложения; определять арифметические действия для реше­ния задачи; сравнивать двузначные числа и изображать результаты срав­нения с помощью схем, состоящих из точек и стрелок; осуществлять са­мопроверку |  | Контрольный |
| 42 | **Работа над ошибками**  *(комбиниро­ванный)* | 24.11 |  | Сравнение разных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование ре­зультата вычис­ления | ***Познавательные:*** выявлять (при реше­нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач | *Фронтальная* - осуществлять анализ контрольной работы: обсуждать затруднения, возникшие при ее выполнении; повторить алгоритмы вычислений.  *Индивидуальная* - применять знание общих приемов вычисления, владеть устными и письменными алгорит­мами выполнения арифметического действия вычитания |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 43 | **Периметр многоуголь­ника** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 25.11 |  | Определение пе­риметра много­угольника | ***Познавательные:*** исследовать собствен­ные нестандартные способы решения. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации объектов.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* рассматривать ри­сунки на доске, показывать границы многоугольников; формировать пра­вило о нахождении периметра мно­гоугольника.  *Индивидуальная -* выполнять чертеж многоугольника, измерение сторон фигуры; находить элементы, вычис­лять периметр геометрической фигуры | **ЭОР** | Наблюдение |
| 44 | **Периметр многоуголь­ника** *(ком­бинирован­ный)* | 26.11 |  | Вычисление пери­метра разных мно­гоугольников | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации). ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность | *Работа в парах -* измерять с помощью нитки периметр многоугольника, со­ставленного из палочек. *Коллективная* - решать задачи на на­хождение периметра, используя представления о длине и ширине объектов.  *Индивидуальная -* различать геомет­рические фигуры |  | Тематический, индивидуальный |
| 45 | **Периметр многоуголь­ника. *Самостоят.работа*** *(ком­бинирован­ный)* | 27.11 |  | Решение задач на нахождение периметра фигур | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | *Индивидуальная* - работать с бумаж­ными моделями: находить периметр многоугольника; различать геомет­рические фигуры.  *Фронтальная -* обсуждать ход реше­ния геометрических задач с исполь­зованием знаний о длине, ширине, периметре | • | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека |  |  |  |
| 46 | **Окруж­ность, ее центр и радиус** *(объяснение нового ма­териалаj* | 1.12 |  | Понятие об окруж­ности. Центр и ра­диус окружности | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.  ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Коллективная* - строить окружность с помощью циркуля; определять центр окружности и радиус. *Фронтальная* - сравнивать окруж­ность и круг.  *Индивидуальная -* чертить окруж­ность с помощью циркуля, находить центр окружности и радиус | **ЭОР** | Наблюдение |
| 47 | **Окруж­ность, ее центр и радиус**  *(комбиниро­ванный)* | 2.12 |  | Построение окруж­ности данного ра­диуса с помощью циркуля | ***Познавательные:*** проверять информа­цию, находить дополнительную информа­цию, используя справочную литературу. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге.  ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - называть отличие ок­ружности от круга. *Индивидуальная* - строить окруж­ность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Работа в парах -* находить центр ок­ружности, определять окружность на сложном чертеже |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48 | **Окружность, ее центр и радиус** *(комбиниро­ванный)*  */* | 3.12 |  | Окружность. Центр и радиус окружно­сти. Построение окружности данно­го радиуса с помо­щью циркуля | ***Познавательные:*** презентовать подготов­ленную информацию в наглядном и вер­бальном виде.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Индивидуальная* - строить окруж­ность заданного радиуса с помощью циркуля.  *Работа в парах -* находить центр, радиус окружности, выделять окруж­ность на сложном чертеже |  | Тематический, индивидуальный |
| 49 | **Взаимное расположе­ние фигур на плоско­сти** *(комби­нированный)* | 4.12 |  | Понятие о пересе­кающихся и непе­ресекающихся фи­гурах. Взаимное расположение мно­гоугольников, лу­чей, окружностей  *i* | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации объектов.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная -* рассматривать рису­нок в учебнике; характеризовать вза­имное расположение фигур на плос­кости (пересекаются, не пересекают­ся, имеют общую точку, не имеют общей точки), в том числе взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. *Индивидуальная* - выполнять практи­ческую работу по заданию учителя в рабочей тетради | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 50 | **Взаимное расположе­ние фигур на плоско-** | 8.12 |  | Пересекающиеся и непересекающие­ся фигуры. Взаим­ное расположение | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное), це­лое и часть, общее и различное в изучае­мых объектах. | *Индивидуальная -* выполнять практи­ческую работу по заданию учителя в рабочей тетради; находить на чер­теже и строить пересекающиеся |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **сти** *(обоб­щение и система­тизация знаний)* |  |  | многоугольников, лучей, окружно­стей | *Регулятивные:* корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. *Коммуникативные:* характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации).  *Личностные:* проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | и непересекающиеся фигуры; опре­делять фигуру, которая является об­щей частью пересекающихся фигур. *Фронтальная -* характеризовать вза­имное расположение двух окружно­стей, окружности и других фигур; определять арифметические действия для решения задач; составлять таб­лицы по заданному банку данных |  |  |
| 51 | **Контроль­ная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пре­делах 100»** *(контроль и учет знаний)* | 9.12 |  | Построение гео­метрических фи­гур, решение гео­метрических задач. Выполнение ариф­метических вычис­лений, прогнозиро­вание результата вычисления | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи. *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с учебной за­дачей.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность, ана­лизировать причины неудач | *Индивидуальная -* выполнять само­стоятельную работу (применять письменные алгоритмы при выпол­нении арифметических действий вы­читания, сложения; решать арифме­тическую задачу; определять еди­ничный отрезок на числовом луче и числа, соответствующие отмечен­ным на нем точкам; осуществлять самопроверку) |  | Контрольный |
| 52 | **Работа над ошибками**  *(комбиниро­ванный)* | 10.12 |  | Сравнение разных способов вычисле­ния, выполнение арифметических вычислений, про­гнозирование | *Познавательные:* выполнять учебные задачи.  *Регулятивные:* контроль и оценка про­цесса и результата деятельности. *Коммуникативные:* осуществлять выбор доказательств для аргументации своей | *Фронтальная* - анализировать зада­ния контрольной работы, обсуждать затруднения; выполнять алгоритмы вычислений.  *Индивидуальная* - работать над ошиб­ками; использовать устные и письмен- |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | результата вычис­ления | точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач | ные алгоритмы при выполнении арифметического действия вычитания и сложения |  |  |
| 53 | **Умножение числа на 2 и деление на 2. Поло­вина числа** *(объяснение нового ма­териала)* | 11.12 |  | Таблица умноже­ния на 2 и соответ­ствующие случаи деления на 2. На­хождение полови­ны числа действи­ем деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 2 для нахожде­ния результатов деления числа на 2 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки), для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная* - работать по рисунку учебника; выполнять устное решение задачи, находить различные вариан­ты решения задач.  *Индивидуальная -* выполнять практи­ческую работу со счетным материа­лом (счет фигур); составлять таблицу умножения и деления с числом 2; со­вершенствовать вычислительные на­выки; использовать свойства ариф­метических действий для удобства вычислений | **ЭОР** | Наблюдение |
