Технологическая карта

урока математики по программе «Школа России»

 ОУ – гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга

 Класс -1 –Б

 Ресурсы: учебник, тетрадь, интерактивная доска

 Учитель: Вохмина Лидия Фёдоровна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида   □ +5,6,7,8,9 | Тип урока: Закрепление изученного материала |
| Цель урока: формировать умение применять переместительное свойство сложения при решении примеров и задачЗадачи: создавать условия для практического применения учащимися переместительного свойства сложениязакреплять знание состава чиселучить составлять план решения задачи и выполнять действия |
| Планируемые результаты |
| ПредметныеВыполнять сложение с применением переместительного свойства сложенияПроверять правильность выполнения сложения,используя другой приёмРешать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задачИспользовать краткую запись в ходе решения задач | МетапредметныеПонимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителяИскать разные способы решения задачиРаботать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителяВыполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследованияВключаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблемы | ЛичностныеОсваивать роль ученика на основе выполнения  правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассникамиПроявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действийПроявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач |
| Метапредметные связи: Технология |
| Ресурсы урока:Для учителя: Рабочая программаПоурочные разработки (Технологические карты) Будённая И.О., Илюшин Л.С., Галактионова Т.Г., Роговцева Н.И.,Волкова С.И. Математика. Устные упражнения (Пособие для учителя)Электронное приложение к учебнику Моро М.И. (Сложение и состав чисел в пределах 10) |
| Ход урока |
| Деятельность учителя: | Деятельность учащихся: |
| I. Мотивация и актуализация познавательной деятельности |
| Предлагает проверить готовность учебных принадлежностей.Предлагает открыть учебник на с. 19, прочитать тему урока и сказать какие знания и умения надо применить, чтобы научиться решать более сложные задачи.Предлагает на экране прочитать девиз «С малой удачи начинается большой успех» и объяснить, как учащиеся его понимают. | М. Проверяют свою готовность к урокуМ.Рассматривают, делают предположенияЛ. Высказывают своё мнение |
| Предложить учащимся повторить изученный материал, который необходим для открытия нового.Учебник с. 19 – предлагает рассмотреть фигуры из палочек на клеточных полях.Предлагает ответить на вопросы учителя.- Сколько палочек использовали?- Что увидели на рисунке?- Кто сумеет её повторить на доске?**Работа в парах:**Предлагает учащимся обсудить в парах, как переложить 2 палочки, чтобы стало 4 треугольника.**Классификация кружков на с. 19, работа в группах по 4 человека.**Предлагает учащимся рассмотреть полоски с кружками и самим задать вопросы по классификации кружков. | М. Работают с учебником.Л. и П. Отвечают на поставленные вопросыЛ. Выкладывают фигуру на магнитной доске из 9 полосок.М. Желающие учащиеся предлагают свои варианты перекладывания палочек.М. После обсуждения в группах высказывают свои умозаключения про цвет, размер. |
| II. Организация познавательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа на интерактивной доске по решению круговых примеров*****Круговые примеры***Предлагает учащимся ответить на вопросы:1.Почему эти примеры называются круговыми?2. Какие знания и умения надо применить, чтобы выполнить это задание?3. В каких примерах можно использовать переместительное свойство сложения? Зачем? | П. Высказывают свои мнения, работают с примерами на интерактивной доске. |
| **III. Закрепление и включение в систему знаний.** |  |
| **Работа по применению переместительного свойства сложения.** **( Работа на интерактивной доске).**Предлагает учащимся составить пары с примерами. | П. Работают на интерактивной доске, составляя пары примеров. Используют на практике переместительное свойство сложения. |
| **Физминутка.** | Учащиеся под музыку выполняют упражнения. |
|  **Постановка проблемы.** Предлагает вспомнить, что планировали сегодня сделать на уроке, что уже сделали, что осталось сделать.Предлагает прочитать задачу № 1 на с. 19Задать вопрос: «Что заметили в этой задаче?»Вторичное чтение задачи.Задать вопросы по содержанию задачи.Предложить нарисовать схему задачи.Учитель просит повторить первый вопрос задачи и сказать, как на него ответить?Учитель просит повторить второй вопрос задачи и сказать, как на него ответить?Выяснить, как надо записать ответ задачи?**Первичное закрепление умения решать задачи в два действия.**Учитель предлагает устно решить задачу № 2 на с. 19. Работа ведётся аналогично с записью на доске.. | Вспоминают тему, отслеживают, что уже сделано, делают вывод, что пришла очередь решать задачи. Хорошо читающие учащиеся читают задачу первый раз.Отвечают, что в задаче два вопроса.Учащиеся отвечают.Учащиеся рисуют задачу, изображая голубей кружками.Учащиеся поясняют, что нужно прибавлять, т.к. в задаче сказано, что 2 голубя прилетели.Записывают 1 действие.Учащиеся поясняют, что нужно вычитать, т.к. 1 голубь улетел.Записывают 2 действие.Учащиеся записывают ответ задачи.Учащиеся по желанию выходят к доске и записывают решение задачи.1) 5 + 2 = 7 (р.)2) 7 – 3 = 4 (р.)Ответ: 4 рубля. |
| IV .Рефлексия |
| Учитель выясняет, удалось ли решить поставленную задачу, что понравилось на уроке, чему научились, что было трудного, как преодолели трудности.Учитель предлагает учащимся на полях нарисовать смайлик, оценивающий свой вклад в урочную деятельность. | Учащиеся комментируют свой выбор, рассказывают, как удалось справиться с трудностями, определяют круг неизвестного по изучаемой теме. |