

Образовательный предметный модуль

Пояснительная записка.

Модульная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по учебнику 2 класса автора Т. Г.Рамзаевой и направлена на достижение следующих целей:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В соответствии с базисным учебным планом программа составлена из расчета *5 часов в неделю, 168 часов в год*. Программа состоит из модуля курса, модулей раздела, темы, модулей (планирования) различных учебных занятий. Каждый модуль темы имеет свою *комплексно- дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения, определены цели развивающего и воспитательного характера.

Основными разделами программы являются блоки-модули: *«Повторение изученного»*, *«Фонетика и графика»*, *«Лексика»*, *«Состав слова»*, *«Морфология»*, *«Синтаксис»*, *«Повторение изученного за год»*. Всего 7 блоков-модулей, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждого блока-модуля имеет внутрипредметную связь. Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу *«Морфология»*, глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (*орфограммы*), учит различать части речи, группировать, классифицировать по

определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», учащиеся должны усвоить понятие и термин *согласование* (начало формирования понятия).

Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение».

В модульной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (*диктанты, взаимодиктант, тесты, работа по модульным карточкам, зачеты, сочинения, изложения*). Систематическое использование входного контроля (*снятие обучаемости*) и выходного контроля (*уровень обученности*) по методике профессора МГПУ П. И. Третьякова позволяет реализовать комплексно-дидактическую цель, ранжированную на трех уровнях в каждом блоке-модуле.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Модульная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Тематическое планирование Учебный план.

Русский язык



М1 – Повторение изученного за 1 класс	12ч.(11ч.+1ч р.р.)
М2 – Фонетика и графика	49ч. - (47ч. + 2ч р.р)
М3 – Лексика	15ч. - (14ч. + 1р.р)
М4 – Состав слова	20ч. - (19ч. + 1р.р)
М5 – Морфология	42ч. - (38 + 4 р.р.)
М6 – Синтаксис	20ч. - (18 + 2 р.р.)
М7 – Повторение изученного за год	10ч.- (9ч.+1р.р.)

168 часов (5 часов в неделю)

М – модуль (тема)

МП – модульная программа.

Р Р – развитие речи

Пояснения.

М – модуль (тема)

УЭ – учебный элемент

ВЛ – вводная лекция

ОМ – отработка материала
ВД – взаимодиктант
ВЗ – взаимопередача заданий
ПЗ - практическое занятие
ВЗ – взаимопередача тем
СМ – самостоятельная работа
ППС – пара постоянного состава
ПСС – пара сменного состава
МГ – малая группа
ТУЗ – тематический учет знаний
СУМ – содержание учебного материала
КСО – коллективный способ обучения

Учебно - тематическое планирование программы.
Блок-модуль № 1.

Тема: Повторение изученного за курс 1 класса

Комплексно-дидактическая цель:

в результате повторения материала за курс 1 класса учащиеся должны

должны уметь различать и сравнивать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- буквы и звуки;
- гласные и согласные звуки;
- звук [й'] и букву **й**;
- гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные.

уметь:

1 уровень

передать различную интонацию предложения в устной речи;
вычленять слова из предложения;
делить слова на слоги;
соотносить число звуков с числом букв в словах;
находить ударный слог;
переносить слова;

2 уровень

оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;
устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
использовать прописную букву в именах собственных;

3 уровень

писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
писать слова с непроверяемыми написаниями;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;
четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
писать под диктовку текст в 15—17 слов с изученными орфограммами.

Развивать:

1. Учебно-организационные умения:

- записывать по диктовку;
- умение пользоваться учебником;
- работать в группе;
- навыки самоконтроля, взаимоконтроля.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы.

3. Учебно-интеллектуальные умения:

- сравнивать;
- анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

Воспитывать:

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- умение слушать;
- аккуратность;
- самостоятельность;
- интерес к изучаемому предмету;
- уверенность в себе.

Модуль темы «Повторение»

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Планирование блока-модуля №1

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО
1	Представление о предложении как о группе слов, выражающих законченную мысль.	1	Обобщение и систематизация знаний	ВЛ
2	Предложения, состоящие из одного или нескольких слов	1	Развитие речи	РР
3	Связь слов в предложении.	1	Урок комплексного применения знаний	ВЗ (МГ)
4	Связь слов в предложении.	1		ВЗ, ОМ (ППС)
5	Словосочетание.	1		ВЗ
6	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Урок РР	РР
7	Работа над ошибками. Закрепление.	1	Урок коррекции знаний.	
8	Словосочетание.	1	Обобщение и систематизация знаний.	ВЗ, ОМ (ППС)
9	Главные члены предложения.	1	Систематизация знаний	ВЗ, ОМ (МГ)
10	Диктант «Пушок».	1	Урок систематизации	ВЗ, ОМ (ПСС)
11	Работа над ошибками.	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
12	Представление о предложении как о группе слов, выражающих законченную мысль.	1		ВЗ, ОМ

Блок-модуль № 2 .

