**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждане на России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпред­метных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формированиям младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружаю­щий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся третьего класса - составная часть Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фун­дамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, гео­графии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

***Цель*** курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к ра­циональному постижению мира.

***Задачи:*** *-* формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа ок­ружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего жи­вого;

- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса - системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, кото­рая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепен­но, в несколько этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школь­ника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной карти­ной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сооб­щения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознатель­ным участником жизни.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. При разработке дан­ного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания и избы­точные задания.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов** в год при 2 часах в неделю.

**Содержание программы (68 часов)**

**Часть 1. Обитатели Земли**

**Вещество и энергия**

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы, тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы; расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло -твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, сол­нечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделе­ние тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов; Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность усло­вий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные пи­тательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Го­рение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «про­фессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и нежи­вого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в пере­работке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лиш­ней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый кру­говорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в со­хранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в поч­венном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лес­ные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте ве­ществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вы­лечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны? Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на по­лях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вре­дителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и жи­вые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. *Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из от­дельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между раз­ными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Воз­никновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опо­ра для мышц.

Появление твёрдых покровов - защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их осо­бенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и раз­витие головастиков в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной тем­пературой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о по­томстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними жи­вотными. Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа неI успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

**Часть 2. Моё Отечество**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отче­ство - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра- точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источ­ники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX—XIII века**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представ­ление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Алек­сандр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Opда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотом Орды.

**Времена Московского государства. XIV-XVII века**

Время создания Московского государства - время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Ос­вобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Москов­ское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Заня­тия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополче­ние Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII** - **начало XX века**

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государствен­ный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образова­ние Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строи­тельства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Вели­кой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современ­ная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и испол­нительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает за­коны.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федера­ции. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники со­временной России (происхождение и традиции празднования).

**Региональный компонент** В программу включены темы регионального компонента: Калининградская область, родной город, семья.

**Учебно - тематический план**

**3-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Разбивка часов по типу учебной  деятельности | | Всего часов по теме |
| Теория | Практика |
|  | I раздел « Обитатели Земли» |  |  |  |
| 1 | Вещество и энергия | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Оболочка планеты, охваченная жизнью | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Экологическая система | 5 | 4 | 9 |
| 4 | Живые участники круговорота веществ | 7 | 8 | 15 |
|  | II раздел «Моё Отечество» |  |  |  |
| 1 | Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Времена Древней Руси. IX-XIIIвека | 4 | 1 | 5 |
| 3 | Времена Московского Государства XIV-XVII века | 5 | 1 | 6 |
| 4 | Времена Российской Империи. XVIII- начало XXвека | 4 | 1 | 5 |
| 5 | Времена Советской России и СССР.1917-1991 годы | 5 |  | 5 |
| 6 | Современная Россия | 4 | 3 | 7 |
|  | Итого | 43 | 25 | 68 |

**Требования к уровню подготовки**

В соответствии с программой «Окружающий мир», выделяются требования к результа­там, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требованиям результатам, подлежащим проверке и аттестации.

К результатам, которые ***не подлежат*** формализованному итоговому контролю и ито­говой аттестации, по концепции ФГОС, относятся ценностные ориентации выпускника, ко­торые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгля­ды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, то­лерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты выявляются в ходе массовых мониторинговых, социологических и друга обследований.

К результатам, которые ***подлежат*** проверке и аттестации по концепции ФГОС, отно­сятся научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и инфор­мационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных пози­ций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкрет­ные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведе­ния, *делать выбор,* какой поступок совершить.

*Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универ­сальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

-самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных дости­жений (учебных успехов).*

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать,* какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информа­цию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития - умение объяснять мир.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной ре­чи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога*

*(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в ма­лых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).*

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих учебных умений.

**Часть 1. «Обитатели Земли»**

***Первая линия развития «Умение объяснять мир»:***

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пау­ков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

***Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

*-* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. «Моё Отечество»**

***Первая линия развития «Умение объяснять мир»:***

*-* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;

- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и сто­лицу.

***Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и на­стоящему родной страны.

**УМК и электронные ресурсы**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные по­собия:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2013.

2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружаю­щий мир. Обитатели Земли». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.

3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин СВ. Окружающий мир. МоёОтечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Балам 2013.

4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова ОС. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс. - М.: Баласс, 2013.

5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работыi учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2013.

   К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru/), <http://school-collection.edu.ru/>