| 54 | **Умножение числа на 2 и деление на 2. Поло­вина числа** *(комбиниро­ванный)* | 15.12 |  | Нахождение поло­вины числа дейст­вием деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 2 для; нахожде­ния результатов деления числа на 2 | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная* - осуществлять подго­товку к введению понятия о площади фигуры (пересчет квадратов, на ко­торые разделена фигура, с использо­ванием таблицы умножения). *Индивидуальная* - проверять пра­вильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата; работать с индивидуальными пособиями - па­летками: пересчитывать количество квадратов для определения площади фигуры |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 55 | **Умножение числа на 2 и деление на 2. Поло­вина числа. *Математический диктант*** *(обобщение и система­тизация знаний)* | 16.12 |  | Таблица умноже­ния на 2 и соответ­ствующие случаи деления на 2. На­хождение полови­ны числа действи­ем деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 2 для нахожде­ния результатов деления числа на 2 | *Познавательные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Коммуникативные:* оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Личностные:* анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Индивидуальная -* использовать таб­лицу умножения на 2 для нахожде­ния результатов деления чисел на 2; строить фигуры от руки. *Фронтальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; определять арифметическое действие для реше­ния задач |  | Тематический, индивидуальный |
| 56 | **Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа.** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 17.12 |  | Таблица умноже­ния на 3 и соответ­ствующие случаи деления на 3. На­хождение трети числа действием деления | *Познавательные:* высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. *Регулятивные:* оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* | *Индивидуальная -* называть результа­ты табличных случаев умножения на 2.  *Фронтальная* - работать по рисунку учебника; составлять таблицы умно­жения и деления с числом 3; исполь­зовать свойства арифметических дей­ствий для удобства вычислений; | **ЭОР** | Наблюдение |
| 57 | **Умножение числа на 3 и деление на 3. Треть числа.**  ***Самостоят.***  ***работа*** *(ком­биниро­ванный)* | 18.12 |  | Использование таблицы умноже­ния на 3 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (половине) | *Познавательные:* выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. *Личностные:* проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Индивидуальная* - выполнять задания в рабочей тетради; проверять пра­вильность выполнения вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата. *Фронтальная* - участвовать в мате­матических играх на материале пре­зентаций «Строим дом», «Хоровод»; осуществлять разбор и решение задачи | Математиче­ские игры «Строим дом», «Хо­ровод» | Тематический, индивидуальный |
| 58 | **Умножение числа на 3 и деление на 3.**  **Подготовка к контр.работе** *(обобщение и система­тизация знаний)* | 22.12 |  | Таблица умноже­ния на 3 и соответ­ствующие случаи деления на 3. Ис­пользование таб­лицы умножения на 3 для нахожде­ния результатов деления чисел на 3. Нахождение числа по его доле (поло­вине) | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Индивидуальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть ре­зультаты табличных случаев умно­жения и деления на 2, на 3. *Фронтальная* - составлять таблицы умножения на 3 и соответствующих случаев деления, использовать таб­лицу умножения на 3 для вычисления значения выражений; выполнять проверку правильности выполненных вычислений |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.**  *(контроль и учет знаний* | 23.12 |  |  | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий). |  |  | Контрольный |
| 60 | **Работа над ошибками**  *(комбиниро­ванный)* | 24.12 |  |  | ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации |  |  | Тематический, индивидуальный |
| 61 | **Умножение числа на 4 и деление на 4. Чет­верть числа** | 25.12 |  | Таблица умноже­ния на 4 и соответ­ствующие случаи деления на 4. Использование | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы для получения информации. ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | *Фронтальная* - называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4); вычислять четверть числа действием деления, конструи­ровать арифметическую задачу | Работа с па­летками | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(комбиниро­ванный)* |  |  | таблицы умноже­ния на 4 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 4. Нахождение числа по его треть­ей (четвертой) доле | ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** оценивать собственную учебную деятельность: самостоятельность, инициативу, ответственность, анализиро­вать причины неудач | (составлять задачу по рисунку); оп­ределять арифметические действия для решения задачи  .*Индивидуальная -* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, действия с ве­личинами; строить геометрические фигуры по плану |  |  |
| 62 | **Умножение числа на 4 и деление на 4. Чет­верть числа** *(комбиниро­ванный)* | 12.01 |  | Способы вычисле­ний. Моделирова­ние ситуаций, ил­люстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, мате­матических зави­симостей | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - называтн, результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4), табличных случаев сложения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев вычитания; анализировать геометрический чер­теж и находить фигуры заданной формы.  *Индивидуальная -* выполнять дейст­вия с величинами, изображать пере­секающиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура |  | Тематический, индивидуальный |
| 63 | **Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа** *(объяснение нового ма­териала)* | 13.01 |  | Таблица умноже­ния на 5 и соответ­ствующие случаи деления на 5. На­хождение пятой части числа дейст­вием деления. Ис­пользование табли­цы умножения | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения. | *Фронтальная -* называть результаты табличных случаев умножения на 5, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычита­ния, сравнивать результаты сложения и умножения; конструировать ариф­метическую задачу (составлять зада­чу по рисунку). | **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | в |
|  |  |  |  | на 5 для нахожде­ния результатов деления чисел на 5 | ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чувст­ва окружающих, строить свои взаимоот­ношения с их учетом | *Индивидуальная* - письменно выпол­нять сложение и вычитание чисел в пределах 1**00;** вычислять пятую часть числа действием деления. *Работа в парах -* вычислять значе­ния числовых выражений, осуще­ствлять взаимопроверку |  |  |
| 64 | **Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа**  ***Математический диктант***  *(комбиниро­ванный)* | 14.01 |  | Таблица умноже­ния на 5 и соответ­ствующие случаи деления на 5. Ис­пользование таб­лицы умножения на 5 для нахожде­ния результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге. ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная -* использовать табли­цу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5; оп­ределять арифметические действия для решения задачи.  *Индивидуальная -* находить число по его пятой части, решать задачу разными способами; проводить про­верку и оценку выполненного за­дания | «Путешест­вие по Стра­не матема­тики» с вы­полнением различных заданий | Тематический, индивидуальный |
| **65** | **Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа** *(комбиниро­ванный)* | 15.01 |  | Таблица умноже­ния на 5 и соответ­ствующие случаи деления на 5. Ис­пользований таб­лицы умножения на 5 для нахожде­ния результатов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | ***Познавательные:*** выявлять (при реше­нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений  *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Фронтальная* - называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4), а также табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания; конструировать арифметическую задачу (составлять задачу по схеме); определять ариф­метические действия для решения задач.  *Индивидуальная -* письменно выпол­нять сложение и вычитание чисел в пределах 1**00;** решать задачу раз­ными способами; вычислять пери­метр многоугольника, проводить проверку выполненного задания | «Путешест­вие в про­шлое». Решение старинных задач с ис­пользовани­ем величин «пуд», «пятак» | • Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 66 | **Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа** *(обобщение и система­тизация знаний)* | 19.01 |  | Использование таблицы умноже­ния на 5 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 5. Нахождение числа по его пятой доле | *Познавательные:* преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  *Регулятивные:* анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. *Коммуникативные:* осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  *Личностные:* проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Фронтальная -* строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических за­дач, проводить классификацию по заданному основанию, составлять план построения геометрической фи­гуры, распознавать геометрические фигуры на чертеже. *Индивидуальная -* выполнять по­строения с помощью чертежных ин­струментов, изображать пересекаю­щиеся фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура, вы­полнять самостоятельную работу, осуществлять самопроверку | Работа с табличным тренажером | Тематический, индивидуальный |