Тема: *Фонетика и графика.*

Комплексно-дидактическая цель:

в результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

знать -

-звук; буква; гласный звук; согласный звук; голос; шум;

-органы речи; ударение; ударный гласный звук; безударный гласный звук; шипящий согласный звук; гласная буква; согласная буква; -
сочетание букв; слог; ударный слог; безударный слог; твердый согласный звук; твердость согласного звука; мягкий согласный звук;
мягкость согласного звука;

-парный твердый согласный; непарный твердый согласный;

-парный мягкий согласный; непарный мягкий согласный; пара звуков по мягкости-твердости; звонкий согласный звук;

-глухой согласный звук; пара звуков по глухости-звонкости;

-особенные гласные буквы (**я, е, ё, ю**); алфавит, алфавитный порядок.

-сонорные согласные звуки;

-транскрипционная запись (без термина).

-«Волшебные скобки» (транскрипционные – без термина).

Параллельно с фонетикой и графикой изучается следующий **орфографический материал:**

-орфограмма. Общее понятие.

-слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова).

-правописание **жи_ши, ча_ща, чу_щу**.

-прописная (заглавная) буква.

-правила переноса слов.

- мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.
- правописание слов с сочетаниями **чк, чн, нч, щн, нщ**.
- разделительный мягкий знак.
- парные глухие и звонкие согласные на конце слова и в середине слова перед согласным.

уметь:

1 уровень

- адекватно воспринимать звукобуквенный образ слова.
- адекватно воспринимать соотношение между звуком и буквой.
- различать звуки по их артикуляционным и акустическим признакам:
- твердый или мягкий согласный;
- звонкий или глухой согласный;

2 уровень

- парный или непарный согласный по твердости-мягкости;
- парный или непарный согласный по звонкости-глухости;
- ударный или безударный гласный.
- фиксировать в словах сочетания букв, имеющие непосредственный выход на орфограммы: **жи_ши, ча_ща, чущу, чк, чн, нч, щн, нщ**.
- характеризовать звук по совокупности артикуляционных и акустических признаков:
- для гласного звука: ударный или безударный;

3 уровень

- для согласного звука: твердый или мягкий, парный или непарный по твердости_мягкости; звонкий или глухой; звонкий или глухой, парный или непарный по звонкости-глухости.

-определять в многосложных словах ударный звук.

-делить многосложные слова на слоги, определять в них ударный слог.

-в ударной позиции определять значения букв **я, е, ю, ё**.

* В простых случаях производить транскрипционную запись слова.

* В простых случаях восстанавливать буквенный образ слова по имеющейся транскрипционной записи.

-Выполнять звукобуквенный разбор слова.

-

Развивать:

1. Учебно-интеллектуальные умения:

- выделять главное в тексте;
- сравнивать;
- анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы;
- устную и письменную речь

Воспитывать:

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- умение слушать;
- вырабатывать самостоятельность;
- уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими.

**Модуль темы
«Фонетика и графика».**

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Планирование блока-модуля №2

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО и виды контроля
1	Звуки и буквы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
2	Гласные и согласные звуки. Буквы.	1	Изучение и первичное закрепление	ВЛ
3	Изложение.	1	Закрепление новых знаний.	ОМ (ППС)
4	Работа над ошибками.	1	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)
5	Слоги.Перенос слов.	1	Изучение и+ первичное закрепление	ВТ (МГ)
6	Диктант.	1	Закрепление.	ОМ (ПСС)
7	Гласные е,ё,ю,я.	1	Обобщение и систематизация знаний	ПЗ

8	Ударение. Словарный диктант.	1	Развитие речи	РР
9	Проверяемые безударные в словах.	1	Проверки, оценки и коррекции знаний.	ОМ (ВТ)
10	Непроверяемые безударные гласные.	1	Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)
11	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы».	1	Урок комплексного применения знаний	ВЗ (МГ)
12	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1		
13	Согласные звуки. Буквы	1	Обобщение и систематизация знаний.	ВЗ (ППС)
14	Звонкие и глухие согласные.	1		
15	Парные и непарные согласные.	1		
16	Твердые и мягкие согласные.	1		
17	Произношение и правописание парных согласных на конце слов.	1	Обобщение и систематизация знаний.	ПЗ (МГ)
18	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)
19	Работа над ошибками.	1	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)
20	Произношение и обозначение на письме согласных звуков.	1	Обобщение и систематизация знаний	ПЗ
21	Произношение и написание парных согласных в конце слова.	1	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)
22	Правописание согласных звуков.	1		
23	Правописание парных согласных в конце слова и безударных гласных..	1	Проверки, оценки и коррекции знаний.	ОМ (ВТ)
24	Обучающее изложение «Кумушка - лиса»	1	Развитие речи	РР
25	Работа над ошибками.	1	Обобщение и систематизация знаний	ПЗ
26	Правописание парных согласных в конце слова.	1		
27	Написание парных согласных в конце слова и безударных гласных.	1		
28	Контрольная работа по теме: «Безударные гласные и парные согласные в словах их правописание».	1	Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)
29	Работа над ошибками.	1	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)

