**Задания к уроку по теме: «Сложносочиненные предложения»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Какое предложение называют СЛОЖНОСОЧИНЁННЫМ (ССП)** | 1. **Чем отличается ССП от CПП и БСП?** |
| ССП - это такое предложение, в котором простые предложения связываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ союзами.  Простые предложения в составе ССП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по отношению друг к другу и между ними можно поставить точку.  Простые предложения в составе ССП отделяются друг от друга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | В сложноподчинённом предложении (СПП) простые предложения связываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ союзами или союзными слова и состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предложения и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (придаточное подчиняется главному).  В бессоюзном сложном предложении (БСП) простые предложения связаны без помощи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а части БСП могут быть отделены друг от друга не только запятой, но и точкой с запятой, двоеточием и тире. |
| 1. **Рассмотри схемы ССП с некоторыми союзами, подчеркни грамматические основы** | 1. **Рассмотри схемы ССП с некоторыми союзами, подчеркни грамматические основы** |
| [ ], и [ ]. [Дверь хлопнула], и [из нее показался гражданин].  [ ], да [ ]. [Только иволги кричат], да [кукушки отсчитывают непрожитые годы].  Ни [ ], ни [ ]. Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет].  [ ], [... же... ]. [Убеждения внушаются теорией], [поведение же формируется примером].  *Внимание! Союз же совмещает в себе два значения: противительного союза и усилительной частицы; поэтому он стоит не между простыми предложениями, а после первого слова второго предложения, выделяя это слово)*  [ ], а именно [ ]. [Мужская прислуга была доведена у нас до минимума], а именно [для всего дома полагалось достаточным не больше двух лакеев]. | [ ], или [ ]. [Залает пёс дворовый], или [ветерок зашелестит].  То [ ], то [ ]. То [солнце тусклое блестит], то [туча чёрная висит].  [ ], [...тоже... ]. [Лицо её было бледно], [слегка раскрытые губы тоже побледнели] .  *Внимание! Союзы тоже и также по значению приближаются к союзу и, но они стоят не между простыми предложениями, а внутри второго.*  [ ], то есть [ ]. [Так же вот жилось в родных Лозищах и Осипу], то есть [жилось неважно]. |
| **Задание 1.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения. | **Задание 2.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения. |
| Михаил Семёнович говорит, (1) и смех вспыхивает снова и снова. "И помещик этот разросся до такой толщины,(2) что не мог сидеть за обеденным столом благодаря своей необъятной фигуре,(3) а прибор для него помещали на его выдававшемся вперёд животе",(4) - при этих словах Щепкин взял чашку с чаем и,(5) вмиг переменившись,(6) представил непомерного толстяка. | В 1810 году царь Александр I подписал проект (1) составленный министром Михаилом Сперанским (2) о создании особого учебного заведения. Замыслы крупного государственного деятеля Сперанского были устремлены в будущее (3) и он надеялся на это закрытое учреждение. Торжественное открытие Лицея состоялось 19 октября 1811 года в присутствии Александра I (1) его семьи и самых знатных людей Российского государства. После торжественной церемонии мальчиков повели на обед (2) а гости осмотрели помещения Лицея. |
| **Задание 2.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения. | **Задание 2.** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложносочинённого предложения. |
| По одну сторону стола стояли лицеисты вместе с директором (1) по другую находились профессора. За столом в креслах сидели почетные гости во главе с императором (2) и перед ними торжественную речь произнес директор Лицея В. Малиновский.  Люди его кажутся приукрашенными,(1) а окружающие их леса,(2) поля,(3) воздух,(4) озера так чудесны,(5) что дышат фантастикой,(6) сказкой. | Их величали «первый курс Царскосельского Лицея» (1) и они могли считать себя и школьниками (2) и студентами.  В барачных,(1) воинствующе антисанитарных условиях она сделала сложнейшую операцию,(2) и мама прожила еще тридцать семь лет, (3) а я с того дня,(4) с первого ноября сорок первого года,(5) стал верить в Бога |
| **Упражнения на постановку знаков препинания.**  Вместо скобок поставьте, где необходимо, недостающие знаки препинания.  1) Река сплошь была занесена плавником (…) и (…) следовательно(…) всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок (…) и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм (…) и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было (…) и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело (…) и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату. | Сравни постановку знаков препинания с правильным ответом, объясни свои ошибки (подчеркни грамматические основы, выдели союзы)  1) Река сплошь была занесена плавником, и, следовательно, всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок — и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм, и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было, и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело, и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату. |
| **Упражнения на постановку знаков препинания.**  Вместо скобок поставьте, где необходимо, недостающие знаки препинания.  1) Река сплошь была занесена плавником (…) и (…) следовательно(…) всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок (…) и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм (…) и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было (…) и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело (…) и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату. | Сравни постановку знаков препинания с правильным ответом, объясни свои ошибки (подчеркни грамматические основы, выдели союзы)  1) Река сплошь была занесена плавником, и, следовательно, всюду свободно можно было перейти с одного берега на другой (В. Арсеньев). 2) Один прыжок — и лев уже на спине у буйвола (А. Куприн). 3) Через несколько дней после ухода «Св. Марии» в Карском море разразился жестокий шторм, и тотчас же распространились слухи о гибели экспедиции у берегов Новой Земли (В. Каверин). 4) Ветра не было, и люди задыхались в жарком воздухе. 5) Уже совсем рассвело, и народ стал подыматься, когда я вернулся в свою комнату. |