| 67 | **Умножение числа на 5 и деление на 5. Пятая часть числа. *Самостоя­тельная работа*** *(контроль и учет знаний)* | 20.01 |  | Использование таблиц умножения на 3, 4 для нахож­дения результатов деления чисел на 3, 4. Нахождение чис­ла по его доле | *Познавательные:* классифицировать объ­екты (объединять в группы по существен­ному признаку).  *Регулятивные:* корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на- менять способы их устранения. *Коммуникативные:* составлять небольшие устные монологические высказывания. *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная* - называть результаты табличных случаев умножения (на 2, 3, 4, 5), вычислять пятую часть числа, находить число по его пятой части. *Индивидуальная -* выполнять пись­менно умножение, деление, сложение и вычитание чисел, вычислять пери­метр многоугольника, решать тексто­вую задачу, осуществлять самопро­верку |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
| 68 | **Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа** *(объяснение нового ма­териала)* | 21.01 |  | Таблица умноже­ния на 6 и соответ­ствующие случаи деления на 6 | ***Познавательные:*** проверять достовер­ность информации, находить дополни­тельную информацию, используя спра­вочную литературу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* называть результаты табличных случаев умножения на 6, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычита­ния, располагать величины в порядке их возрастания (убывания). *Индивидуальная -* использовать таб­лицу умножения на 6 для нахожде­ния результатов деления чисел на 6; вычислять шестую часть числа, пе­риметр многоугольника | **ЭОР** | Наблюдение |
| 69 | **Умножение числа на 6 и деление на 6. Шестая часть числа** *(комбиниро­ванный)* | 22.01 |  | Таблица умноже­ния на 6 и соответ­ствующие случаи деления на 6. На­хождение шестой части числа дейст­вием деления  **V** | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Фронтальная* - называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4, 5), а также сложения однозначных чисел и соответствую­щих случаев вычитания; находить число по шестой части; определять арифметические действия для реше­ния задачи.  *Индивидуальная* - решать задачи раз­ными способами; находить на черте­же фигуры заданной формы; осуще­ствлять самопроверку |  |  |
| 70 | **Умножение числа на 6 и деление на 6** *(комби­нированный)* | 26.01 |  | Таблица умноже­ния на 6 и соответ­ствующие случаи деления на 6. На­хождение шестой части числа дейст- | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки), для решения задач. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. | *Фронтальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1**00;** определять арифметические действия для реше­ния задач; находить лишние данные в тексте задачи и все возможные |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
|  |  |  |  | вием деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 6 для нахожде­ния результатов деления чисел на 6 | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения | ответы на поставленный вопрос. *Индивидуальная* - решать задачу; на­ходить на чертеже фигуры заданной формы; выполнять письменно сло­жение, вычитание, умножение и де­ление чисел |  |  |
| 71 | **Умножение числа на 6 и деление на 6**  ***Самостоят.работа*** *(комби­нированный)* | 27.01 |  | Таблица умноже­ния на 6 и соответ­ствующие случаи деления на 6. На­хождение шестой части числа дей­ствием деления. Использование таблицы умноже­ния на 6 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шес­той доле | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4, 5); выполнять сло­жение и вычитание чисел в преде­лах 100.  *Индивидуальная* - выполнять письмен­но сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи раз­ными способами; строить чертеж по образцу |  | Тематический, индивидуальный |
| 72 | **Умножение числа на 6 и деление**  **на 6. Подготовка к контр.работе** *(обоб­щение и сис­тематиза­ция знаний)* | 28.01 |  | Таблица умноже­ния на 6 и соответ­ствующие случаи деления на 6. На­хождение шестой части числа дейст­вием деления. Использование таблицы умноже- | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** оформлять диалогиче­ское высказывание в соответствии с требо­ваниями речевого этикета, приводить убе­дительные доказательства своей позиции. | *Фронтальная* - решать логическую задачу на перебор возможных вари­антов решения; анализировать спо­собы измерения длины предмета; выполнять прием округления при выполнении устных вычислений. *Индивидуальная* - строить логиче­ские рассуждения и обосновывать их в процессе решения логической задачи; |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ния на 6 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 6. Нахождение числа по его шес­той доле | *Личностные:* анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | выполнять рисунки с помощью по­строения окружностей равного ра­диуса |  |  |
| 73 | **Контроль­ная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»** *(контроль и учет знаний)* | 29.01 |  | Решение текстовой задачи. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Таб­личные случаи ум­ножения. Периметр фигуры | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи. *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с учебной за­дачей.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность | *Индивидуальная -* воспроизводить результаты табличных случаев ум­ножения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев деления; срав­нивать числа с помощью деления на основе изученного правила; упо­рядочивать числа, осуществлять кон­троль правильности вычислений; различать единицы длины, воспро­изводить письменно ход решения задачи | Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел» | Контрольный |
| 74 | **Работа над ошибками. Решение за­дач** *(комби­нированный)* | 2.02 |  | Анализ и работа над ошибками. Решение текстовой задачи. Табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5, 6 | *Познавательные:* проверять информа­цию, находить дополнительную информа­цию, используя справочную литературу. *Регулятивные:* анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. *Коммуникативные:* составлять небольшие устные монологические высказывания. *Личностные:* анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач | *Фронтальная* - анализировать зада­ния контрольной работы, обсуждать затруднения; выполнять алгоритмы вычислений.  *Индивидуальная* - работать над ошиб­ками, использовать устные и письмен­ные алгоритмы при выполнении арифметических действий, осущест­влять самопроверку |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 75 | **Площадь фигуры. Единицы площади**  *(объяснение нового ма­териала)* | 3.02 |  | Понятие о площади фигуры. Единицы площади: квадрат­ный метр, квадрат­ный дециметр, квадратный санти­метр и их обозначение  *,* | ***Познавательные:*** выявлять (при реше­нии различных учебных задач) известное и неизвестное.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная* - устанавливать взаи­мосвязь между единицами площади; анализировать геометрический чер­теж; располагать значения площади в порядке возрастания (убывания); называть результаты табличных слу­чаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; составлять задачу по ри­сунку.  *Индивидуальная -* письменно выпол­нять арифметические действия, про­верять результаты вычислений; ре­шать задачу | **ЭОР** | Наблюдение |
| 76  ( | **Площадь фигуры. Единицы площади**  *(комбиниро­ванный)* | 4.02 |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный деци­метр, квадратный сантиметр и их обозначения *(м2, дм2, см2).* Нахож­дение площадей фигур с помощью палетки | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная -* называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложе­ния однозначных чисел и соответ­ствующих случаев вычитания; опре­делять арифметические действия для решения текстовых задач, составлять задачу по рисунку. *Индивидуальная -* письменно выпол­нять сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить площадь фигур с помощью палетки, решать текстовые арифметические задачи, оценивать предлагаемое решение за­дачи и обосновывать свою оценку | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | - 8 |
| 77 | **Площадь фигуры. Единицы площади**  ***Самостоятельная работа***  *(комбиниро­ванный)* | 5.02 |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный деци­метр, квадратный сантиметр и их  обозначения *(м,*  2 2 *дм , см).* Нахож­дение площадей фигур с помощью палетки | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Фронтальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать двузначные числа, работать с инфор­мацией.  *Индивидуальная -* составлять равные по площади фигуры из частей, нахо­дить площадь фигур с помощью па­летки, осуществлять самоконтроль |  | Тематический, индивидуальный |