30	Правописание сочетаний жи — ши.	1	Обобщение и систематизация знаний.	ВЗ, ОМ (ППС)
31	Правописание сочетаний ча - ща	1		
32	Правописание сочетаний чу - шу	1		
33	Правописание сочетаний чк, чн, нщ, щн, ст	1	Обобщение и систематизация знаний.	ОМ (ППС)
34	Обучающее изложение «Жестокость»	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
35	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.	ОМ (ППС)
36	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
37	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	ОМ (ППС)
38	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.	2	Обобщение и систематизация знаний.	ВТ (МГ)
39				
40	Обучающее сочинение	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
41	Работа над ошибками	1	Проверки, оценки и коррекции знаний.	ОМ (ВТ)
42	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
43		1		
44	Общее понятие об имени существительном	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
45	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
46	Изменение имен существительных по числам (тест).	2	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)
47				
48	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	Комплексного применения знаний.	ОМ (ППС)
49	Имена собственные. Заглавная буква в написании кличек животных.	1		

Блок-модуль № 3.

Тема: *Лексика.*

Комплексно-дидактическая цель:

в результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

знать:

- лексическое значение слова;
- многозначное слово;
- прямое значение;
- переносное значение;
- синонимы;
- антонимы;
- толковый словарь.

уметь:

1 уровень

- адекватно воспринимать в контексте лексическое значение слова и его эмоциональную составляющую;
- в простых случаях предполагать наличие у слова двух и более значений (многозначность);
- объяснять своими словами основные значения многозначного слова, воспринимая его вне контекста.

2 уровень

- в простых случаях работать с толковым словарем: находить в словаре нужное слово, узнавать по словарю о его лексических значениях;
- определять, какое из лексических значений многозначного слова реализовано в данном тексте;
- в простых случаях различать прямое и переносное значения слова.

3 уровень

- обнаруживать в тексте и в группе слов синонимы;
- подбирать к слову синоним (синонимы);
- объяснять лексическое значение слова через его синоним (синонимы);
- обнаруживать в тексте и в группе слов антонимы;
- подбирать к слову антоним (антонимы).

Развивать:

1. Учебно-интеллектуальные умения:

- работать с толковым словарем;
- различать прямое и переносное значения слова;
- подбирать к слову синоним;
- записывать под диктовку;
- объяснять лексическое значение слова через его синоним
- написать изложение, сочинение;
- самостоятельно работать с учебником;
- самоконтроль и взаимоконтроль.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко и лаконично излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы;
- пересказывать.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- сравнивать;
- анализировать;
- наблюдать.

Воспитывать:

- работать в паре;
- культуру речи, общения;
- умение слушать;

- вырабатывать самостоятельность;
- уверенность в себе;
- требовательность к себе и товарищу;
- внимание и собранность;
- интерес к игровому предмету (в зависимости какие тексты будут рассматривать);
- аккуратность.

**Модуль темы
«Лексика».**

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Планирование блока-модуля №3

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО и виды контроля
1	Заглавная буква в географических названиях.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
2	Особенность написания названий книг, журналов и газет.	1	Закрепление новых знаний	ВЗ (ППС)

3	Обучающее изложение «Умные козы»	1	Урок РР	РР
4	Работа над ошибками.	1	Урок проверки оценки знаний	РР
5	Обобщение и повторение по теме «Имя существительное»		Обобщение и систематизация знаний.	ПЗ (МГ)
6	Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»		Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
7	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний.	
8	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (тест) Общее понятие о глаголе. Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.		Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ

9	Обобщение знаний о глаголе.		Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
10	Проверочная работа по теме «Глагол»		Урок проверки и оценки знаний.	ТУЗ (диктант)
11	Работа над ошибками.		Урок коррекции	ВЗ, ОМ
12	Общее понятие об имени прилагательном.		Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
13	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».		Урок комплексного применения знаний	ОМ СР
14	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний.	ВЗ, ОМ (ПСС)
15	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Число имен прилагательных.			

Блок-модуль № 4

Тема: *Состав слова.*

Комплексно-дидактическая цель:

в результате изучения темы учащиеся 2 класса должны

знать:

- корень слова, его роль в выражении лексического значения слова;
- однокоренные (родственные) слова;
- чередование согласных звуков в корне;
- приставка;
- элементы разбора слова по составу;
- безударные гласные в корне слова;
- правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правописание слов с удвоенными согласными в корне;
- правописание слов с уменьшительно-ласкательными значениями: сочетания **очк_ечк, оньк_еньк** («Ласковое правило»).

