**Конспект урока математики**

**Школа:** №95 **Методист:** Андреева Татьяна Сергеевна

**Класс:** 3 «в» **Студент:** 31 группы Ярлыкапов Тимур

**Кабинет:** 107

**Учитель:** Бабичева Елена Юрьевна

**Дата:** 11.02.2014

**Тема: Деление суммы на число**

**Цель:** познакомить с правилом деления суммы на число

**Планируемые результаты**

**предметные:** научатся использовать способы рационального вычисления; научатся применять знание закона деления суммы на число при решении выражений, задач; совершенствовать вычислительные навыки

**личностные:** развитие наблюдательности, логического мышления

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Оборудование:** презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, методы, приёмы. | Время | Деятельность учителя. | Деятельность учеников. | Формирование УУД. |
| ***Организационный момент***  Словесный. | 1 мин. | Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок. Все ль на месте, все ль в порядке? Книги, ручка и тетрадки?  Здравствуйте! Я Тимур Тагирович и сегодня я проведу у вас урок математики. | Слушают, проверяют готовность к уроку, положительно настраиваются на урок. | Личностные:  в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| ***Мотивационный***  Словесный, беседа.  Практический, упражнение. | 10 мин. | Актуализация опорных знаний.  1) Какие вы знаете арифметические действия?  2) Посмотрите, пожалуйста, на слайд.  Перед вами два примера:  (8+2)\*3; - давайте расставим порядок действий.  (8+6)\*3; - как вы думаете, какое правило поможет нам решить этот пример более удобным способом?  (Умножение суммы на число).  Кто сможет его повторить?  ***При умножении суммы на число можно на это число умножить каждое слагаемое и полученные результаты сложить.***  А сегодня мы с вами узнаем новое правило, и вы попробуйте его сформулировать сами.  Оформление тетради.  Откройте тетради, запишите число и классная работа.  Но для начала давайте сделаем умственную гимнастику и решим небольшой арифметический диктант.  Вы должны в столбик записать примеры и их ответы.  Арифметический диктант.  1) 42 разделить на 6;  2) 48 разделить на 6;  3) 18 разделить на 9;  4) частное чисел 45 и 5;  5) частное чисел 40 и 8;  6) частное чисел 49 и 7;  7) делимое 28 делитель 4;  8) делимое 16 делитель 4;  9) делимое 27 делитель 9;  10) 72 уменьшить в 9 раз;  11) 20 уменьшить в 5 раз;  12) 56 уменьшить в 8 раз.  И так поменяйтесь тетрадями с соседом. На слайде вы видите ответы. Вы должны исправить ошибки, которые допустил ваш сосед. У кого нет ни одной ошибки, поставьте «5», у кого есть ошибки, вам следует повторить таблицу умножения и деления.  Какие примеры вы сейчас решали?  А сегодня мы с вами научимся решать примеры более сложные. | Отвечают на вопросы.  Пишут арифметический диктант. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| ***Постановка учебной задачи***  Словесный, побуждающий диалог. | 5 мин. | Решите это выражение:  (6+3):3;  Какое действие выполним первым?  (действие в скобках)  Какое действие выполним вторым?  (деление)  (6+3):3=9:3=3;  Результат найден.  Как вы думаете, можно ли другим способом найти значение данных выражений?  (можно: (6+3):3=6:3+3:3=2+1=3);).  Сформулируйте цель нашего урока. | Отвечают на вопросы. Формулирую цель урока. | Регулятивные:  Принимать и сохранять цель урока. |
