**Сценарий праздника "Посвящение в читатели" (1-й класс)**

**Цель:** подведение итогов обучения грамоте учащихся для определения места и роли азбуки и букваря в жанровом многообразии детской литературы.

**Задачи:**

* показать значимость и жизненную необходимость чтения книг;
* развитие познавательной активности;
* организация совместного досуга детей и родителей.

**ХОД ПРАЗДНИКА.**

*(Звучит веселая музыка из сборника “Детские песенки из мультфильмов”)*

*.* **Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие ребята, папы и мамы, гости праздника. Вот и наступил долгожданный день. А интересно, все ли здесь собрались? Давайте проверим! Старательные девочки здесь?

**Девочки**. Здесь!

**Ведущий 2.** Умные мальчики здесь?

**Мальчики.** Здесь!

**Ведущий 1.** А заботливые мамы здесь?

**Мамы.** Здесь!

**Ведущий 2.** Умелые папы здесь?

**Папы.** Здесь!

**Ведущий 1.** Строгие, но справедливые преподаватели здесь?

**Педагоги.** Здесь!

**Ведущий 2.** А все-таки, кого-то не хватает на нашем празднике.

*Фанфары. На сцену выбегают пятиклассники.*

– В школе у нас – суматоха и шум.
– Скоро начнется!
– Где мой костюм?
– Оля и Ваня, дайте флажки!
– Шепот, движенье, споры, смешки.
– Что же за праздник готовится тут?
– Видно, почетные гости придут?
– Может, придут генералы?
– Нет!
– Может, придут адмиралы?
– Нет!
– Может, герой, облетевший весь свет?
– Нет!
– Гадать понапрасну бросьте – смотрите, вот они – гости!
– Почетные, важные самые.
– Наши первоклассники!

*Звучит музыка – "Первоклассник". Первоклассники входят в зал*

**Ведущий 1.** Встречайте это – наши первоклассники. *Первоклассники заходят и садятся.*

***Ведущий2-ый***

Дорогие гости! У нас большая радость - все дети научились читать, и сегодня мы проводим праздник “Посвящение в читатели”.

***Первый ученик***

Уже земля сменила платье,
Надела вешний свой наряд.
Сегодня праздник!
Школьный праздник
Для всех читающих ребят.

***Второй ученик***

Если мамы дома нет,
То не стану я скучать,
Я зажгу настольный свет,
Чтобы книжку почитать.

***Третий ученик***

Книга добрая, живая,
Чудеса она творит!
Обо всем на свете знает
И со мною говорит.

***Ведущий 2-ой***

Было у всех желанье -
Научиться скорее читать!
А с чего начинали ребята,
Мы хотим вам сейчас рассказать.

*(****Сценка “Неграмотная Кикимора”*** *действие происходит в библиотеке.)*

***Действующие лица:***

* *Неграмотная Кикимора*
* *Азбука*
* *библиотекарь*
* *1-ый читатель*
* *2-ой читатель*

***1-ый читатель***

Мы с вами собрались не зря,
Трудились мы не мало!
Сегодня праздник Букваря!
Букварь – всех книг начало.

***2-ой читатель***

Букварь должны мы уважать –
Он не жалел стараний,
Он всех нас выучил читать,
Вручил ключи от знаний.

*(появляется внезапно)*

***Неграмотная Кикимора***

Ой-ой-ой! Подумаешь, букварь! Вот я, Кикимора Неграмотная, две тысячи лет в болоте прожила, ни одной буквы не знаю – и ничего, прекрасно себя чувствую!

***Азбука***

В самом деле - прекрасно? Это от того, что ты живёшь в болоте! В болоте жизнь простая, некультурная – плюх-плюх, чав-чав, плюх-плюх, чав-чав. И всё понятно! А культурные люди без букваря, без азбуки, без книги и грамоты обойтись не могут.

***Неграмотная Кикимора***

А зачем мне какие-то буквы знать? Записки, что ли Водяному писать? Даже если я вдруг перекупаюсь в болоте и охрипну, или голос потеряю, то всё равно смогу жестами показать всё, что мне надо!

*(Показывает движения)*

Вот, смотри. Есть хочу *- н*ям-ням; пить хочу - буль-буль, спать хочу – хрр-хрр.