уметь:

1 уровень

- приводить примеры однокоренных слов.
- выделять и обозначать корень слова.
- находить в тексте и в группе слов однокоренные слова.

-подбирать к слову однокоренные слова.

-в простых случаях определять чередование согласных звуков в корнях слов.

-в простых случаях находить и обозначать в слове приставку.

* В простых случаях различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без использования термина «омонимичные корни»):

типа *вода* и *водить*.

-приводить примеры однокоренных слов.

-выделять и обозначать корень слова.

-давать определение;

2 уровень

-находить в тексте и в группе слов однокоренные слова.

-подбирать к слову однокоренные слова.

-работать по алгоритму.

-отвечать на вопросы по теме;

-уметь писать изложения и сочинения обучающего характера.

3 уровень

-в простых случаях определять чередование согласных звуков в корнях слов.

-в простых случаях находить и обозначать в слове приставку.

-в простых случаях различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без использования термина «омонимичные корни»): типа *вода* и *водить*.

-делать выводы по теме;

-выполнять задания творческого характера;

Развивать:

1. Учебно-интеллектуальные умения:

2. Учебно-коммуникативные умения:

- формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова;
 - развитие умения сознательно использовать правила для написания безударных гласных;
 - самостоятельно работать с текстом учебника (упражнением) словами;
 - работать в паре;
 - работать с памятками;
 - оценить себя и товарища;
 - обогащать словарь учащихся.
- четко и лаконично излагать свои мысли;
 - отвечать на вопросы по теме «Безударные гласные»;
 - слушать;
 - рассуждать;
 - доказывать.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- выделять главное;
- сравнивать падежные окончания разных склонений.

4. Овладение всеми видами памяти.

5. Развивать познавательные интересы учащихся на основе текстов А. Макеева, Ю. Яковлева

Воспитывать:

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- аккуратность, добросовестность;
- вырабатывать самостоятельность;
- самообладание;
- уверенность в себе;
- умение согласовывать свои действия с другими;
- дисциплинированность.

Модуль темы
«Состав слова».

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Планирование блока-модуля №4

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО
1	Обучающее изложение «Храбрый дрозд»	1	Урок РР	РР
2	Работа над ошибками	1	Закрепление новых знаний	ВЗ
3	Общее понятие об однокоренных словах	1	Урок комплексного применения знаний	ВЗ ОМ (ППС)
4	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1		ВЗ ОМ
5	Контрольная работа за 2 четверть	1	Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)
6	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний.	ОМ
7	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне	1	Комплексного применения знаний.	ВЗ ОМ
8	Списывание с грамматическим заданием.	1	Проверка, оценка знаний.	ОМ
9	Работа над ошибками.	1	Коррекция знаний.	ОМ

10	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Комплексного применения знаний.	ВЗ ОМ (МГ)
11	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	1	Изучение и закрепление	ПЗ
12	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова	1	Проверки, оценки знаний.	СМ
13	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний.	ОМ
14	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	Проверки, оценки знаний.	ТУЗ (КР)
15	Однокоренные слова, корень слова. Словарный диктант.	1	Комплексного применения знаний.	ВТ
16	Списывание текста с грамматическим заданием.	1		ОМ
17	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Корень слова»	1	Обобщение и систематизация знаний.	ПЗ (ППС)
18	Правописание окончаний существительных в Р. падеже.	1	Урок первичного изучения.	ВТ (МГ)
19 20	Элементы разбора слова по составу.	1	Обобщение и систематизация знаний.	ПЗ (ППС)

Блок-модуль №5

Тема: *Морфология.*

Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся должны

знать, что такое:

-форма слова;

-формоизменение* (только понятие);

-часть речи;

-грамматический признак;

-имя существительное;

-имя прилагательное;

-глагол;

-лексико-грамматические значения предмета, признака предмета, действия предмета (только понятия);

-местоимение (начало формирования понятия);

-число как грамматический признак;

-единственное число;

-множественное число;

-предлог.

Параллельно с материалом о частях речи изучаются следующий орфографический материал:

1.Правописание тся и ться в глаголах.

2.Мягкий знак на конце глаголов после шипящих.

3.«Не» с глаголами.

4.Раздельное написание предлогов с другими словами.

Уметь:

1 уровень.

-приводить примеры существительных, прилагательных и глаголов.

-узнавать в тексте и в группе слов части речи: имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы, предлоги; различать эти части речи между собой.

2 уровень:

-ставить вопросы к существительным, прилагательным и глаголам.

-пользоваться падежными вопросами для определения падежной формы существительного.

-составлять предложения с существительными, прилагательными и глаголами.

-в простых случаях правильно употреблять предлоги.

3 уровень:

-различать предлог и приставку.

-определять форму числа (единственное или множественное) у существительных, прилагательных и глаголов.