**Задания к уроку по теме: «СПП»**

1. **Из “перепутанных” предложений соберите текст**.
2. *Он был человеком деловым, и дело его процветающим.*
3. *Третьяков свято верил, что “нажитое от народа” должно обязательно вернуться “народу в каких - либо полезных учреждениях”.*
4. *Третьяков П.М. (27 декабря 1832 - 16 декабря 1898) – российский предприниматель, меценат\*, собиратель произведений отечественного изобразительного искусства, основатель художественной галереи.*
5. *Он был потомственным купцом и оставался им всю свою жизнь.*

*Выберите вариант ответа:*

*А) А, B, C, D*

*B) C, D, А, B*

*C) B, C, А, D*

*D) А, D, B, C*

**2. Тест.**

1. Укажите неверные утверждения. Сложные предложения бывают:

а) союзные; б) бессоюзные; в) сложносочинённые; г) сложноподчинительные.

2. Укажите верное утверждение. Сложноподчиненные предложения состоят

а) только из придаточных предложений; б) из 2 независимых предложений; в) из главного и придаточного.

3. Укажите верное утверждение. Придаточные стоят:

а) только после главного; б) только перед главным; в) перед главным, разрывает главное, после главного предложения.

**3. Соедините части рассыпанного текста**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Простые предложения | 1…это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом или союзным словом. |
| 2. Сложные предложения | 2… это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов. |
| 3.Сложносочинённые предложения | 3…это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа. |
| 4.Сложноподчинённые предложения | 4… это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений. |
| 5.Бессоюзные предложения | 5… это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью. |

**4. Соедините половинки сложных предложений. Найдите предложение, отличающееся по структуре. Почему оно лишнее?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И нищий наездник таится в ущелье, | 1. как осенняя паутина блестит на солнце. |
| 2. Наступила минута, | 2. что слоны в диковинку у нас. |
| 3. В ясный день вы увидите в лесу, | 3. где Терек играет в свирепом веселье. |
| 4. Известно, | 4.и в саду было холодно |
| 5.Солнце ещё не успело подняться, | 5. когда я почувствовал страшную усталость. |

**Задания к уроку по теме: «СПП с придаточными изъяснительными»**

**Задание 1.** Тестовое задание «Правда ли, что…». Вам предлагаются утверждения. Если утверждение верное, вы пишете «да», неверное – «нет». Каждый правильный ответ – 1 балл.

а) Придаточные изъяснительные отвечают на падежные вопросы и поясняют слова в главной части сложноподчиненного предложения.

б) Придаточные изъяснительные присоединяются к главной части только при помощи союзов.

в) Главное и придаточное предложения разделяются запятой.

г) Сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными передается косвенная речь.

д) В конце предложения с косвенным вопросом ставится вопросительный знак.

*Ответы: да, нет, да, да, нет (проверьте по учебнику)*

**Карточка 1. Выберите номера сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными**

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.(А.Пушкин)
2. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. (А.Чехов)
3. Напишите, когда вы приедете. (А.Чехов)
4. Спой мне песню, как синица тихо за морем жила… (А.Пушкин)
5. За всё, что человек берёт, он платит собой. (М.Горький)

**Карточка 2. Продолжите предложение**

Придаточные изъяснительные:

* Отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Относятся к словам, обозначающим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* к главной части присоединяется с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ главного предложения

**Задание 4. Слуховой диктант**

1. И стебелёк травы достоин того великого мира, в котором он растёт. [того…], (в котором).
2. Кто сам на себя много берёт, тот и от других вправе ждать многого. (Кто…), [тот].
3. Художник видит то, чего не видят остальные. […то…], (чего…).
4. За всё, что человек берёт, он платит собой. […всё, (что…),…].
5. Им не было никакого дела, смотрят ли на них люди. [ ], (ли…).

