**Конспект урока математики**

**Школа:** №95 **Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

**Класс:** 3 «в» **Студент:** 31 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:** 107

**Учитель:** Бабичева Елена Юрьевна

**Дата:** 11.02.2014

**Тема: Деление суммы на число**

**Цель:** познакомить с правилом деления суммы на число

**Планируемые результаты**

**предметные:** научатся использовать способы рационального вычисления; научатся применять знание закона деления суммы на число при решении выражений, задач; совершенствовать вычислительные навыки

**личностные:** развитие наблюдательности, логического мышления

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время  | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент***Словесный. | 1 мин. | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок.Все ль на месте, все ль в порядке?Книги, ручка и тетрадки?Здравствуйте! Я Тимур Тагирович и сегодня я проведу у вас урок математики. | Слушают, проверяют готовность к уроку, положительно настраиваются на урок. | Личностные:в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Мотивационный***Словесный, беседа.Практический, упражнение. | 10 мин. | Актуализация опорных знаний.1) Какие вы знаете арифметические действия?2) Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Перед вами два примера:(8+2)\*3; - давайте расставим порядок действий.(8+6)\*3; - как вы думаете, какое правило поможет нам решить этот пример более удобным способом? (Умножение суммы на число).Кто сможет его повторить?***При умножении суммы на число можно на это число умножить каждое слагаемое и полученные результаты сложить.***А сегодня мы с вами узнаем новое правило, и вы попробуйте его сформулировать сами.Оформление тетради.Откройте тетради, запишите число и классная работа.Но для начала давайте сделаем умственную гимнастику и решим небольшой арифметический диктант.Вы должны в столбик записать примеры и их ответы.Арифметический диктант.1) 42 разделить на 6;2) 48 разделить на 6;3) 18 разделить на 9;4) частное чисел 45 и 5;5) частное чисел 40 и 8;6) частное чисел 49 и 7;7) делимое 28 делитель 4;8) делимое 16 делитель 4;9) делимое 27 делитель 9;10) 72 уменьшить в 9 раз;11) 20 уменьшить в 5 раз;12) 56 уменьшить в 8 раз.И так поменяйтесь тетрадями с соседом. На слайде вы видите ответы. Вы должны исправить ошибки, которые допустил ваш сосед. У кого нет ни одной ошибки, поставьте «5», у кого есть ошибки, вам следует повторить таблицу умножения и деления.Какие примеры вы сейчас решали? А сегодня мы с вами научимся решать примеры более сложные. | Отвечают на вопросы.Пишут арифметический диктант. | Коммуникативные:донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Постановка учебной задачи*** Словесный, побуждающий диалог. | 5 мин. |  Решите это выражение:(6+3):3;Какое действие выполним первым?(действие в скобках)Какое действие выполним вторым?(деление)(6+3):3=9:3=3;Результат найден.Как вы думаете, можно ли другим способом найти значение данных выражений?(можно: (6+3):3=6:3+3:3=2+1=3);).Сформулируйте цель нашего урока. | Отвечают на вопросы. Формулирую цель урока. | Регулятивные:Принимать и сохранять цель урока. |
| ***Решение учебной задачи***Практический, упражнение. | 15 мин. | Давайте вместе решим выражение:(30+15):3;Попробуйте сформулировать правило «Как надо делить сумму на число?».Теперь сравните ваше правило с правилом в учебнике на странице 86.***«Для деления суммы на число нужно каждое из чисел суммы разделить на данное число, а результаты сложить».***Для чего нам нужно это правило?(чтобы суметь разложить большое число, которое не встречается в таблице умножения).Как нам в дальнейшем это пригодиться?Кто сможет его повторить?Первичное закрепление.Следим за посадкой, за осанкой.Решаем № 278 первый столбик.(Вызываю трёх учеников к доске, запись с рассуждением и грамотное прочтение). (14+7):7=14:7+7:7=2+1=3;(36+28):4=36:4+28:4=9+7=16;(3+9):3=3:3+9:3=1+3=4;Решаем 2 столбик в паре с соседом.1 вариант комментирует своё решение 1 и 3 примеров 2 варианту;2 вариант комментирует своё решение 2 и 4 примеров 1 варианту. (8+6):2=8:2+6:2=4+3=7;(56+48):8=56:8+48:8=7+6=13;(45+35):5=45:5+35:5=9+7=16;(10+20):2=10:2+20:2=5+10=15.Те пары, которые закончили работу пускай поднимут руки.Первая пара грамотно читает результат, а все остальные сверяют.Решаем 3 столбик самостоятельно, используя правило, которое мы сформулировали. Посмотрите на слайд и проверьте себя. (2+6):2=2:2+6:2=1+3=4;(42+28):7=42:7+28:7=6+4=10;(63+18):9=63:9+18:9=7+2=9;(54+12):6=54:6+12:6=9+2=11.Напомните мне правило, которым вы пользовались. | Решают выражение вместе с учителем. Формулируют правило.Отвечают на вопросы.Решают упражнение № 278 в парах и самостоятельно. | Коммуникативные:донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| Физ. минутка.Словесный. | 1мин.  | Сейчас я вам буду говорить разные примеры. Если ответ будет четное число, то вы должны хлопнуть в ладоши , если нечётное, то топать ногами. Но сначала давайте повторим, какие числа называются четными, а какие нечетными? (**Чётное число** — число, которое *делится* без остатка на 2, **нечётное число** — число, которое *не делится* без остатка на 2).1. Частное чисел 42 и 7;
2. Частное чисел 35 и 7;
3. Делимое 56 делитель 7;
4. 81 уменьшить в 9 раз;
5. 49 уменьшить в 7 раз;
6. 18 разделить на 2;
7. 50 разделить на 5;
8. 54 уменьшить на 6.
 | Слушают. Повторяют действия за учителем. |  |
| ***Контрольно-оценочный***Практический, упражнение.Словесный, беседа. | 8 мин. | Решим задачу.***Белка собрала 12 белых грибов и 15 опят. Все эти грибы она разложила по 3 дуплам. Сколько грибов в каждом дупле?***Анализ задачи с детьми.1. О чём эта задача?
2. Каков вопрос задачи?
3. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?
4. Скажите, какой шаг в задаче можно сделать первым?
5. Что мы сделаем?
6. Как узнать сколько грибов к каждом дупле?

Ребята, с чего мы начнём решение? Составьте краткую запись к задаче.Решите эту задачу по действиям. Решите эту задачу выражением. Проверка.Краткая запись:Белые-12гр.По ? гр. в 3 д.Опята-15гр.По действиям:1) 12+15=27 (гр.) всего.2) 27:3=9 (гр.) в каждом дупле.Выражение:(12+15):3=12:3+15:3=4+5=9(гр.) в каждом дупле.Ответ: 9 гр.Давайте сделаем вывод: Чему мы научились на уроке?Повторите правило, которое мы изучили. | Решают задачу.Подводят итог урока. | Коммуникативные:донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Регулятивные:работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Познавательные:*делать выводы* на основе обобщения знаний. |
| Рефлексия.Словесный, беседа. | 2 мин. | Достигли мы цели урока? Что было интересного на уроке? Какие задания вы бы предложили по данной теме.Запишите домашнее задание: №288,290,291+правило стр. 86. | Оценивают деятельность на уроке. Записывают задание на дом. | Познавательные:*делать выводы* на основе обобщения знаний. |