* В простых случаях различать существительные, изменяющиеся и не изменяющиеся по числам.

-редактировать предложения с речевыми ошибками.

Развивать:

- развивать умение самостоятельно работать с деформированным текстом;
- оценивать свою деятельность и товарища;
- устную речь через различные разговорные ситуации с употреблением личных местоимений;

Воспитывать:

- нравственные ценности ученика через любовь к родному языку, к слову, к творчеству;
- культуру общения и речи на разговорном уровне;
- требовательность к себе и товарищам;
- любовь к труду через различные пословицы, через работу по

- развивать слуховую, зрительную память при написании различных видов упражнений, диктантов;
 - коммуникативные функции языка для осуществления мыслительных процедур (сравнение, сопоставление, анализ, рассуждение);
 - развивать творческий потенциал учащихся.
- сюжетным картинкам через произведения Зубкова, Маршака, Михалкова;
 - бережное отношение к природе, животным на примере отрывков из произведений Паустовского, Сладкова, Соколова-Микитова, Никитина, Воронковой;
 - воспитание уважения, доброты, любви к своим близким через содержание произведений, Квитко, Найденовой и др.

**Модуль темы
«Морфология».**

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

М	М
41	42

Планирование блока-модуля № 5

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО
1	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений имен существительных.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		ВТ (ППС)
3 4	Раздельное написание местоимений 1, 2, 3-го лица с предлогом.	2	Урок комплексного применения знаний	ОМ (ППС) (ПСС)
5	Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1	Урок обобщения и систематизация знаний.	ПЗ (МГ)
6	Контрольный диктант	1	Проверка и оценка знаний.	ТУЗ (КР)
7	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	ВЗ (ПСС)
8	Повторение сведений об существительном.	1	Изучение и закрепления	ПЗ
9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
10	Изложение«Гнездышко»		Урок РР	РР
11	Работа над ошибками.		Урок коррекции знаний.	ПЗ
12	Имя прилагательное.		Изучение и закрепления	ПЗ

13	Повторение сведений об существительном, имени прилагательном.		Урок коррекции знаний.	ПЗ
14	Предлог. Роль предлогов в нашей речи.	1	Урок РР	РР
15	Наиболее распространенные предлоги и их употребление.	1	Обобщение и систематизация знаний.	ВЗ, ОМ (ППС)
16	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном.	1	Проверки, оценки знаний.	ТУЗ (КР)
17	Повторение сведений об имени прилагательном и глаголе	1	Проверки, оценки знаний.	ВЗ (ППС)
18	Изложение «Ёжик»	1	Урок РР	РР
19	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ
20	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Проверки, оценки знаний.	ТУЗ (КР)
21	Контрольное списывание	1	Урок РР	РР
22	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ
23	Урок- путешествие по океану орфографических знаний	1	Обобщение и систематизация знаний.	ВТ (МГ)
24	Правописание орфограмм в корне	1	Проверки, оценки знаний.	ТУЗ (КР)
25	Проверочная работа	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
26	Закрепление изученного материала	1	Систематизация знаний	ВЗ (МГ)

27	Единственное и множественное число имен существительных.	2	Закрепление новых знаний	ВЗ (ППС)
28				
29	Изложение «Весна»	1	Урок РР	РР
30	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ
31	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Изучение и первичное закрепление.	ВТ (МГ)
32		1	Закрепление	ОМ (ПСС)
33 34	Изменение глагола по числам.	2	Закрепление новых знаний	ВЗ (ППС)
35 36	Правописание частиц НЕ с местоимениями	2	Урок систематизации	ВЗ, ОМ (ПСС)
37	Контрольная работа за 3 четверть	1	Урок закрепления.	ВЗ (ПСС)
38	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ

39	Правописание частиц НЕ с глаголами.	2	Систематизация и комплексного применения знаний.	ВЗ ОМ (ПСС)
40	Правописание частиц НЕ с местоимениями	2	Урок систематизации	ВЗ, ОМ (ПСС)
41	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
42	Мягкий знак на конце глаголов после шипящих	2	Обобщение и систематизация знаний	ВЛ

Блок-модуль №6

Тема: Синтаксис.

Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- орфограмма;
- орфография;
- проверяемое слово;
- проверочное слово;
- способ проверки;
- «упрямые слова» (словарные слова, слова с непроверяемыми орфограммами);
- орфографическое правило;
- орфографическое чутье (как синоним термина «орфографическая интуиция»).

уметь:

1 уровень.

- прописная буква в именах и названиях;
- перенос слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- безударные гласные в корне слова;
- фиксировать в словах изученные и неизученные орфограммы при списывании текста без пропущенных букв.
- фиксировать в словах изученные орфограммы в процессе письма под диктовку.
- писать слова, предложения, тексты объемом в 35-45 слов без пропусков, вставок и искажений (списывание с письменного и печатного текста; письмо под диктовку).