*(Подходит библиотекарь)*

***Библиотекарь***

Да, показать–то можно, а вот как ты письмо пошлёшь своему другу – Лешему, в соседний лес? Жесты тебя здесь не спасут!

***Неграмотная Кикимора***

А я картинку нарисую! *(показывает картинку библиотекарю, Азбуке и двум читателям)*

***Азбука***

Ну и что же это значит?

***Неграмотная Кикимора***

А не поняли, не поняли! *(Радуется и приплясывает)* А ещё грамотные! Это значит: “Приходи ко мне в гости, угощу курочкой, а не петушком, а после обеда покатаемся с горочки”.

***Азбука***

А вот давай пошлём твоё письмо Лешему и посмотрим, что будет!

*(Неграмотная Кикимора соглашается и, напевая песенку, уходит)*

*(1-ый читатель и 2-ой читатель подходят к Азбуке)*

***1-ый читатель***

Мне кажется, что письмо Кикиморы заставит Лешего призадуматься. Да и прочитает совсем по-другому.

***2-ой читатель***

В давние времена, когда люди не умели читать и писать, использовали знаковое общение. Но не всегда правильно их расшифровывали.

***Азбука***

Кроме этого люди придумывали разные узелки *(показывает верёвочку с привязанными цветными узелками к ней).*

***Библиотекарь***

Да, придумывали разные знаки, пока не были найдены значки для изображения каждого звука!

*(Появляется Неграмотная Кикимора, в руках письмо, которым трясёт, и говорит почти плача)*

***Неграмотная Кикимора***

Ну, погоди, Леший, доберусь я до тебя! *(Перебивает беседу Азбуки, библиотекаря и двух читателей).*

Вы только послушайте, что ответил Леший. *(Читает письмо от Лешего)*

“Чем я, Кикимора, тебя обидел? Почему ты мне так написала: “Ах ты, Леший, ноги твои куриные, безголовый ты совсем! Придёшь ко мне в гости – спущу тебя с горки!”

Твой бывший друг Леший”.

*(Опять уходит, хватаясь за голову)*

***2-ой читатель***

Давным-давно, в 863 году, два брата – Кирилл и Мефодий – составили новый алфавит. От имени одного из братьев пошло название славянской азбуки – кириллицы.

***1-ый читатель***

С течением временикириллица видоизменилась, но в основе осталась прежней.

***Азбука***

И всем знакомые, родные буквы нашего букваря – это буквы кириллицы!

*(вкрадчиво входит Кикимора)*

***Неграмотная Кикимора***

Ой, Азбука дорогая, простите меня неграмотную!

***Азбука***

Я, книга ваша - азбука.
Рисунки, буквы, точки,
Коротенькие строчки.
Тому, кто хочет много знать,
Кто хочет книги прочитать
Про реки, звезды и моря
Не обойтись вам без меня.
И я сегодня пришла не одна.

Я к вам привела свою старшую подругу, книгу для чтения “Литературное чтение”.

*(Входит девочка в костюме книги “Капельки солнца”)*

***Книга “Литературное чтение”***

Очень рада встречи с вами!
Мне солнце подарило капельки свои,
Чтоб я их превратила в буквы и значки.
Хочешь плыть по океанам,
Опускаться в глубину,
Побывать во многих странах
И домчаться на Луну,
Быть отважным следопытом
В чащах вековых? -
Все края тебе раскрыты
На страницах книг.
Как, друзья, вам всем я рада!
Встреча с вами - мне награда!
Вот шелестят мои страницы,
И кто-то к нам уже стучится.

*(Стук в дверь)*

*В это время показываются: Лиса Алиса, Кот Базилио.*

**Лиса.**

Ну, скорей же, кот, иди
Да смотри, не упади.
Не могу тебя тащить,
К детям надо поспешить.

**Кот.**

Ну, зачем лиса идем?
Давай лучше попоем.

*Кот и лиса поют на мотив песни разбойников из мультфильма "Бременские музыканты".*

1. Говорят, мы Буратино
Подсказали верный путь,
Чтобы денежки росли
В ямку надо их воткнуть
Ой-ля-ля, ой-ля-ля,
В ямку надо их воткнуть.
Ой-ля-ля, ой-ля-ля
Глубже надо закопать.

