**«Введения экономических знаний в обучение младших школьников».**

Шефер Н.В., учитель начальных классов

МОУ гимназия №12

На сегодняшний день экономически безграмотным является большая часть населения России. При таком положении наша страна не сможет выйти из экономического кризиса и твердо встать на ноги. Остро встает вопрос подготовки подрастающего поколения способного решать задачи, связанные не только с реформированием экономики, но и с решением ряда других социально- экономических проблем.

Пока ещё не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму.

 Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Если в школе дети изучают экономику, это обучение должно создавать прочную базу для дальнейшего успешного обучения в ВУЗе.

Каким образом нужно преподавать экономику в школе, чтобы решить очень трудную задачу воспитания экономически активного и предприимчивого поколения готового поднять экономику нашего региона на более высокий уровень? Разговор на эту тему начался с самых первых шагов по преподаванию нового предмета, но не имеет завершенного ответа до сих пор, так как огромное количество программ, учебников и рекомендаций дают разные варианты подхода к преподаванию экономики.

Ясно одно - чем раньше ребенок начнет получать социально-экономические знания, тем больше вероятности, что в конце образовательного маршрута мы получим грамотную личность хорошо разбирающуюся в вопросах экономики, умеющую социально - экономически правильно прогнозировать различные ситуации, готовую к правильному выбору методов и способов решения экономических задач. Ведь от уровня и качества экономической подготовки подрастающего поколения зависит стабильность будущего волгоградского региона, а значит и экономическая стабильность России.

Одной из основных проблем обучения экономике для учителя, является проблема изучения предмета школьниками разного возраста. Очень часто приходится слышать от учителей, что целесообразно преподавать экономику только старшеклассникам, но я считаю, что " работать с малышами"- это более трудный, но не менее важный вопрос. Каждый преподаватель экономики должен быть готов соотносить предлагаемый материал с возрастом своих учеников.

Я, как учитель начальных классов, хочу затронуть вопрос изучения социально- экономических вопросов младшими школьниками. Опыт работы показывает, что экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире.

В начальной школе знакомство с этим предметом носит пропедевтический характер, поэтому начальное экономическое образование должно реализоваться в рамках других предметов или факультативно.

Экономика - один из самых актуальных школьных предметов, поскольку тесно связан с событиями, происходящими в нашей жизни каждый день. А чтобы ребята с удовольствием приходили на эти уроки, нужно уделять особое внимание его организации. Для детей начальной школы изложение материала должно вестись образно, эмоционально, в увлекательной игровой форме.

Существуют основные подходы к преподаванию экономики, которых я стараюсь придерживаться, приспособив их к использованию в начальной школе:

1. Организация преподавания экономики в начальной школе, без включения содержания в учебные планы.
2. Внедрение основ экономических знаний в другие учебные дисциплины (окружающий мир, историю, технологию, математику).
3. Наукообразный подход (знакомство с экономическим словарем в пределах необходимого уровня для ученика начальной школы в доступной непосредственной форме).
4. Профессионально-ориентированный подход, который делает акцент на знакомство обучающихся с разнообразием профессий, связанных с экономикой.
5. Культурно-функциональный подход, который включает в себя формирование общей экономической культуры обучающихся и привитие функциональной экономической грамотности.

Целью экономического начального образования в условиях современного рынка будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в средних и старших классах. Основными задачами обучения экономики в начальной школе являются:

* в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;
* в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
* в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и целей может идти путем:

1. Интеграции экономики с математикой, окружающем миром, историей или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность и др.).
2. В рамках отдельных курсов, для которых разработаны и рекомендованы

Министерством образования, например УМК под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой или авторские разработки.

В рамках общего экономического образования в начальных классах я как учитель стараюсь делать акцент на элементарных понятиях, связанных с жизненным опытом детей. Содержательная часть курсов по экономике основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях обучающихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала использую следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления. В программе экономического курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы могут быть следующими: «Экономические продукты и объекты», «Как выбрать профессию», «Как оплачивается труд», «Собственник», «Безотходное производство» и другие.

Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому основная форма обучения экономике в начальных классах - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Для активизации обучающихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и сюжетно-ролевые и дидактические игры («Мир профессий», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Путешествие на остров Бартер», «Строительство домов», «Безработные и предприниматели» и другие), компьютерные и настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир»), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект. Активность учеников в процессе обучения тесно связана с его интересом к предмету. Образовательный процесс в начальной школе строится на основе выбора эффективных форм, методов, приемов обучения и создания условий, способствующих формированию экономического мышления у обучающихся. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность. В своей работе стараюсь использовать самые разнообразные формы и методы.

Значительное место в обучении экономике отводится сказке. Народные сказки, вобравшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, практичность. В них экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде проблемных ситуаций, разрешение которых развивает логику, нестандартность и самостоятельность мышления. Включаясь в решение сюжетной задачи, ребёнок открывает для себя экономическую сферу социальной жизни людей. По ходу слушания сказки ребята обсуждают, дискутируют, запоминают экономические термины. Занимательные задания (ребусы, загадки, шарады, кроссворды, логические задачи) развивают память, мышление и закрепляют знания.

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их наглядно образное мышление, провожу экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, в музей. Для запоминания и правильного написания, произношения экономических терминов можно вести «Словарик», который дети сами сделают на уроках технологии.

Для эффективной работы по данному курсу важна тесная связь с родителями. Их необходимо посвящать в то, происходит на занятиях, вовлекать в учебный процесс, создавая условия для их непосредственного участия в расширении представлений детей о различных аспектах экономической жизни семьи, города, страны. Этому могут способствовать и специальные домашние задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за помощью к родителям, консультироваться, обсуждать возможные варианты решений и способы их доказательства. При работе с родителями предлагаются различные формы: устная или письменная информация о результатах занятий, консультации, собрания, участие в конкурсах, обмен опытом между родителями.

По опыту работы в начальной школе (уроки и факультативные курсы) эффективному постижению азов экономики поможет решение задач, в содержании которых идет речь о производстве, стоимости, экономии, об условиях труда и его оплаты, о рациональных способах выполнения работы, о природе и сохранении её богатств и т.п.

Большинство задач, включенных в учебники математики по разным программам, являются задачами с экономическим содержанием.

 Нестандартные задания по математике с экономической информацией способствуют осознанию содержания экономической терминологии, но и повышают интерес к математике, способствуют общему развитию младших школьников, расширяют кругозор.

Наличие задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальной школе способствует получению первоначальной экономической грамотности, вносит практическую направленность. Например, при знакомстве с семейным бюджетом учащиеся могут научиться просчитывать рациональную покупку, что необходимо семье. При изучении темы «Цена, количество, стоимость» дети могут познакомиться с формированием цены товаров, видами затрат, разными профессиями в сфере торговли.

По опыту своей работы могу утверждать, что интеграция экономики и математики дает положительные результаты:

1. значительно увеличивает активность детей на уроке;
2. развивает внутреннюю мотивацию к учению;
3. усиливает познавательные мотивы;
4. расширяет личный опыт учеников;
5. преодолевает оторванность математики от реальной жизни;
6. повышает качество и прочность знаний;
7. повышает роль детей в семье (участие в планировании покупок, работе по дому);
8. приучает к бережливости, экономии, предприимчивости.

В оценке экономической подготовленности обучающихся при прохождении курса выделяются три критерия:

Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту младшего школьника.

Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх, на правильность и обоснованность ответов в ходе тренингов и практикумов. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость). Подход к оцениванию носит строго индивидуальный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности.

Анализ практических занятий показывает, что экономическое образование и воспитание школьников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности.

Это подготовка подрастающего человека к предстоящей жизнедеятельности. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Младший школьный возраст – первая ступенька для овладения экономическими знаниями, начало формирования экономических качеств личности, и мы – педагоги должны заложить эту ступеньку как можно прочней.

Литература:

1.