| 78 | **Практиче­ская работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»** *(комбиниро­ванный)* | 9.02 |  | Площадь фигуры. Единицы площади: квадратный метр, квадратный деци­метр, квадратный сантиметр и их обозначения *(м, дм2, см2).* Нахож­дение площадей фигур | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Фронтальная -* называть результаты табличных случаев умножения и де­ления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложе­ния однозначных чисел и соответ­ствующих случаев вычитания, выби­рать из таблицы необходимые дан­ные для ответа на поставленный во­прос.  *Индивидуальная -* читать высказыва­ния о числах по схемам, изобража­ющим отношения «больше» и «мень­ше», проверять результаты вычисле­ний, находить все оси симметрии фи­гуры | •  **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 79 | **Умножение числа на 7 и деление на 7. Седь­мая часть числа** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 10.02 |  | Таблица умноже­ния на 7 и соответ­ствующие случаи деления на 7 | *Познавательные:* принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки), для решения задач. *Регулятивные:* анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. *Коммуникативные:* оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная -* рассмотреть таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7, называть ре­зультаты табличных случаев умно­жения на 7, использовать таблицу умножения на 7 для нахождения ре­зультатов деления чисел на 7, нахо­дить число по его седьмой части, оп­ределять арифметические действия для решения текстовых задач. *Индивидуальная -* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать тексто­вую арифметическую задачу разны­ми способами, сравнивать выраже­ния, выполнять измерение площадей фигур на глаз | **ЭОР** | Наблюдение |
| 80 | **Умножение числа на 7 и деление на 7**  ***Математический диктант*** *(комби­нированный)* | 11.02 |  | Таблица умноже­ния на 7 и соответ­ствующие случаи деления на 7. На­хождение седьмой части числа дейст­вием деления | *Познавательные:* выполнять учебные задачи.  *Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чу­жой, своей).  *Коммуникативные:* задавать вопросы, участвовать в диалоге. *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* вычислять седьмую часть числа действием деления, на­зывать результаты табличных случа­ев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания, составлять задачу по схеме.  *Индивидуальная* - выполнять письмен­но сложение и вычитание чисел в пре­делах 100, осуществлять взаимокон­троль правильности вычислений, решать текстовую арифметическую задачу |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 81 | **Умножение числа на 7 и деление на 7** *(комби­нированный)* | 12.02 |  | Таблица умноже­ния на 7 и соответ­ствующие случаи деления на 7. На­хождение седьмой части числа дейст­вием деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 7 для нахожде­ния результатов деления чисел на 7 | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Фронтальная* - отвечать на постав­ленные вопросы, опираясь на данные таблицы, составлять план построения геометрической фигуры, анализиро­вать геометрический чертеж, нахо­дить разные способы решения за­дачи.  *Индивидуальная -* составлять табли­цу по заданному банку данных, вы­полнять построение с помощью чер­тежных инструментов, решать тек­стовую арифметическую задачу. *Работа в парах -* составлять число­вые выражения (умножение на 7), выполнять взаимопроверку |  | Тематический, индивидуальный |
| 82 | **Умножение числа на 7 и деление на 7**  ***Самост.работа*** *(обоб­щение и система­тизация знаний)* | 16.02 |  | Таблица умноже­ния на 7 и соответ­ствующие случаи деления на 7. На­хождение седьмой части числа дейст­вием деления. Нахождение числа по его седьмой доле | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения инфор­мации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная -* закреплять знание изученных табличных случаев умно­жения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствую­щих случаев вычитания, работать с информацией, разбивать на группы множество объектов по заданному основанию, придумывать правило. *Индивидуальная -* изображать сравне­ние чисел с помощью схем, состоя­щих из точек и стрелок, читать вы­сказывания о числах по таким схемам, сравнивать площади фигур на глаз и проверять себя измерением с по­мощью палетки, находить фигуры указанной формы, элементы фигур |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 83 | **Умножение числа на 8 и деление на 8. Вось­мая часть числа** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 17.02 |  | Таблица умноже­ния на 8 и соответ­ствующие случаи деления на 8 | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, участвовать в диалоге. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* рассмотреть таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8, называть ре­зультаты табличных случаев умно­жения на 8, использовать таблицу умножения на 8 для нахождения ре­зультатов деления чисел на 8, выпол­нять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для реше­ния текстовой задачи. *Индивидуальная -* сравнивать резуль­таты умножения с помощью кальку­лятора, составлять таблицу умноже­ния на 8, решать текстовую арифме­тическую задачу | **ЭОР** | Наблюдение |
| 84 | **Умножение числа на 8 и деление на 8** *(комби­нированный)* | 18.02 |  | Таблица умноже­ния на 8 и соответ­ствующие случаи деления на 8. На­хождение восьмой части числа дейст­вием деления • | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассни ков) | *Фронтальная -* вычислять восьмую часть числа действием деления, на­ходить число по его восьмой части, называть результаты табличных слу­чаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и 7), сложения однозначных чи­сел и соответствующих случаев вы­читания, изменять формулировку задачи в соответствии с указанными требованиями, оценивать предлага­емое решение задачи и обосновывать свою оценку.  *Индивидуальная* - выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать текстовую арифметическую задачу, осущест­влять самоконтроль |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 85 | **Умножение числа на 8 и деление на 8** *(комби­нированный)* | 19.02 |  | Таблица умноже­ния на 8 и соответ­ствующие случаи деления на 8. На­хождение восьмой части числа дей­ствием деления. Использование таб­лицы умножения на 8 для нахожде­ния результатов деления чисел на 8 | ***Познавательные***: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная -* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для реше­ния текстовой задачи, читать выска­зывания о числах по схемам, изобра­жающим отношения «больше» и «меньше».  *Индивидуальная* - сравнивать дву­значные числа, выполнять измерение площадей фигур на глаз и с помощью палетки, работать с информацией | *\** | Тематический, индивидуальный |
| 86 | **Умножение числа на 8 и деление на 8** *(,комби­нированный)* | 24.02 |  | Таблица умноже­ния на 8 и соответ­ствующие случаи деления на 8. На­хождение восьмой части числа дей­ствием деления. Использование таб­лицы умножения на 8 для нахожде­ния результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле | ***Познавательные:*** преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная* - выполнять таблич­ные случаи умножения и деления, а также находить результаты сло­жения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев вычитания, разные способы решения задачи. *Индивидуальная* - анализировать чер­теж, находить на чертеже фигуры за­данной формы и их элементы |  | • Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 87 | **Умножение числа на 8 и деление на 8**  ***Самостоят. работа***  *(комби­нированный)* | 25.02 |  | Таблица умноже­ния на 8 и соответ­ствующие случаи деления на 8. На­хождение восьмой части числа дейст­вием деления. Ис­пользование таб­лицы умножения на 8 для нахожде­ния результатов деления чисел на 8. Нахождение числа по его восьмой доле | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково- символические средства, в том числе мо­дели (фишки), для решения задач. ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации). ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная -* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для реше­ния текстовой задачи, составлять таблицу по заданному банку данных. *Индивидуальная* - сравнивать площа­ди фигур на глаз и проверять себя  д  измерением, выполнять измерение площадей фигур с помощью палетки, решать текстовую арифметическую задачу, осуществлять самоконтроль |  | Тематический, индивидуальный |
