|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока.  Методы и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | **Орг. Момент**  Словес.: приветствие | 1 мин. | Каждый день - всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим, И тихонечко сидим. Тихо сели девочки, Тихо сели мальчики. Проверь, дружок,  Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Долгожданный дан звонок, Начинаем наш урок. |  |  |
| 2. | **Мотивационный**  Практич.: каллиграфическое упражнение  Словес.: ответы на вопросы  Актуализация опорных знаний. | 5 мин. | К нам в школу пришло электронное письмо от Миши и Маши. Прочитайте, что они пишут.  *Слайд 2*  Дорогие, ребята. Пишут Вам Миша и Маша. Мы с семьей в выходные выезжали в лес. Много необыкновенного и чудесного мы увидели там! Особенно интересно было наблюдать за животными. Наши впечатления вы можете найти у себя на партах.  Прочитайте впечатления Маши и Миши.  *Слайд 3*  Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.  Выделите голубым цветом слова с приставкой, а желтым – с предлогом.   |  |  | | --- | --- | | **ПРИСТАВКИ** | **ПРЕДЛОГИ** | | налетел зашумели посыпались выглянула посмотрела покормить | из дупла по сторонам с ветки на ветку |   Для чего служит приставка?  Какую роль выполняет предлог в предложении? | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.  Отличать приставки от предлогов  Объяснять роль приставок и предлогов в словах | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| 3. | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словес.: ответы на вопросы | 2 мин. | Прочитайте последнее предложение.  *Слайд 4*  Почему **не успели**, вы не включили ни в одну из 2 групп?  **Вывод**: если **не** это не приставка и не предлог. Какой вопрос мы можем поставить?  **Чем является не?**(на доске).  Где мы можем найти ответ на вопрос – Чем является **не**?  Какие источники нам помогут ответить?  **Работа по учебнику**  Откройте учебник стр.63  Прочитайте.  Что вы узнали?  Чем является **не**?  частица (на доске)  Как пишется частица **не**со словами?  раздельно (на доске) | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Решать проблемную ситуацию используя смысловую догадку  Ставить цель на урок | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  Р: принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения; |
| 4. | **Решение частных задач**  Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: устное граммат.упр.  Практич.: письм. граммат.упр.  Практич.: проверка. | 20 мин | **Работа в тетради**  Открываем тетради. Записываем число, классная работа.  Предлагаю провести урок под девизом: **«торопись, ленись, скучай»**(на доске).  Он вам нравится?  Может я ошиблась?  Как должен звучать девиз?  Давайте его запишем.  Как вы написали частицу **не** со словами, называющими действия?  Почему?  (на доске).  **Работа по учебнику**.  Стр. 64, упр. № 67  Прочитайте стихотворение.   * Какое новое правило нужно знать, чтобы записать текст пра­вильно? (Написание «не» со словами-названиями действий.) * Устно попробуйте вставить между частицей «не» и каждым словом, называющим действие, одно из данных слов. (Не очень ло­вит, не только моет, не просто выроет и т. д.) * Какие уже изученные правила надо знать, чтобы записать текст правильно? (Один случай-жи-ши под ударением; два случая на безударный гласный в корне и 6 слов на парный согласный в середине слова, на -шка.) * Подберите проверочные слова. ***(Ленивая - лень; ко[ш]ка - ко­шечка; мальчи[ш]ка - мальчишечка; мы[ил]ка - мыши; му[ш]ка - мушечка; летать - полет.)*** * Запишите текст.   Прочитайте 4 строчки.  Обсудите с соседом по парте, как будете писать слова с пропущенными буквами и обозначенными звуками.  Запишите самостоятельно 4 строчки и выделите пропущенные орфограммы.  Как вы написали частицу **не** со словами? | Выдвигать предположения  Воспроизводить правило вслух | Познавательные: общеучеб­ные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, словаря и учебника; Коммуникативные: строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы; аргументируют собственное мнение. |
| 5. | **Физминутка.** | 1 мин. |  |  |  |
|  | **Решение частных задач**  Практич.: устное граммат.упр.  Практич.: письм. граммат.упр.  Взаимопроверка. | 10 | **Работа в группах.**  **Правила работы в группах**  *Слайд 5*   1. Работаем дружно. 2. Уважаем мнение товарищей. 3. Все мнения выслушиваем до конца. 4. Выбираем спикера.   **1 группа.***Сформулируйте правила поведения в школе.*  *Слайд 6*  За партой\_\_\_ лежи. На уроках\_\_\_ кричи.  Малышей\_\_\_ обижай. Взрослых\_\_\_ перебивай.  Прочитайте, что у вас получилось.  **2 группа.** *Вставьте в предложения****не****, где это необходимо.*  *Слайд 7*  Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.  **3 группа**. *Дополните пословицы.*  *Слайд 8*  Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает. Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится. Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить. \_\_\_ спеши языком, торопись делом.  Как вы написали частицу ***не*** со словами?  Почему?  **Работа в печатной тетради: задания 46—48.**  **Задание 46.**  ***Слова с частицей не; обращения.***  Задание 47.   * Выделите в словах приставки. ***(Замяукать, ^захрюкать, ^заква­кать, ~здкрякать, Замычать, Здпеть, ЧЗхлопать, ТЗтопать, Замур­лыкать, ^зачирикать, ^заржать, 13жужжать.)***   Задание 48.  Словарное слово: суббота.  ***В субботу не ходят на работу.*** | Работать в группах | Регулятивные: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| 6. | **Итог урока. Рефлексия.** | 5 мин. | Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?  Вы выяснили, чем является ***не***?  А, что еще вы узнали? | Анализировать полученные знания  Определять уровень усвоения темы урока | Р: осуществлять итоговый контроль по результату.  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7. | **Домашнее задание.** | 1 мин. |  |  |  |

**Дата:** .02.15. **Учитель школы:** Дубровская Н.Ю.

**Школа:** №95

**Класс:** 2-2 **Студентка:** Лебединец Е.С., 43 гр.

**Кабинет:**214

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: Написание частицы НЕ со словами, называющими действия**

**Цели деятельности учителя:** составить правило раздельного написания частицы «не» с глаголами; учить писать частицу «не» со словами, называющими действия; формировать умение приводить примеры на изученное правило.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** научатся самостоя­тельно подбирать примеры к правилам; применять правила орфо­графии в письменной речи.

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, активности, умению общаться, общей культуре.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** презентация.