|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока.Методы и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. | **Орг. Момент**Словес.: приветствие  | 1 мин. | Каждый день - всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говорим,И тихонечко сидим.Тихо сели девочки,Тихо сели мальчики.Проверь, дружок, Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Долгожданный дан звонок,Начинаем наш урок. |  |  |
| 2. | **Мотивационный**Практич.: каллиграфическое упражнениеСловес.: ответы на вопросы Актуализация опорных знаний.  | 5 мин. | К нам в школу пришло электронное письмо от Миши и Маши. Прочитайте, что они пишут.*Слайд 2*Дорогие, ребята. Пишут Вам Миша и Маша. Мы с семьей в выходные выезжали в лес. Много необыкновенного и чудесного мы увидели там! Особенно интересно было наблюдать за животными. Наши впечатления вы можете найти у себя на партах.Прочитайте впечатления Маши и Миши.*Слайд 3*Налетел сильный ветер. Зашумели деревья. Вниз посыпались хлопья снега. Выглянула из дупла белочка. Посмотрела по сторонам и ловко прыгнула с ветки на ветку. Мы хотели ее покормить, но не успели.Выделите голубым цветом слова с приставкой, а желтым – с предлогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИСТАВКИ** | **ПРЕДЛОГИ** |
| налетелзашумелипосыпалисьвыглянулапосмотрелапокормить | из дуплапо сторонамс веткина ветку |

Для чего служит приставка?Какую роль выполняет предлог в предложении? | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.Отличать приставки от предлоговОбъяснять роль приставок и предлогов в словах  | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| 3. | **Постановка учебной задачи и ее решение**Словес.: ответы на вопросы | 2 мин. | Прочитайте последнее предложение.*Слайд 4*Почему **не успели**, вы не включили ни в одну из 2 групп?**Вывод**: если **не** это не приставка и не предлог. Какой вопрос мы можем поставить?**Чем является не?**(на доске).Где мы можем найти ответ на вопрос – Чем является **не**?Какие источники нам помогут ответить?**Работа по учебнику**Откройте учебник стр.63Прочитайте.Что вы узнали?Чем является **не**?частица (на доске)Как пишется частица **не**со словами?раздельно (на доске) | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Решать проблемную ситуацию используя смысловую догадкуСтавить цель на урок | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.Р: принимают и сохраняют учеб­ную задачу, соответствующую этапу обучения; |
| 4. | **Решение частных задач**Словес.: ответы на вопросы.Практич.: устное граммат.упр.Практич.: письм. граммат.упр.Практич.: проверка. | 20 мин | **Работа в тетради**Открываем тетради. Записываем число, классная работа.Предлагаю провести урок под девизом: **«торопись, ленись, скучай»**(на доске).Он вам нравится?Может я ошиблась?Как должен звучать девиз?Давайте его запишем.Как вы написали частицу **не** со словами, называющими действия?Почему? (на доске).**Работа по учебнику**.Стр. 64, упр. № 67Прочитайте стихотворение.* Какое новое правило нужно знать, чтобы записать текст пра­вильно? (Написание «не» со словами-названиями действий.)
* Устно попробуйте вставить между частицей «не» и каждым словом, называющим действие, одно из данных слов. (Не очень ло­вит, не только моет, не просто выроет и т. д.)
* Какие уже изученные правила надо знать, чтобы записать текст правильно? (Один случай-жи-ши под ударением; два случая на безударный гласный в корне и 6 слов на парный согласный в середине слова, на -шка.)
* Подберите проверочные слова. ***(Ленивая - лень; ко[ш]ка - ко­шечка; мальчи[ш]ка - мальчишечка; мы[ил]ка - мыши; му[ш]ка - мушечка; летать - полет.)***
* Запишите текст.

Прочитайте 4 строчки.Обсудите с соседом по парте, как будете писать слова с пропущенными буквами и обозначенными звуками.Запишите самостоятельно 4 строчки и выделите пропущенные орфограммы.Как вы написали частицу **не** со словами? | Выдвигать предположенияВоспроизводить правило вслух | Познавательные: общеучеб­ные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, словаря и учебника; Коммуникативные: строят понятные речевые высказывания; формулируют выводы; аргументируют собственное мнение. |
| 5. | **Физминутка.** | 1 мин. |  |  |  |
|  | **Решение частных задач**Практич.: устное граммат.упр.Практич.: письм. граммат.упр. Взаимопроверка. | 10 | **Работа в группах.****Правила работы в группах***Слайд 5*1. Работаем дружно.
2. Уважаем мнение товарищей.
3. Все мнения выслушиваем до конца.
4. Выбираем спикера.

**1 группа.***Сформулируйте правила поведения в школе.**Слайд 6*За партой\_\_\_ лежи.На уроках\_\_\_ кричи. Малышей\_\_\_ обижай.Взрослых\_\_\_ перебивай.Прочитайте, что у вас получилось.**2 группа.** *Вставьте в предложения****не****, где это необходимо.**Слайд 7*Петя пошел в лес за земляникой и \_\_\_ заблудился. Он \_\_\_ мог найти дорогу, \_\_\_знал в какую сторону идти. Мальчик \_\_\_ хотел, чтобы ночь застала его в лесу, и \_\_\_ стал медлить.**3 группа**. *Дополните пословицы.**Слайд 8*Ошибается тот, кто ничего \_\_\_ делает.Кто любит трудиться, тому без дела \_\_\_ сидится.Волков бояться – в лес \_\_\_ ходить.\_\_\_ спеши языком, торопись делом.Как вы написали частицу ***не*** со словами?Почему?**Работа в печатной тетради: задания 46—48.****Задание 46.*****Слова с частицей не; обращения.***Задание 47.* Выделите в словах приставки. ***(Замяукать, ^захрюкать, ^заква­кать, ~здкрякать, Замычать, Здпеть, ЧЗхлопать, ТЗтопать, Замур­лыкать, ^зачирикать, ^заржать, 13жужжать.)***

Задание 48.Словарное слово: суббота.***В субботу не ходят на работу.*** | Работать в группах | Регулятивные: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; оценивают правильность вы­полнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  |
| 6. | **Итог урока. Рефлексия.** | 5 мин. | Какую цель мы поставили перед собой в начале урока?Вы выяснили, чем является ***не***?А, что еще вы узнали? | Анализировать полученные знанияОпределять уровень усвоения темы урока | Р: осуществлять итоговый контроль по результату.Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 7. | **Домашнее задание.** | 1 мин. |  |  |  |

**Дата:** .02.15. **Учитель школы:** Дубровская Н.Ю.

**Школа:** №95

**Класс:** 2-2 **Студентка:** Лебединец Е.С., 43 гр.

**Кабинет:**214

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: Написание частицы НЕ со словами, называющими действия**

**Цели деятельности учителя:** составить правило раздельного написания частицы «не» с глаголами; учить писать частицу «не» со словами, называющими действия; формировать умение приводить примеры на изученное правило.

**Планируемые результаты:**

 **предметные:** научатся самостоя­тельно подбирать примеры к правилам; применять правила орфо­графии в письменной речи.

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Содействовать воспитанию интереса к русскому языку, активности, умению общаться, общей культуре.

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Оборудование:** презентация.