**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №42 комбинированного вида г.Сатка**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЗНАНИЙ ОБ ЭКОЛОГИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Обобщенный опыт работы воспитателя Гайфуллиной С.В**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

1. Введение
2. Задачи по формированию системы знаний о природе .
3. Особенности формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста
4. Заключение

Список используемой литературы

**1.Введение.**

Экология (от греческого слова ойкос – дом, жилище, дом, хозяйство), наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.

В дошкольном возрасте идёт бурное развитие мышления в единстве его основных форм – наглядно – действенной, наглядно – образной, логической.

В процессе целенаправленного обучения, при соответствующей его организации, дети успешно овладевают элементами логического мышления: устанавливают причинно – следственные связи, обучаются рассуждать и делать выводы, выделять существенное и второстепенное.

Именно в дошкольном возрасте важно создавать условия для развития у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано. Земля - наш общий дом, и человек – часть живого мира природы. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к животному миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Дошкольное детство – это период развития ребёнка, в который начинает складываться его эмоциональная сфера. Ребёнок этого возраста чуток и отзывчив. Осознанно – правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма. Иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Такое отношение вполне может быть сформировано у маленького ребенка, если систематически на протяжении нескольких лет ребенка знакомят с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрируют их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней. Вовлекают в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех – учёных, педагогов, общественность.Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

Процесс формирования системы первоначальных знаний о живой природе довольно длительный. Вводить, «погружать» ребёнка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Это возможно лишь при особом планировании работы детского сада и семьи по формированию системы знаний о живой природе у детей дошкольного возраста, с помощью последовательных заданий, вовлекающих ребёнка в многообразную деятельность: познавательную, оценочную, творческую, практическую, оздоровительную.

«Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребёнка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе».

**2. Задачи по формированию системы знаний о природе .**

Планируя работу по формированию системы знаний о природе у детей дошкольного возраста, я предполагала решить следующие задачи:

* Формировать знания о природе;
* Воспитывать у детей любовь к природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
* Формировать практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторые способы охраны природы.

При формировании системы знаний о природе определила направления, по которым будет проходить процесс формирования системы знаний.

Первое направление – система знаний о живом организме как носителе жизни, его существенных характеристиках: целостности, системе потребностей.

Второе направление – система знаний о среде обитания живых существ, их приспособленности к определённой среде обитания, в том числе к сезонным изменениям.

Третье направление – система знаний о размножении живых существ, их росте и развитии.

Четвёртое направление – система знаний о взаимодействии живых существ в экосистемах (луг, лес, водоём).

Освоение системы знаний о природе связано с развитием познавательных умений, среди которых выделила следующие:

* Умение видеть живой объект в разнообразии его свойств, жизненных проявлений.
* Умение оценивать состояние природных объектов, как живых организмов, так и среды обитания.
* Умение включать объект в различные системы, рассматривать его с различных точек зрения.
* Умение прогнозировать развитие ситуации, предвидеть последствия воздействия на объект.
* Умение устанавливать различные по степени сложности по содержанию связи, существующие в природе.

**3. Особенности формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста**

При формировании системы знаний использовала в работе с детьми разные формы ознакомления с живой природой.

Непосредственно – образовательная деятельность по экологии являются ведущей формой организации работы по ознакомлению с природой. Формировалась систему элементарных знаний, осуществляла развитие основных познавательных процессов и способностей.

НОД давали возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливался у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

При подборе НОД основное внимание уделяла их систематичности и последовательности, с тем, чтобы обеспечить формирование элементарной системы знаний, умений и навыков. Предусмотрела занятия, на которых будут сообщаться первоначальные знания. Далее шли занятия, цель которых – пополнение первоначальных представлений, обобщение и применение полученных знаний, умений и навыков.

Дети имеют стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Поэтому, для того, чтобы поддержать в течение занятия внимание детей проводила занятия – путешествия; занятие – сказки; занятия – игры, КВНы, различные викторины.

Говорили на занятиях и о правилах поведения в лесу: «В лесу нельзя шуметь, чтобы не напугать лесных жителей», «Ходить в лесу можно только по тропинкам», «Нельзя брать с собой в лес собаку, чтобы она не разорила птичьи гнёзда» и т.д.

Занятия проводятся как в группе, так и на участке детского сада.

На занятиях использую проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих открыть новые знания); практическую работу, игровые приемы, загадывание загадок.

Все это помогает поддерживать в течение занятия внимание детей.

Конечно, одних занятий недостаточно для формирования системы знаний о живой природе. Большую роль в этом имеют экскурсии, прогулки за пределы детского сада, походы и т.д. Именно здесь ребенок открывает для себя всю красоту окружающего мира.

Чтобы экологическое развитие детей было полноценным, система работы в детском саду сочетается с работой семьи в данном направлении, так как именно семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности в природе, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира.