| ***Решение учебной задачи***  Практический, упражнение. | 15 мин. | Давайте вместе решим выражение:  (30+15):3;  Попробуйте сформулировать правило «Как надо делить сумму на число?».  Теперь сравните ваше правило с правилом в учебнике на странице 86.  ***«Для деления суммы на число нужно каждое из чисел суммы разделить на данное число, а результаты сложить».***  Для чего нам нужно это правило?  (чтобы суметь разложить большое число, которое не встречается в таблице умножения).  Как нам в дальнейшем это пригодиться?  Кто сможет его повторить?  Первичное закрепление.  Следим за посадкой, за осанкой.  Решаем № 278 первый столбик.  (Вызываю трёх учеников к доске, запись с рассуждением и грамотное прочтение). (14+7):7=14:7+7:7=2+1=3;  (36+28):4=36:4+28:4=9+7=16;  (3+9):3=3:3+9:3=1+3=4;  Решаем 2 столбик в паре с соседом.  1 вариант комментирует своё решение 1 и 3 примеров 2 варианту;  2 вариант комментирует своё решение 2 и 4 примеров 1 варианту.  (8+6):2=8:2+6:2=4+3=7;  (56+48):8=56:8+48:8=7+6=13;  (45+35):5=45:5+35:5=9+7=16;  (10+20):2=10:2+20:2=5+10=15.  Те пары, которые закончили работу пускай поднимут руки.  Первая пара грамотно читает результат, а все остальные сверяют.  Решаем 3 столбик самостоятельно, используя правило, которое мы сформулировали. Посмотрите на слайд и проверьте себя.  (2+6):2=2:2+6:2=1+3=4;  (42+28):7=42:7+28:7=6+4=10;  (63+18):9=63:9+18:9=7+2=9;  (54+12):6=54:6+12:6=9+2=11.  Напомните мне правило, которым вы пользовались. | Решают выражение вместе с учителем. Формулируют правило.  Отвечают на вопросы.  Решают упражнение № 278 в парах и самостоятельно. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| Физ. минутка.  Словесный. | 1мин. | Сейчас я вам буду говорить разные примеры. Если ответ будет четное число, то вы должны хлопнуть в ладоши , если нечётное, то топать ногами. Но сначала давайте повторим, какие числа называются четными, а какие нечетными? (**Чётное число** — число, которое *делится* без остатка на 2, **нечётное число** — число, которое *не делится* без остатка на 2).   1. Частное чисел 42 и 7; 2. Частное чисел 35 и 7; 3. Делимое 56 делитель 7; 4. 81 уменьшить в 9 раз; 5. 49 уменьшить в 7 раз; 6. 18 разделить на 2; 7. 50 разделить на 5; 8. 54 уменьшить на 6. | Слушают. Повторяют действия за учителем. |  |
| ***Контрольно-оценочный***  Практический, упражнение.  Словесный, беседа. | 8 мин. | Решим задачу.  ***Белка собрала 12 белых грибов и 15 опят. Все эти грибы она разложила по 3 дуплам. Сколько грибов в каждом дупле?***  Анализ задачи с детьми.   1. О чём эта задача? 2. Каков вопрос задачи? 3. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? 4. Скажите, какой шаг в задаче можно сделать первым? 5. Что мы сделаем? 6. Как узнать сколько грибов к каждом дупле?   Ребята, с чего мы начнём решение?  Составьте краткую запись к задаче.  Решите эту задачу по действиям. Решите эту задачу выражением.  Проверка.  Краткая запись:  Белые-12гр.  По ? гр. в 3 д.  Опята-15гр.  По действиям:  1) 12+15=27 (гр.) всего.  2) 27:3=9 (гр.) в каждом дупле.  Выражение:  (12+15):3=12:3+15:3=4+5=9(гр.) в каждом дупле.  Ответ: 9 гр.  Давайте сделаем вывод:  Чему мы научились на уроке?  Повторите правило, которое мы изучили. | Решают задачу.  Подводят итог урока. | Коммуникативные:  донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные:  *делать выводы* на основе обобщения знаний. |
| Рефлексия.  Словесный, беседа. | 2 мин. | Достигли мы цели урока? Что было интересного на уроке? Какие задания вы бы предложили по данной теме.  Запишите домашнее задание: №288,290,291+правило стр. 86. | Оценивают деятельность на уроке. Записывают задание на дом. | Познавательные:  *делать выводы* на основе обобщения знаний. |