| 88 | **Умножение числа на 9 и деление на 9** *(объяс­нение нового материала)* | 26.02 |  | Таблица умноже­ния на 9 и соответ­ствующие случаи деления на 9 | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* рассмотреть таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9, использовать таблицу умножения на 9 для нахож­дения результатов деления чисел на 9, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять арифметические задачи, используя данные таблицы. *Индивидуальная -* называть результа­ты табличных случаев умножения на 9, решать текстовую арифметиче­скую задачу, осуществлять контроль правильности вычислений | **ЭОР** | Наблюдение |
| 89 | **Умножение числа на 9 и деление** | 2.03 |  | Таблица умноже­ния на 9 и соответ­ствующие случаи | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение | *Фронтальная -* вычислять девятую часть числа действием деления, на­ходить число по его девятой части, |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 90 | **на 9. Девя­тая часть числа** *(комбини­рованный)* | 3.03 |  | деления на 9. На­хождение девятой части числа дейст­вием деления | учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | называть результаты табличных слу­чаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8), а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания, определять арифметические действия для реше­ния текстовых задач. *Индивидуальная -* выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять кон­троль правильности вычислений, оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку |  |  |
| 91 | **Умножение числа на 9 и деление на 9** *(комби­нированный)* | 4.03 |  | Таблица умноже­ния на 9 и соответ­ствующие случаи деления на 9. На­хождение девятой части числа дейст­вием деления. Использование таб­лицы умножения на 9 для нахожде­ния результатов деления чисел на 9 | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная -* выполнять устно сло­жение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать дву­значные числа.  *Индивидуальная -* выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, табличные случаи умножения и деления, осуществлять контроль правильности вычислений, измерять площадь фигуры на глаз и с помощью палетки |  | Тематический, индивидуальный |
| 92 | **Умножение числа на 9 и деление на 9** *(комби­нированный)* | 5.03 |  | Таблица умноже­ния на 9 и соответ­ствующие случаи деления на 9. Использование таблицы умноже- | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений  *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* | *Фронтальная -* определять арифме­тические действия для решения тек­стовых задач, находить разные спо­собы решения задач, выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, знать табличные | Работа с табличным тренажером | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | ния на 9 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девя­той части | *Коммуникативные:* составлять неболь­шие устные монологические высказыва­ния.  *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | случаи умножения и деления. *Индивидуальная -* оценивать предла­гаемое решение задачи и обосновы­вать свою оценку, выполнять изме­рение площадей фигур с помощью палетки, строить геометрические фи­гуры с помощью чертежных инстру­ментов |  |  |
| 93 | **Умножение числа на 9 и деление на** 9  **Подготовка к контр. работе** *(комби­нированный)* | 10.03 |  | Таблица умноже­ния на 9 и соответ­ствующие случаи деления на 9. Использование таблицы умноже­ния на 9 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 9. Нахождение числа по его девя­той доле | *Познавательные:* применять таблицы, схемы, модели для получения информации. *Регулятивные:* анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. *Коммуникативные:* приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  *Личностные:* проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Фронтальная* - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100, табличные случаи умно­жения и деления, составлять и решать текстовые арифметические задачи (в том числе разными способами), сравнивать двузначные числа. *Работа в парах -* осуществлять взаимопроверку выполненных гео­метрических построений,строить ло­гические рассуждения и обосновы­вать их, высказывать предположения и доказывать их с помощью вычисле­ний или геометрических построений | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 94 | **Контроль­ная работа по теме «Умноже­ние и деле­ние на 7, 8, 9»** *(кон­троль и учет знаний)* | 11.03 |  | Таблицы умноже­ния и соответству­ющие случаи де­ления. Нахождение части числа дейст­вием деления. Использование таблиц умножения на 7, 8, 9 для нахо­ждения результа­тов деления чисел на 7, 8, 9 | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* воспринимать текст контрольной работы с учетом поставлен­ной учебной задачи.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, ответственность | *Индивидуальная* - воспроизводить результаты табличных случаев ум­ножения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев деления, срав­нивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упо­рядочивать числа, различать величи­ны, воспроизводить письменно ход решения арифметической задачи, выполнять построения фигур с по­мощью чертежных инструментов, осуществлять контроль правильности вычислений | Проверка знаний и умений по теме «Таблица умножения однозначных чисел» | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 95 | **Анализ и работа над ошиб­ками** *(ком­бинирован­ный)* | 12.03 |  | Анализ и работа над ошибками. Решение тексто­вых задач, устные и письменные приемы вычисле­ний, табличные случаи умножения | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** анализировать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач | *Фронтальная -* анализировать зада­ния контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений.  *Индивидуальная -* работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выпол­нении арифметических действий, осуществлять самопроверку |  | Тематический, индивидуальный |
| 96 | **Во сколько раз больше или мень­ше?** *(объяс­нение нового материала)* | 16.03 |  | Сравнение чисел с помощью дейст­вия деления. Пра­вило сравнения | ***Познавательные:*** сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная* - рассматривать ри­сунки в учебнике, сравнивать числа с помощью действия деления, знако­миться с отношениями «больше в...», «меньше в...» и их взаимосвязью, а также с правилом кратного сравне­ния чисел.  *Индивидуальная -* различать отноше­ния «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и меньше на...» | **ЭОР** | Наблюдение |
| 97 | **Во сколько раз больше или мень­ше?**  **Подготовка к контрольной работе.** *(приме­нение зна­ний)* | 17.03 |  | Сравнение чисел с помощью дейст­вия деления. Пра­вило сравнения. Взаимосвязь между отношениями | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий). | *Фронтальная* - знакомиться с прави­лом кратного сравнения чисел, вы­полнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для реше­ния текстовых задач, выполнять | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | «больше в...» и «меньше в...» | ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | действия с величинами. *Индивидуальная -* выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить часть числа, осуществлять контроль правильности вычислений, заносить данные ариф­метических задач в таблицу |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть**  *(кон­троль и учет знаний)* | 18.03 |  | Таблицы умноже­ния и соответству­ющие случаи де­ления. Нахождение части числа дейст­вием деления. | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | *Индивидуальная* - воспроизводить результаты табличных случаев ум­ножения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев деления, срав­нивать числа с помощью деления на основе изученного правила |  | Контрольный |
| 99 | **Во сколько раз больше или мень­ше?** *(комби­нированный)* | 19.03 |  | Сравнение чисел с помощью дейст­вия деления. Пра­вило сравнения. Взаимосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное) в изучаемых объектах. ***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** вести диалог, осуще­ствлять взаимный контроль. | *Фронтальная -* называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания. *Индивидуальная -* находить часть числа, осуществлять контроль пра­вильности вычислений |  | Тематический, индивидуальный |
| 100 | **Во сколько раз больше или мень­ше?** *(приме­нение зна­ний)* | 2.04 |  | Сравнение чисел с помощью дейст­вия деления. Взаи­мосвязь между отношениями «больше в...» и «меньше в...» | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения инфор­мации.  ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная* - выполнять устно сло­жение и вычитание чисел в пределах 100, находить долю числа действием деления, решать текстовые арифме­тические задачи, выполнять действия с величинами, составлять план гео­метрических построений. | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 101 | **Во сколько раз больше или мень­ше?** *(приме­нение зна­ний)* | 6.04 |  | Сравнение чисел с помощью дейст­вия деления. Взаимосвязь меж­ду отношениями «больше в...» и «меньше в...» | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных си­туациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная -* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел, работать с таблицей, определять арифметиче­ские действия для решения тексто­вых задач, находить геометрические фигуры указанной формы на чертеже. *Индивидуальная* - находить различ­ные варианты решения задач, выпол­нять логическую операцию сравне­ния, арифметические вычисления |  | Тематический, индивидуальный |