С родителями проводятся групповые собрания на данную тему, консультации, беседы; проводится анкетирование родителей. Папы изготовляют кормушки и скворечники. Родители участвуют в выставках поделок из природного материала.

При формировании знаний о природе использую не только разные формы работы, но методы: наглядные, практические, словесные, опыты, исследования, эксперименты. С их помощью у детей формирую представления о динамике явлений природы – росте и развитии растений и животных, труде взрослых, показывая явления, которые протекают в природе длительное время.

Как мы знаем, основным методом в экологическом развитии детей дошкольного возраста являются наблюдения. И поэтому именно на экскурсиях, прогулках дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. У детей формируется первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, развивается наблюдательность, интерес к изучению природы.

Приучаю детей всматриваться в предмет и подмечать его характерные особенности. Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. Поэтому помогаю детям открывать чудеса и тайны природы, учу сознательно воспринимать впечатление от предметов и явлений окружающей природы или, другими словами, учу детей видеть, слышать и понимать природу.

Кроме того, наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (уход за растениями и животными, изодеятельность и рассказы детей на основе наблюдений и т. д.).

Наблюдения за живой природой проводим на участке каждый день. Начинаются они с приветствия всем жителям участка, с вопросов об их настроении, самочувствии, об их радостях, печалях и заботах.

Доношу до детей мысль о том, что все представители живой природы – растения и животные – разговаривают с нами, с людьми, всегда рассказывают нам о своей жизни. Только говорят они не при помощи слов (как люди), а совсем по-другому. И поэтому люди очень часто их не слышат и не понимают.

«Как же растения и животные разговаривают с нами» - спрашивают дети. Рассказываю детям, что цветы говорят, что им хорошо, своим обильным и красочным цветением. Если растению плохо, то меняется окраска листьев, становятся бледными и вялыми. Точно также говорим о людях, когда им нездоровится. Практическая деятельность детей в природе имеет ключевое значение. Индивидуальные проявления ребёнка в практической деятельности – это показатель его экологической воспитанности и экологической культуры. Именно в процессе активной деятельности ребёнок реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения, т. е. доминирующее наглядно – образное мышление постепенно заменяется теоретическим, т. е. основой экологического мышления человека.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность в природе способствует накоплению у детей запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе.

Именно в результате наблюдений и практической деятельности в природе дети начинают понимать, что;

* Объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
* Окружающий мир не является чем–то статичным, он постоянно изменяется.

Огромное значение в работе с детьми дошкольного возраста имеет игра. Наряду с наблюдениями на занятиях, экскурсиях, прогулках в самостоятельной деятельности использую разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретённые знания.

Важным методом в работе с детьми считаю *слово,* его правильное использование в разных формах работы с детьми. Причём наибольшее значение имеет беседа – чёткая и гибкая последовательность вопросов, помогающих детям понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребёнка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

При формировании системы знаний о природе, как уже говорила ранее, использую разные методы и приёмы в различных формах работы с детьми. Поэтому познание какого – либо объекта начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца и др. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом.

Таким образом, разрабатывая систему работы детского сада и семьи, стремлюсь сформировать у детей дошкольного возраста систему знаний об объектах природы как живых организмах, о необходимости сохранения их целостности, их потребностях, способности чувствовать и реагировать на благоприятные (и неблагоприятные) условия окружающей среды.

**4.Заключение**

Таким образом, процесс формирования системы знаний у детей о природе довольно длительный. Вводить, «погружать» ребёнка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Чтобы сформировать у детей к концу дошкольного возраста систему знаний о природе, я включила творческий поиск, использовала систему разнообразных форм, методов и приёмов по ознакомлению с живой природой.

Результатом такой работы должно стать не только овладение определенными знаниями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, облагораживать природу.

**5.Список используемой литературы**

1. Жуковская Р.И. Родной край. – М.: Просвещение, 2007.

2. Зарипова А. Ознакомление детей с обитателями уголка природы. // Дошкольное воспитание. -2011, №2.

3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4. Каменева Л.А. Как знакомить дошкольников с природой. - М.: 2008.

5. Клавсуть З. Путешествие в мир растений // Дошкольное воспитание. – 2009. №5.

6. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Куприянова А. Работа по ознакомлению дошкольников с природой// - Дошкольное воспитание. 2003. № 5.

8. Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд в природе. - М.: Просвещение, 2007.

9. Маневцева Л. Ребёнок познаёт мир природы // Дошкольное воспитание. – 2004. №8. – с. 17 – 20.

10. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2008.

11. Плешаков А.А. Зелёные страницы. – М.: Просвещение, 2005.

12. Доронова Т.Н., Гербова В.В. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2009.

13. Сухомлинский В.А. О воспитании. - М.: Педагогика, 1982.

14. Типикина В. Радость общения с природой// Дошкольное воспитание. - 2007. № 7.

15. Фокина В. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта // Дошкольное воспитание. - 2005. № 7.

16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. - М.: Просвещение, 2009.