**5.Срезовая работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1

. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**6. Деловая игра «Корректор»**

Задание: найдите ошибки в построении текста и назовите исправленный вариант.

1. Судья сказал участнику матча, что вы нарушили правила. (Тот нарушил.)

2. Мне дали понять о том, что я жду напрасно. (Лишнее «о том».)

3. У костра отец спросил, что где находится лесная избушка. (Лишнее слово «что».)

**Рефлексия**

(я думаю, что…, я знаю, что…,мне кажется, что…, хочется верить, что…, я надеюсь, что…) как вы думаете, что это такое? (незаконченные СПП с придаточными изъяснительными).

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Проверочная работа.**

Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

1. Знаешь я читала что бессмертны души. (А. Ахматова)

2. О я была уверена что ты придёшь назад. (А. Ахматова)

3. Я по-прежнему такой же нежный

И мечтаю только лишь о том

Чтоб скорее от тоски мятежной

Воротиться в низенький наш дом. (С. Есенин)

4. Стыдно мне что я в Бога верил

Горько мне что не верю теперь. (С. Есенин)

**Задание 1. Выберите номера сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными**

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.(А.Пушкин)
2. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. (А.Чехов)
3. Напишите, когда вы приедете. (А.Чехов)
4. Спой мне песню, как синица тихо за морем жила… (А.Пушкин)
5. За всё, что человек берёт, он платит собой. (М.Горький)

**Задание 1. Выберите номера сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными**

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.(А.Пушкин)
2. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. (А.Чехов)
3. Напишите, когда вы приедете. (А.Чехов)
4. Спой мне песню, как синица тихо за морем жила… (А.Пушкин)
5. За всё, что человек берёт, он платит собой. (М.Горький)

**Задание 1. Выберите номера сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными**

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок.(А.Пушкин)
2. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. (А.Чехов)
3. Напишите, когда вы приедете. (А.Чехов)
4. Спой мне песню, как синица тихо за морем жила… (А.Пушкин)
5. За всё, что человек берёт, он платит собой. (М.Горький)

**Задание 2. Продолжите предложение**

Придаточные изъяснительные:

* Отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Относятся к словам, обозначающим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* к главной части присоединяется с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ главного предложения

**Задание 2. Продолжите предложение**

Придаточные изъяснительные:

* Отвечают на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Относятся к словам, обозначающим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* к главной части присоединяется с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ главного предложения

**Задания для повторения темы: «СПП с придаточным определительным»**

**Карточка 1.**

Спишите, расставьте знаки препинания, начертите схемы предложений.

1)Он пр…гласил в гости товарища который жил (не)далеко от него.

2)Река по которой мы плыли была весьма ш…рокой.

3)Старик от (не)ожиданности выронил из рук к…рзину которую д…ржал в руках.

**Карточка 2.**

Спишите, расставьте знаки препинания, начертите схемы предложений.

1)Мальчик которому шел д…сятый год с…дел возле матери.

2)Во сне он видел маленького олененка который весело гулял по лесу со своей матерью.

3)К…рзина в которую девочка пол…жила котенка была (не)большой.

**Задание 1**

**Исправьте ошибки в построении придаточных определительных и запишите их в исправленном виде.**

1)Мальчик разговаривал с соседом, который недавно переехал в новый дом.

2)Студенты проходили практику в одном из цехов завода, который недавно был реконструирован.

3)Вид земли, которую покрыл первый снег, который выпал ночью, веселил сердце каждого.

**Задание 2.**

**Запишите предложения, расставьте знаки препинания.**

1)Дорога которая была вся изрыта глубокими колеями шла темным хвойным лесом.

2)Издалека были видны бревна которые плыли по реке.

3)Постепенно мы заходили в такую глушь о которой читали лишь в книге.

4)Учебные пособия которые выпускает издательство пользуются большим спросом.

5)Цветы ландыша узнаешь по запаху который отличается от всех других.