| 102 | **Решение за­дач на уве­личение и уменьше­ние чисел в несколько раз** *(объяс­нение нового материала)* | 7.04 |  | Решение арифме­тических задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа  в несколько раз | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Фронтальная* - называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания, конструировать новую арифметическую задачу, из­меняя вопрос данной задачи. *Индивидуальная -* правильно выби­рать арифметическое действие (ум­ножение или деление) для решения задач на нахождение числа, боль­шего или меньшего данного числа в несколько раз, осуществлять кон­троль правильности вычислений | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 103 | **Решение за­дач на уве­личение и умень-** | 804 |  | Решение арифме­тических задач на нахождение числа, большего | ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова- | *Фронтальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, определять арифметические действия для реше- |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | s |
|  | **шение чисел в несколько раз**  ***Самостоят.***  ***работа****(комби­нированный)* |  |  | или меньшего данного числа в несколько раз | тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Коммуникативные:* приводить доказа­тельства истинности, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  *Личностные:* оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответст­венность, анализировать причины неудач | ния текстовых задач, решать арифме­тические задачи на нахождение чис­ла, большего или меньшего данного числа в несколько раз, описывать геометрическую фигуру. *Индивидуальная -* строить числовой луч с заданным единичным отрезком, изображать числа точками на число­вом луче, выполнять построение фи­гур с помощью чертежных Инстру­ментов, находить на чертеже пересе­чение фигур |  |  |
| 104 | **Нахождение нескольких долей числа**  *(комбиниро­ванный)* | 9.04 |  | Использование ум­ножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины | *Познавательные:* высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. *Регулятивные:* удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. *Коммуникативные:* осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Фронтальная -* находить несколько долей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач; называть ре­зультаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сло­жения однозначных чисел и соответ­ствующих случаев вычитания. *Индивидуальная* - выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, оценивать решение арифметической задачи и обосновы­вать свою оценку | **ЭОР** | Наблюдение |
| 105 | **Нахождение нескольких долей числа**  ***Математический диктант*** *(комбиниро­ванный)* | 13.04 |  | Использование ум­ножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины | *Познавательные:* выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий). | *Фронтальная* - находить несколько долей числа или величины, разные способы решения задачи, выявлять закономерность в ряду чисел. *Индивидуальная -* выполнять письмен­но сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации). ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | чисел, называть общее свойство чи­сел в группе, осуществлять самопро­верку |  |  |
| 106 | **Нахождение нескольких долей числа** *(комбиниро­ванный)* | 14.04 |  | Использование ум­ножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач | ***Познавательные:*** исследовать собствен­ные нестандартные способы решения. ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Фронтальная -* выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, заполнять таб­лицу в соответствии с условием задачи.  *Индивидуальная -* вычислять значение нескольких долей числа или величи­ны с помощью действий умножения и деления, а также решать соответ­ствующие арифметические задачи; выбирать необходимые данные из таблицы для ответа на постав­ленный вопрос |  | Тематический, индивидуальный |
| 107 | **Нахождение нескольких долей числа** *(комбиниро­ванный)* | 15.04 |  | Использование ум­ножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответству ющих арифметических текстовых задач | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; выражать готовность в любой ситуа­ции поступить в соответствии с правилами поведения | *Фронтальная* - вычислять периметр и площадь многоугольников разными способами, выполнять устно и пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100.  *Индивидуальная -* выполнять измере­ния на глаз и проверять результаты с помощью измерительных инструмен­тов, вычислять значение нескольких долей числа или величины с помощью действий умножения и деления |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
| 108 | **Нахождение нескольких долей числа** *(комбиниро­ванный)* | 16.04 |  | Использование ум­ножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение соответствующих арифметических текстовых задач | *Познавательные:* выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное.  *Регулятивные:* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  *Личностные:* проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, умножение и деление чисел; решать арифмети­ческую задачу.  *Индивидуальная -* вычислять несколь­ко частей числа или величины с по­мощью действий умножения и деле­ния, а также решать соответствую­щие арифметические задачи | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 109 | **Нахождение нескольких долей числа**  **Подготовкам к контр. работе** *(применение знаний)* | 20.04 |  | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины | *Познавательные:* преобразовывать моде­ли в соответствии с содержанием учебно­го материала и поставленной учебной целью.  *Регулятивные:* оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  *Коммуникативные:* оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Личностные:* применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная* - разбивать геометри­ческую фигуру на части, выполнять устно и письменно сложение и вычи­тание чисел в пределах 100, умноже­ние и деление чисел. *Индивидуальная -* составлять фигуру из частей в соответствии с требова­ниями задачи, высказывать свои предположения и проверять их с по­мощью вычислений или выполнения геометрических построений |  | Тематический, индивидуальный |
| 110 | **Контроль­ная работа по теме «Решение арифмети­ческих задач»** *(контроль* | 21.04 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Табличные случаи умножения и соот­ветствующие слу­чаи деления | *Познавательные:* воспроизводить по па­мяти информацию, необходимую для ре­шения учебной задачи. *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). | *Индивидуальная* - воспроизводить результаты табличных случаев ум­ножения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев деления, срав­нивать числа с помощью деления на основе изученного правила, упо­рядочивать числа, различать величи­ны, воспроизводить письменно ход |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | *и учет знаний)* |  |  |  | ***Коммуникативные:*** строить диалогиче­ское высказывание в соответствии с учеб­ной ситуацией.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | решения арифметической задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выполнять построе­ние геометрических фигур с помо­щью чертежных инструментов, осу­ществлять контроль правильности вычислений |  |  |
| 111 | **Работа над ошибками. Решение за­дач** *(комби­нированный)* | 22.04 |  | Кратное сравнение чисел. Приемы сравнения чисел. Анализ и работа над ошибками | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | *Фронтальная -* анализировать зада­ния контрольной работы, обсуждать затруднения, воспроизводить алго­ритмы вычислений, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. *Индивидуальная -* работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выпол­нении арифметических действий, осуществлять самопроверку | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 112 | **Названия чисел в за­писях дей­ствий** *(объ­яснение но­вого мате­риала)* | 23.04 |  | Введение названий компонентов арифметических действий (сложе­ния: *слагаемые, сумма*; умножения: *множители, произ­ведение*; вычита­ния: *уменьшаемое, вычитаемое, раз­ность*; деления: *делимое, делитель, частное)* | ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения инфор­мации.  ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Регулятивные:*** анализировать эмоциональ­ные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная -* воспроизводить на­звания компонентов арифметических действий (сложения: *слагаемые, сум­ма',* умножения: *множители, произ­ведение*; вычитания: *уменьшаемое, вычитаемое, разность-,* деления: *де­лимое, делитель, частное),* опреде­лять арифметические действия для решения текстовых задач. *Индивидуальная* - использовать на­звания компонентов арифметических действий в своей речи, решать ариф­метическую задачу | **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | б | **7** | **8** |