2 уровень:

- писать в соответствии с орфографическими нормами слова со следующими орфограммами: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков;
- правописание слов с сочетаниями *чк, чн, нч, щн, нщ*;
- разделительный мягкий знак;
- удвоенные согласные в корне слова (типа *аллея, ванна, суббота*);
- писать слова в соответствии с орфографическими нормами без обращения к правилам, с опорой на орфографическую интуицию (начало формирования данного умения);
- раздельное написание предлогов с другими словами.

3 уровень:

- писать в соответствии с орфографическими нормами слова с непроверяемыми орфограммами (см. список словарных слов в конце учебника);
- фиксировать в словах неизученные орфограммы в процессе письма под диктовку;
- определять количество орфограмм в слове, воспринимаемом зрительно и на слух;
- равномерно распределять свое внимание на все орфограммы слова;
- писать в соответствии с орфографическими нормами слова со следующими орфограммами:
- правописание безударных гласных в сочетаниях *очк-ечк, оньк-еньк*;
- правописание *-тся* и *-ться* в глаголах;
- мягкий знак на конце глаголов после шипящих (во 2 л. ед.ч., в неопределенной форме глагола, в повелительном наклонении – без терминов);
не с глаголами.

В процессе изучения фонетического, грамматического и орфографического материала учащиеся овладевают знаниями и умениями в области развития речи.

развивать:

1. Учебно-организационные умения.

- формирование навыка правописания безударных гласных в корне слова и умения находить к ним проверочные слова;
- развивать умения определять количество орфограмм в слове;
- самостоятельно работать с учебником (упражнением);
- работать в паре, группе;
- работать с памяткой, алгоритмом;
- оценивать себя и товарища.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- поддерживать дискуссию и вести диалог по определенной теме;
- рассуждать;
- составить вопросы к теме;
- пересказывать текст близко к содержанию.

3. Учебно-интеллектуальные умения.

- сравнивать;
- анализировать;
- группировать;
- наблюдать;
- исследовать.

4. Овладение всеми видами памяти.

5. Развитие познавательных интересов.

воспитывать:

- культуру речи и общения;
- умение слушать и слышать;
- аккуратность в выполнении заданий;
- самостоятельность;
- внимание и собранность;
- интерес к изучаемой теме;
- желание совершенствовать свои знания, интерес к предмету;
- воспитывать любовь к людям труда, к профессиям через содержание различных текстов;
- расширять познавательные интересы учащихся к удивительному миру растений, животных, к событиям страны через различные произведения писателей (Л.Толстого, С.Сахарнова, В.Митяева, Г.Кублицкого);
- воспитывать заботу о сохранении собственного здоровья;

- продолжать воспитывать у учащихся чувство ответственности за мир природы, учить учащихся охранять природу через репродукции картин русских художников, различные тексты М.Сладкова, Г.Скребицкого, А.Плещеева, А.Чехова, И.Носова и др.

Модуль темы
«Синтаксис».

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Планирование блока-модуля №6

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО
1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	ВЛ
2	Текст описание. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Урок развития речи.	РР
3	Анализ сочинений. Состав слова (повторение).	1	Урок коррекции.	ВЗ (ПСС)
4	Правописание слов с сочетаниями <i>чк, чн, нч, щн, нщ</i>	2	Урок изучения новых знаний и первичное закрепление.	ОМ (ППС)
5			Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)

6	Удвоенные согласные в корне слова (типа <i>аллея, ванна, суббота</i>)	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	ВЗ
7	Удвоенные согласные в корне слова (типа <i>аллея, ванна, суббота</i>)	1	Урок систематизации и комплексного применения знаний	ВТ (МГ)
8	Мягкий знак на конце глаголов после шипящих	1	Комплексное применения знаний.	ВЗ
9	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Закрепление новых знаний.	ВЗ (МГ)
10	Правописание безударных гласных в сочетаниях <i>очк, ечк, оньк-еньк</i>	1	Комплексное применения знаний.	ВЗ
11		1		ВД (ПСС)
12	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	Урок систематизации и комплексного применения знаний.	ВЗ
13		1		ВЗ (ПСС) (МГ)
14	Сочинение	1	Урок проверки, оценка знаний.	ТУЗ (диктант)
15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ (ППС)
16	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	Систематизация знаний.	ПЗ
17	Текст и предложение как единицы речи.	1	Урок систематизации знаний.	ВЗ
18	Безударные гласные в корне слова	1	Обобщение и систематизация знаний	ОМ (ППС)
19	Контрольное изложение.	1	Развитие речи.	РР
20	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний.	ПЗ (МГ) (ППС)

