«Нельзя чему-нибудь научить человека,

можно только помочь ему

обнаружить это внутри себя»

Г.Галилей  
 Все школы России перешли на новый образовательный стандарт, который предъявляет определённые требования к деятельности учителя. Современному учителю необходимо понимать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию. В связи с этим поменялась цель педагога начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть учебной деятельности. Цель ученика при этом – овладеть умениями учиться, а учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.  
 Знания, «открытые» детьми в процессе совместной деятельности с учителем дают больший эффект, нежели преподнесённые в готовом виде. Ученики на каждом этапе деятельности на уроке, для осознанности своих действий, должны ставить перед собой вопросы, на которые смогли бы получить ответы в ходе работы.  
 В своём выступлении хочу рассказать и показать как это происходит на практике, на примере урока русского языка, проведённого мною в третьем классе.  
 Урок начинаю с «минутки чистописания» (слайд 2). Учащиеся записывают предложенные образцы. Это Ь и Ъ знаки в соединении друг с другом, а также с помощью петель и в словах «съёмка», «вьёт». Как правило «минутка чистописания» бывает в начале урока и является переходом от организационного к следующим этапам урока.  
 После прописывания элементов и слов учащиеся читают и записывают пословицу. Затем работаем над значением пословицы, повторяя знания о частях речи.  
 Обращая внимание детей на слова, написанные во время минутки чистописания, подвожу к формулированию темы урока.   
Вопрос учителя:   
– На какие две группы можно разделить слова?  
Ответ учащихся:  
– Слова с разделительными Ь и Ъ знаками.  
Вопрос учителя:  
– О чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?  
Учащиеся дают разные ответы, учитель подытоживает:  
–Правописание разделительного Ъ и Ь знаков.(слайд 3)  
Вопрос учителя:  
– Скажите, ребята, вы уже умеете писать слова с разделительным Ь знаком?  
Ответ учащихся:  
– Да, мы изучали это во втором классе.  
Вопрос учителя:  
–Когда вы познакомились с правилом написания разделительного Ъ знака?  
Ответ учащихся:  
– На предыдущих уроках.  
Вопрос учителя:  
– Как вы думаете, для чего мы сегодня объединили одной темой и Ъ, и Ь знаки?  
Ответ учащихся:  
– Когда говорим слова, в которых их нужно писать, то они слышаться одинаково.  
Учитель уточняет:  
– Есть такие буквы, которые, когда стоят в слове после Ъ и Ь знаков обозначают два звука, и их можно перепутать, а значит допустить ошибку при написании таких слов.  
Учитель подводит к постановке цели:  
– Какую цель мы поставим перед собой для сегодняшнего урока?  
Ответ учащихся:  
– Научиться различать, когда нужно писать Ъ знак, а когда Ь знак.  
Вопрос учителя:  
– Что нам для этого нужно?  
Ответы учащихся:  
– Нужно вспомнить, когда разделительные Ь и Ъ знаки пишутся в словах.  
– Потренироваться в написании слов.  
– Выполнить задания, где нужно будет употребить эти слова.  
– Ответить на вопросы теста.

После этого вспоминаем, когда пишется Ъ знак, а когда Ь знак. На доске появляется схема (слайд 4). От схемы переходим к правилу (слайд 5). Затем приступаем к выполнению задания: «разделить на две группы слова (с разделительным Ъ и разделительным Ь знаками)» (слайд 6).  
 Дети записывают слова на доске, выделяя приставку и корень, подчеркивая орфограммы. Класс сигнализирует карточками о правильности выполнения задания.   
 Учащиеся сверяют работу одноклассника с эталоном (со схемой к правилу). Так проходит взаимопроверка (слайд 7) (работа в паре).  
 Потом следует творческая работа: (слайды 8,9,10,11)  
1) составление предложений по картинкам;  
2) составление предложений из слов, используя слова с разделительными Ъ и Ь знаками;  
 Продолжая реализовывать поставленные цели урока, переходим к решению учебной задачи – выполняем самостоятельную работу (слайд 12).  
 Завершая урок, подводим итог. Это этап рефлексии ( слайды 13,14).  
 В конце урока дети получают дифференцированное домашнее задание (слайд 15).