| 113 | **Названия чисел в за­писях дей­ствий** *(ком­бинирован­ный)* | 27.04 |  | Названия компо­нентов арифмети­ческих действий (сложения: *слагае­мые, сумма*; умно­жения: *множите­ли, произведение',* вычитания: *умень­шаемое, вычитае­мое, разность*; де­ления: *делимое, делитель, частное)* | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания. ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые допол­нения.  ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Фронтальная -* называть компоненты арифметических действий, воспроиз­водить результаты всех табличных случаев умножения и деления, а так­же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычи­тания.  *Индивидуальная -* выполнять пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 100, находить фигуры за­данной формы на чертеже |  | Тематический, индивидуальный |
| 114 | **Названия чисел в за­писях дей­ствий**  ***Самостоят. работа***  *(ком­бинирован­ный)* | 28.04 |  | Название компо­нентов арифмети­ческих действий (сложения: *слагае­мые, сумма',* умно­жения: *множите­ли, произведение',* вычитания: *умень­шаемое, вычитае­мое, разность',* де­ления: *делимое, делитель, частное)* | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Коммуникативные:*** излагать мысль, вес­ти монолог, аргументировать свое мнение. ***Регулятивные:*** оценивать весомость при­водимых доказательств и рассуждений *(убедительно, ложно, истинно, сущест­венно, несущественно).* ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная* - конструировать но­вую арифметическую задачу, изме­няя вопрос данной задачи; опреде­лять фигуры, общей частью которых является указанная фигура; высказы­вать предположение и проверять ре­зультаты с помощью геометрических построений.  *Индивидуальная* - оценивать предла­гаемое решение задачи и обосновы­вать свою оценку, строить геометри­ческую фигуру и ее оси симметрии с помощью чертёжных инструментов | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 115 | **Числовые выражения**  *(комбиниро­ванный)* | 29.04 |  | Понятие о число­вом выражении и его значении. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений. Состав­ление числовых выражений, содер­жащих два числа | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** составлять неболь­шие устные монологические высказы­вания.  ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые допол­нения. | *Фронтальная* - составлять и читать числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ни­ми, а также вычислять их значения (в том числе в ходе решения тексто­вых арифметических задач); назы­вать наименования компонентов арифметических действий. | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Индивидуальная -* использовать на­звания компонентов арифметических действий в своей речи, выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, осуществлять контроль правильности вычислений |  |  |
| 116 | **Числовые выражения**  *(комбиниро­ванный)* | 30.04 | • | Числовое выраже­ние и его значение. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений. Состав­ление числовых выражений, содер­жащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи)  1 | ***Познавательные:*** классифицировать объ­екты (объединять в группы по существен­ному признаку).  ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  ***Регулятивные:*** удерживать цель деятель­ности до получения ее результата. ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Фронтальная* - составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значе­ния; называть компоненты арифме­тических действий, результаты таб­личных случаев умножения и деле­ния, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.  *Индивидуальная -* сравнивать числа с помощью деления; находить число, в несколько раз большее (меньшее) данного числа, вычислять значение нескольких долей числа; определять арифметические действия для реше­ния текстовых задач |  | Тематический, индивидуальный |
| 117 | **Числовые выражения**  ***Математич.диктант***  *(комбиниро­ванный)* | 4.05 |  | Числовое выраже­ние и его значение. Вычисление значе­ний числовых вы­ражений. Состав­ление числовых выражений, содер- | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации. | *Фронтальная* - называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания, заполнять табли­цу в соответствии с условием задачи, решать задачу разными способами. |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | \* |  |  | жащих два числа и знак действия между ними (в том числе по тексту арифметической задачи) | ***Регулятивные:*** анализировать собствен­ную работу: соотносить план и совершен­ные операции, выделять этапы и оцени­вать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Индивидуальная* - выбирать необхо­димые данные из таблицы для ответа на поставленный вопрос, сравнивать величины, выполнять построение фи­гур с помощью чертежных инстру­ментов, проводить ось симметрии фигуры, составлять геометрическую  фигуру из частей и описывать ее |  |  |
| 118 | **Составление**  **числовых**  **выражений**  *(комбиниро­ванный)* | 5.05 |  | Составление чи­словых выражений, содержащих скоб­ки. Вычисление значений выра­жений | ***Познавательные:*** высказывать предпо­ложения, обсуждать проблемные вопросы. ***Коммуникативные:*** осуществлять выбор доказательств для аргументации своей точки зрения.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная -* составлять и вычис­лять значения числовых выражений, содержащих скобки, называть на­именования компонентов арифмети­ческих действий, выполнять действия с величинами.  *Индивидуальная -* использовать на­звания компонентов арифметических действий в своей речи; находить чис­ло, в несколько раз большее (мень­шее) данного числа; вычислять часть или несколько частей числа; нахо­дить ошибки в вычислениях и ис­правлять их | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 119 | **Составление**  **числовых**  **выражений**  ***Самостоят.***  ***работа***  *(комбиниро­ванный)* | 6.05 |  | Составление чи­словых выражений, содержащих скоб­ки. Вычисление значений выра­жений | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное), це­лое и часть, общее и различное в изучае­мых объектах.  ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | *Фронтальная —* называть результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения одно­значных чисел и соответствующих случаев вычитания, выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и результат, вносить необходимые допол­нения  ***Личностные:*** воспринимать речь учителя (одноклассников) | *Индивидуальная -* определять ариф­метические действия для решения текстовых задач, решать задачи раз­ными способами, находить площадь фигуры с помощью палетки, осуще­ствлять самопроверку |  |  |
| 120 | **Угол. Пря­мой угол** *(объяснение нового ма­териала)* | 7.05 |  | Ознакомление с понятием угла. Обозначение угла и чтение обозна­чений | ***Коммунникативные:*** развернуто обосно­вывать суждения, формулировать опреде­ление, Приводить доказательства. ***Регулятивные:*** планировать решение учебно^ задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий). | *Фронтальная -* находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже; на­зывать результаты всех табличных случаев умножения и деления, а так­же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычи­тания. | **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121 | **Угол. Пря­мой угол** *(комбиниро­ванный)*  1 | 11.05 |  | Обозначение угла и чтение обозначе­ний. Термины:  *прямой угол, непрямой угол* | ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения. | *Фронтальная* - находить элементы угла (вершину, стороны) и называть их, показывать угол на чертеже, вы­полнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  | Тематический, индивидуальный |