Блок – модуль № 7

Тема: *Повторение изученного за год.*

Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся должны **знать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные и невосклицательные);
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- буквы и звуки;
- транскрипционная запись (без термина).
- правописание слов с сочетаниями **чк, чн, нч, щн, нщ**.
- корень слова, его роль в выражении лексического значения слова;
- элементы разбора слова по составу;
- безударные гласные в корне слова;
- форма слова.
- орфограмма;
- проверяемое слово;
- проверочное слово;
- способ проверки;

уметь:

1 уровень

- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- вычленять слова из предложения;
- делить слова на слоги;
- соотносить число звуков с числом букв в словах;
- находить ударный слог;
- переносить слова;
- адекватно воспринимать звукобуквенный образ слова.
- адекватно воспринимать соотношение между звуком и буквой.
- различать звуки по их артикуляционным и акустическим признакам:
- твердый или мягкий согласный;

- звонкий или глухой согласный;
- приводить примеры однокоренных слов.
- выделять и обозначать корень слова.
- писать слова, предложения, тексты объемом в 35-45 слов без пропусков, вставок и искажений (списывание с письменного и печатного текста; письмо под диктовку).

2 уровень

- оформлять предложение на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения;
- устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
- соблюдать орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- использовать прописную букву в именах собственных;
- парный или непарный согласный по твердости-мягкости;
- парный или непарный согласный по звонкости-глухости;
- ударный или безударный гласный.
- фиксировать в словах сочетания букв, имеющие непосредственный выход на орфограммы: жи_ши, ча_ща, чущу, чк, чн, нч, щн, нщ.
- характеризовать звук по совокупности артикуляционных и акустических признаков:
- для гласного звука: ударный или безударный;
- работать по алгоритму.
- отвечать на вопросы по теме;
- уметь писать изложения и сочинения обучающего характера.
- пользоваться падежными вопросами для определения падежной формы существительного.
- составлять предложения с существительными, прилагательными и глаголами.

3 уровень

- писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*;
- обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
- писать слова с непроверяемыми написаниями;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным или рукописным шрифтом;
- четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
- делать выводы по теме;
- выполнять задания творческого характера;

-для согласного звука: твердый или мягкий, парный или непарный по твердости_мягкости; звонкий или глухой; звонкий или глухой, парный или непарный по звонкости-глухости.

-определять в многосложных словах ударный звук.

-делить многосложные слова на слоги, определять в них ударный слог.

-в ударной позиции определять значения букв я, е, ю, ё.

правописание безударных гласных в сочетаниях *очк-ечк, оньк-еньк*;

-правописание *-тся* и *-ться* в глаголах;

-выполнять звукобуквенный разбор слова.

-писать сочинение по рисунку.

Развивать:

1. Учебно-интеллектуальные умения:

- выделять главное в тексте;
- сравнивать;
- анализировать;
- классифицировать;
- наблюдать.

2. Учебно-коммуникативные умения:

- четко излагать свои мысли;
- отвечать на вопросы;
- слушать;
- рассуждать;
- ставить вопросы;
- устную и письменную речь

Воспитывать:

- умение работать в паре;
- культуру общения;
- умение слушать;
- вырабатывать самостоятельность;
- аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;
- требовательность к себе.
- уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими.

Модуль темы
«Повторение изученного за год».

М	М	М	М	М	М	М	М	М	М
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Планирование блока-модуля №7

№ УМ	Тема урока	Часы сроки	Тип урока	Использование методик КСО
1	Сочинение	1	Развитие речи	РР
2	Связь слов в предложении.	1	Урок комплексного применения знаний	ВЗ (МГ)
3	Парные и непарные согласные.	1		СМ
4	Контрольная работа за 4 четверть	1	Проверка оценка знаний	ТУЗ (диктант)
5	Работа над ошибками	1	Урок систематизации и комплексного применения знаний.	ВЗ
6	Написание парных согласных в конце слова и безударных гласных (тест).	1	Проверки, оценки и коррекции знаний.	ОМ (ВТ)
7	Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в фамилиях, именах, отчествах.	1	Комплексного применения знаний.	ВД (ПСС)
8	Диктант	1	Проверки, оценки знаний.	ТУЗ (КР)
9	Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация знаний	ОМ (ППС)

10	Правописание безударных гласных в сочетаниях <i>очк, ечк, оньк-еньк</i>	1	Комплексное применения знаний.	ВЗ
----	---	---	--------------------------------	----

Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем рекомендована и когда	Тип программы (государственная, авторская)	Кол-во часов. Неделя, общее.	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Русский язык	2	Программа авторов Т.Г.Рамзаева Рекомендована Министерством образования и науки РФ	Государственная	5 часов в неделю 168 часов в год	Т.Г. Рамзаева Русский язык	Учебник, методическое пособие О.И. Дмитриева Е.П. Фефилова «Поурочные разработки по русскому языку» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку» 2класс	Таблицы по русскому языку. Карточки, тесты, Раздаточный материал, наглядный материал.