2. Чтобы веточки не гнулись,
Чтобы дерево росло
Поливай его из лейки –
Оно будет метров сто.
Ой-ля-ля, ой-ля-ля,
Поливай хоть из ведра.
Ой-ля-ля, ой-ля-ля,
Нет глупее дурака.

**Лиса.**

Долго мы с тобой поем,
Так на праздник не дойдем.

**Кот.**

Что ты так спешишь, лиса,
Будто ждут тебя там чудеса.

**Лиса.**

Как не знаешь, ты, Базилио?
Первачков вот здесь водили,
Несмышлеными идут,
Сумки держат, берегут. *(Смеются.)*
Мы с тобою очень тихо
Подойдем-ка к ним поближе
И попросим всех детей
Денежки нам дать скорей.

**Кот.**

А, заодно, пенал, тетрадки.
Продадим, и будут "бабки".

**Лиса.**

Вот они сидят, идем,
Кое-что да отберем*. (Подходят.)*
Детки, здравствуйте родные,
Нас узнали? Кто такие?

**Кот Базилио:** О, как много зрителей здесь собралось! Здравствуйте, дорогие гости! Сейчас мы им устроим представление. *(Злобно хихикает).*
**Азбука:** Уходите не мешайте здесь у нас праздник прощание с азбукой.

**Лиса Алиса:** Вы сможете избавиться от нас, если выдержите испытания

**Азбука:** Ребята, вы согласны? Вот видите, все дети согласны, давайте ваши испытания!

**Кот Базилио**: Отгадайте загадки.

Стоит веселый светлый дом,
Ребят проворных много в нем
Там пишут и считают,
Рисуют и читают. *(Школа)*

Черные, кривые, от рождения немые
Встанут в ряд – все заговорят. *(Буквы)*

То я в клетку, то в линейку
Написать по ней сумей-ка!
Можешь и нарисовать
Что такое я*? (Тетрадь)*

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я,
Скамья ведет обоих нас
Из года в год, из класса в класс. *(Парта)*

Если ты его отточишь,
Нарисуешь все, что хочешь!
Солнце, море, горы, пляж
Что же это? *(Карандаш)*

**Слайды «Азбука-река» Назвать весь алфавит**

**Азбука:** Молодцы, ребята! Так держать!

Ура! Мы все выполнили!

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Ох, сколько вас тут! Я знаю, у вас сегодня праз­дник . Я знаю, ученики должны быть сме­лыми, умными, эрудированными. А главное, уче­ники – это такие ребята, которые хотят учиться. Ой, ребята, а вы меня-то узнали?
Ребята, я знаю, вы хотите учиться, вы – молод­цы! Вот у меня есть подруга, так она вообще не хочет учиться. Она у меня поселилась. Ей бы только развлекаться. Сегодня с утра уже куда-то умчалась, и пока ее нет, мы с вами спокойно про­ведем праздник.

*Раздается шум, свист, треск, рев. На площадку выезжает Баба Яга. Она сидит на велосипеде (самокате), к которому привязаны жестяные банки и веники.*

**Баба Яга.** Чую, первоклассниками запахло! Ох, не нравится мне все это! Не люблю я людишек, особенно малых ребятишек. Ой, тут и постарше есть! Опять что-то празднуют! Мне прямо худо де­лается, когда они улыбаются. Ну, ничего, пока вы тут сюсюкались да выступали, я ваш звоночек-то... того... тю-тю... Так что праздничка не будет! Мо­жете по домам расходиться! Мне покой нужен, я женщина пожилая, слабонервная...

*Раскладывает спальный мешок, вынимает ко­лоду карт, гадает.*

– Ага, дальняя дорога мне выпадает. Видать поле­чу, наконец, на свой любимый остров!