| 122 | **Угол. Пря­мой угол** *(комбиниро­ванный)* | 12.05 |  | Обозначение угла и чтение обозначе­ний. Термины: *прямой угол, непрямой угол.* Практические спо­собы определения и построения пря- | ***Коммуникативные:*** характеризовать су­щественный признак разбиения объектов на группы (классификации). ***Регулятивные:*** коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы, модели для получения информации. | *Фронтальная -* показывать угол на чертеже, определять арифметиче­ские действия для решения тексто­вых задач.  *Индивидуальная -* письменно выпол­нять сложение и вычитание чисел в пределах 100, составлять и вычис­лять значения числовых выражений, |  | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  | мых углов с помо­щью модели пря­мого угла и с по­мощью чертежного угольника | ***Личностные:*** анализировать и характери­зовать эмоциональные состояния и чув­ства окружающих, строить свои взаимо­отношения с их учетом | содержащих скобки, решать тексто­вые арифметические задачи, выпол­нять действия с величинами, решать логические задачи по составленному плану |  |  |
| 123 | **Прямо­угольник. Квадрат**  *(объяснение нового ма­териала)* | 13.05 |  | Определения прямоугольника и квадрата(как прямоугольника с равными сторо­нами). Распознава­ние прямоуголь­ника (квадрата) с опорой на опре­деления | ***Познавательные:*** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Регулятивные:*** оценивать уровень владе­ния тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»).  ***Коммуникативные:*** приводить доказа­тельства истинности проведенной класси­фикации.  ***Личностные:*** проявлять терпение и доб­рожелательность в споре (дискуссии), до­верие к собеседнику (соучастнику дея­тельности) | *Фронтальная* - называть определе­ния прямоугольника и квадрата, результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сло­жения однозначных чисел и соответ­ствующих случаев вычитания, опре­делять арифметические действия для решения текстовых задач. *Индивидуальная* - распознавать пря­моугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений, из­менять текст задачи в соответствии с указанными требованиями | **ЭОР** | Наблюдение |
| 124 | **Свойства прямо­угольника**  *(объяснение нового ма­териала)* | 14.05 |  | Определения прямоугольника и квадрата(как прямоугольника с равными сторо­нами). Распозна­вание прямоуголь­ника (квадрата) с опорой на опре­деления | ***Познавательные:*** выделять общее и част­ное (существенное и несущественное), це­лое и часть, общее и различное в изучае­мых объектах.  ***Регулятивные:*** планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  ***Коммуникативные:*** составлять небольшие устные монологические высказывания.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением дру­гого человека | *Фронтальная* - называть определе­ния прямоугольника и квадрата, вы­полнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100, сравнивать числовые выражения (на­ходить в них сходство и различия). *Индивидуальная -* знать свойства арифметических действий с 0 и 1, на­ходить на чертеже все фигуры ука­занной формы, отвечать на вопрос об истинности или ложности утвер­ждения с опорой на необходимые измерения и вычисления, приводить примеры, подтверждающие истин­ность утверждения | **ЭОР** | Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 125 | **Площадь прямо­угольника**  *(объяснение нового ма­териала)* | 18.05 |  | Свойства противо­положных сторон и диагоналей пря­моугольника | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Познавательные:* сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. *Коммуникативные:* строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  *Личностные:* мотивировать свои дейст­вия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная -* формулировать пра­вило вычисления площади прямо­угольника, выполнять устно и пись­менно сложение и вычитание чисел в пределах 1**00,** определять арифме­тическую задачу по числовому вы­ражению к ее решению. *Индивидуальная -* использовать пра­вило вычисления площади прямо­угольника при решении задач, назы­вать результаты всех табличных слу­чаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев вычитания | Практиче­ская работа по черчению прямоуголь­ника | Наблюдение |
| 126 | **Площадь прямо­угольника**  **Подготовка к комплекс. работе** | 19.05 |  | Свойства противо­положных сторон и диагоналей пря­моугольника | *Регулятивные:* планировать решение учебной задачи: выстраивать последова­тельность необходимых операций (алго­ритм действий).  *Познавательные:* сопоставлять объекты по одному (нескольким) признакам, выяв­лять сходство и различие объектов. | *Индивидуальная -* использовать пра­вило вычисления площади прямо­угольника при решении задач, назы­вать результаты всех табличных слу­чаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соот­ветствующих случаев вычитания |  | Тематический, индивидуальный |
| 127 | **Итоговая комплексная работа**  *(контроль и учет знаний* | 20.05 |  |  |  |  |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** |  | 3 | **4** | **5** | 6 | **7** | **8** |
| 128 | **Площадь прямо­угольника**  **Подготовка к админист. тестированию**  *(комбиниро­ванный)* | 21.05 |  | Правило вычисле­ния площади пря­моугольника. Пло­щадь квадрата. Ре­шение задач  1 | ***Регулятивные:*** осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  ***Познавательные:*** характеризовать суще­ственный признак разбиения объектов на группы (классификации); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  ***Коммуникативные:*** строить речевое вы­сказывание в соответствии с задачами коммуникации.  ***Личностные:*** применять правила делово­го сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением друго­го человека | *Фронтальная* - формулировать пра­вило вычисления площади прямо­угольника, решать арифметические задачи разными способами, сравни­вать числа с помощью действия де­ления, вычислять несколько долей числа, составлять числовые выраже­ния, содержащие скобки, и находить их значения.  *Индивидуальная* - находить и назы­вать диагонали прямоугольника на чертеже, находить общую часть двух фигур, конструировать геомет­рическую фигуру указанной формы из частей | **ЭОР** | Наблюдение |
| 129 | **Повторение по теме**  **«Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пре­делах 100»**  **(***комбиниро­ванный)* | 25.05 |  | Устные и письмен­ные действия с многозначными числами (сложе­ние, вычитание, умножение и де­ление) | ***Познавательные:*** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.  ***Регулятивные:*** оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).  ***Коммуникативные:*** приводить убеди­тельные доказательства своей позиции. ***Личностные:*** мотивировать свои дейст­вия; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимание, оказывать посильную помощь | *Фронтальная -* применять алгорит­мы сложения и вычитания двузнач­ных чисел столбиком, называть ком­поненты арифметических действий; комментировать решение числовых выражений на сложение и вычитание двузначных чисел.  *Индивидуальная -* выполнять ариф­метический диктант с самопроверкой | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 130 | **Административное те**  **стирование**  *(контроль и учет знаний* | 26.05 |  |  | ***Познавательные:*** выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»). ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания: прояв­лять внимание, удивление, желание боль­ше узнать | *Индивидуальная* - сравнивать числа с помощью действия деления, вычис­лять несколько частей числа, состав­лять числовые выражения, содержа­щие скобки, и находить их значения |  | Контрольный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | **Работа над ошибками**  *(комбиниро­ванный)*  **Повторение по теме «Величины»** | 27.05 |  | Практические приемы решения задач и числовых выражений | ***Познавательные:*** выполнять учебные задачи.  ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выпол­нена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | *Фронтальная -* анализировать зада­ния контрольной работы, обсуждать затруднения, выполнять алгоритмы вычислений.  *Индивидуальная -* работать над ошибками, использовать устные и письменные алгоритмы при выпол­нении арифметических действий, осуществлять самопроверку |  | Тематический, индивидуальный |
| 132 | **Повторение. Таблица ум­ножения од­нозначных чисел**  (*комбиниро­ванный)* | 28.05 |  | Воспроизведение на память резуль­татов табличных случаев умножения и деления. Нахож­дение доли числа и числа по его доле | ***Познавательные:*** классифицировать объ­екты (объединять в группы по существен­ному признаку).  ***Регулятивные:*** корректировать деятель­ность: вносить изменения в процесс с уче­том возникших трудностей и ошибок, на­мечать способы их устранения  . ***Коммуникативные:*** оформлять диалоги­ческое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. ***Личностные:*** оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики | *Индивидуальная* - выполнять задания на проверку знания таблицы умноже­ния и деления; работать с тренаже­ром, находить долю числа и число по нескольким долям; сравнивать числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Фронтальная* - осуществлять работу в соответствии с алгоритмом дей- | **ЭОР** | Тематический, индивидуальный |
| 133-136 | **Резервные** |  |  |  |  |  |  |  |

Коррекция ; 1 сентября, 23 февраля, 9 марта, 3 ноября