Календарно - тематический план по русскому языку

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Сроки изучения темы	Контрольные и диагностические работы	Сроки проведения	Примечания
1	Повторение изученного в 1 классе	12 ч		Взаимопередача заданий, Диктант (1 ч) Развитие речи (1 ч)		
2	Фонетика и графика	49 ч		Практическое занятие(3 ч) Изложение(3 ч) Сочинение (1ч) Контрольная работа за 1 четверть		
3	Лексика	15 ч		Самостоятельная работа(3 ч) Изложение(1ч) Развивающая карточка(2 ч)		
4	Состав слова	20 ч		Словарный диктант. Тест (1, 2) Сочинение, изложение(2 ч) Развивающая карточка (1,2) Контрольная работа за 2 четверть		
5	Морфология	42 ч.		Развивающая карточка(1ч) Изложение(3 ч) Диктант(1ч) Тест(1ч) Контрольная работа за 3 четверть		
6	Синтаксис	20 ч		Развитие речи (2 ч) Тест (1,2) Развивающая карточка.		
7	Повторение за курс 2 класса	10 ч		Развитие речи (2 часа) Развивающая карточка Тест Диктант		

Клюшкіна Александра Сергеевна МОУ СОШ №29 г.Сургут

--	--	--	--	--	--	--

**Основные требования к знаниям,
умениям и навыкам учащихся
к концу 2 класса.**

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

части речи;

имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

имя прилагательное, род, число, согласование прилагательного с именем существительным;

глагол, время глагола;

предлоги;

корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

имена собственные;

парные согласные на конце слова и правила их правописания;

словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «вы», слова-извинения).

Учащиеся должны уметь:

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных, род, число имен прилагательных, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

писать отдельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила, различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

обозначать парные согласные на конце слов;

различать слова с разделительными **ь** и **ы**;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;

приводить примеры слов с нужными орфограммами;

писать слуховые и зрительные диктанты;

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

Из программы видно, что во 2 классе продолжается изучение основных категорий и явлений языка, начало которому положено в 1 классе (звуки, буквы, слог, слово, смысловозначительная роль звуков речи, расхождение произношения и написания, ударение, части речи, изменение слов, относящихся к разным частям речи, предложение). По всем указанным темам происходит углубление знаний на более сложном материале. Части речи изучаются на основе понятий. Предложение рассматривается со стороны главных и второстепенных членов предложения. Работа над связной речью как сложным синтаксическим целым организуется вокруг понятия «текст» (анализ текста, текст-повествование, описание, рассуждение), а также путем ознакомления с разговорной, научно-деловой, художественной речью и изобразительно-выразительными средствами языка (образными сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами). Значительно расширяется список орфографических правил (правописание безударных гласных в корне слова, парных согласных, предлогов, разделительных **ь** и **ы** и др.).

Клюшкіна Александра Сергеевна МОУ СОШ №29 г.Сургут

**Формы контроля и система отслеживания знаний, умений и навыков по русскому языку
во 2 классе за год.**

Формы контроля	Блок- модуль № 1	Блок- модуль №2	Блок- модуль №3	Блок модуль №4	Блок- модуль №5	Блок- модуль №6	Блок- модуль №7
Диктант	УЗ № 21	УЗ № 10 № 11	УЗ № 12	УЗ № 14	УЗ № 6		УЗ № 8
Развивающая карточка	УЗ № 9	УЗ № 4	УЗ № 2 № 8	УЗ № 28 № 40	УЗ № 3	УЗ № 22	УЗ № 19
Тест		УЗ № 6	УЗ № 31		УЗ № 4		УЗ № 15
Сочинение. Изложение. (РР)		УЗ № 8 № 15 №25	УЗ № 4	УЗ № 13 № 22	УЗ № 12 № 21 № 26	УЗ № 6 № 18 № 29	УЗ № 9 № 14 № 18 № 26

Клюшкіна Александра Сергеевна МОУ СОШ №29 г.Сургут

Пояснения.

Блок – модуль - тема.

УЗ – учебное занятие

Литература, необходимая для освоения курса.

Литература для учителя.

1. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе. –М., 1997г.
2. Зверева В. И. Организационно – педагогическая деятельность и руководство школой. М., 2001г.
3. Ксензова В. И. Перспективные школьные технологии – М., 1988г.
4. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.,1996г.
5. Педагогический сборник. М., 1988г.
6. Ковалько В. И. Здоровье – берегающие технологии. – М.,2000
7. Журналы.»Начальная школа», « Начальное образование».
8. Приложение к газете « Первое сентября» «Я иду на урок», - М. , 2003г.
9. Рамзаева Т.Г., Щеголева Т. С Уроки в начальной школе. Поурочные разработки. М., -2003 г.

Литература для учеников.

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. – М., 3003г.
2. Узорова О.В. , Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку .2 класс- М., 2004.г
3. Волошина О. И. Тесты. Русский язык – М., 2001г