**Буратино:** А что за остров-то?

**Баба Яга**. Да ты что, не знаешь? Это ж мой любимый остров – "Остров бездельников" назы­вается!

*Баба Яга поет под фонограмму песни "Остров невезения" из кино­фильма "Бриллиантовая рука".*

**Баба Яга**.

Остров для бездельников
На планете есть.
Там этих бездельников
Прям-таки не счесть.
Им все здесь позволяется,
Для них запретов нет,
Наук они не знают,
Едят много конфет.
Живут там необычные
Ребята-бунтари,
Снаружи симпатичные
И скучные внутри.
И все там непривычное:
Горят днем фонари,
Погода там отличная,
Грызут все сухари...

– Понятно вам теперь, что это за остров такой? Кто со мной туда желает полететь?

**Буратино:** Ну, уж нет! Я думаю, что ребята со мной согласны. Никто не хочет лететь на этот злосчастный остров для бездельников!

**Баба Яга.** Фи, так вы учиться хотите? Здесь, в школе остаетесь? Уроков ждете? Не дождетесь! *(Показывает звонок)*

**Карлсон**. Неужели, ребята, мы позволим Бабе Яге сегодня на нашем празднике распоряжаться? Не бывать этому! Надо обязательно забрать у нее наш школьный звонок! Я думаю, нам помогут в этом сегодняшние первоклассники ... Ребята, вы не боитесь Бабы Яги? Нет?

**Баба Яга**. Щас я Кощея Бессмертного позову. Он вас в камень превратит!

*Баба Яга набирает номер по сотовому телефону.*

**Баба Яга.** Кеша, есть работа, прилетай в школу!

**Буратино.** Ну что, ребята, не страшно? *(Отве­ты детей.)* Какие смелые первоклассники. Если мы с вами выполним условия Бабы Яги, то ей придется вер­нуть наш школьный звонок. Ведь так, бабуля?

**Баба Яга.** Щас, я просто так звоночек не вер­ну. И не надейтесь! Пусть твои детишечки покажут, на что способны. Тут надо буквы знать. Кто не зна­ет, тот не справится! **Слайды «Азбука-река» Составь слова**

**Баба Яга**. Ну и ну! Получилось, будь они не­ладны! Ну, хватит! Расшумелись тут, распе­лись! Ах, вы мои... у-тю-тю-тюшечки! Ах вы, мои негодники, ах, вы!.. Вы меня до инфаркту дове­дете своей учебой, своей настоящей дружбой! С кем я связалась? Поеду лучше в другую школу. Где мой транспорт?

*Подходит к велосипеду (самокату), садится. Пытался уехать.*

**Буратино.** Эй, Бабуся Ягуся, а ты ничего не за­была? А?

**Баба Яга.** А чего? Я ничего!

**Буратино**. А звоночек обещанный?

**Баба Яга.** А, звоночек! Да, пожалуйста, заби­райте свой звоночек.

 **Баба Яга.** Ну, все – пока. Я и так у вас подзадержалась. Поехали Буратиныч, прокачу.

*Буратино и Баба Яга уезжают.*

**Азбука:**А где же мои помощники-буквы?

**Учитель**. Не волнуйся, дорогая Азбука, Ты ведь знаешь, что я тоже волшебница. Сейчас скажу заветные слова- и весь алфавит появятся перед тобой

Шарма, форма, туквы, муквы,

Дети, превращайтесь в буквы.

***Дети надевают на головы шапочки с изображением букв алфавита.***

**Учитель.** Уважаемая Азбука? Принимай парад букв!

**Азбука.** Есть принимать парад! Команда славная моя, стройся в ряд от А до Я! Алфавит, равняйся, смирно! Доложить о готовно­сти к параду!

**Представление детьми букв. Проект «Живая азбука».**

***Ведущий 1-ый***

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
Прочти, пожалуйста, прочти!
Не надо умолять сестрицу:
Ну, почитай еще страницу!
Не надо звать, не надо ждать,
А можно взять и почитать!

***Ведущий 2-ой***

И в десять лет, и в шесть и в пять
Как хорошо уметь читать!
Все вызывает интерес:
Далекий космос, ближний лес.
Загадки - первая ступень в пути.
Много жанров ещё впереди:
Стихи, рассказы, сказки, басни -
Так смелей теперь иди!

*(Звучит песня в исполнении 3-х классов про Азбуку).*

*Заключение.*

*Ребята уходят из зала под весёлую музыку.*

***КОНЕЦ***