Календарно-тематический план

по предмету Русский язык( 136 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Вид деятельности  учащегося | | Планируемые результаты | | Вид контроля | Д/З | Дата |
| Предметные | Метапредметные и  Личностные(УУД) |
|  | **1 четверть (36 часов) Раздел 1. Повторение – 9 часов** | | | | | | |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский  язык» | 1 | Вводный урок. Знакомство с новым  учебником «Русский  язык» | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 3 класса | | Уметь читать и понимать учебные тексты | Уметь читать и понимать учебные тексты | Текущий | Записать 10 слов по теме « Лето» |  |
| 2 | Что мы знаем о тексте | 1 | Урок повторе  ния, обобщения  изученного во 2 классе | Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи | | Знать: содержание и виды работы по учебнику.  Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Текущий | Упр.1 с.35 |  |
| 3 | Что мы знаем о тексте | 1 | Урок развития умений и навыков | Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.  Чтение текстов учебника. Составление простого плана небольшого текста. Списывание текста с выделением изученных орфограмм. | | Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста. Изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места    Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Текущий | Р/т Тема1№1  Д/м Упр.4 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте | 1 | Урок повторения, обобщения  и систематизации изученного | Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы. | | Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе | Текущий | С.17пра-вило,  Упр.9 |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.  Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 | Урок повторения, обобщения  и систематизации изученного | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь») . Графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами  Знать: изученные орфограммы | Личностные: Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.  Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Текущий | Памятка с.19  С.36, упр. 3 |  |
| 6 | Проверочное списывание.  Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | 1 | Урок развития и проверки умений и навыков | Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания  Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов | | Знать: изученные орфограммы  Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.  Графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Темати-ческий | Упр.29  Р.т.  Тема 1 , №7,8 |  |
| 7 | Работа над ошибками.  Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 | Урок повторения, обобщения  и систематизации изученного | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенными признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания..  Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи. | | Знать: изученные орфограммы. Правила об именах собственных.  Уметь: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. Распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Текущий | 1.Д.м.  Упр.13  2.Р.т  Тема 1 №6;  Упр. 5,с.37 |  |
| 8 | Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | 1 | Урок контрольный | Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов. | | Знать: изученные орфограммы  Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | Личностные: испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Темати-ческий | Подготов-  ка к слов.дик-танту  (слова с.35) |  |
| 9 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | 1 | Урок анализа и коррекции знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов. | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | Р.т.  Тема 1 , №10  Д.м.,  упр.14,15 |  |
|  | Раздел 2 «Слово» - 2 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | | | | |  |  |  |  |  |
| 10 | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова» | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень). | | Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне  Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. | Личностные: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | Предва-ритель-ный | С.52 ,упр.1 Текст в рамке  Найти в  стих. слова с черед.  гласных  в корне |  |
| 11 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | Урок развития умений | Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление несоответствие произношения и написания | | Знать: правила однокоренных слов  Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание  Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | Текущий | Упр.2,  с.41  Р.т.  Тема2,  №1,2 |  |
|  | Правописание проверяемых согласных в корне слова -5 часов | | | | |  |  |  |  |  |
| 12 | Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова) | 1 | Урок открытия новых знаний | Составление связного текста из деформированных предложений. Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку | | Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений  Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Предва-ритель-ный | С.52,упр.3 |  |
| 13 | *р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений* | 1 | Урок развития  речи | Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами | | Знать: алгоритм составления текста  Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Текущий | Нарисо-  вать 2-3  картинки  к тексту, подписать их предложе-ниями из текста |  |
| 14 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Урок развития умений и навыков | Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм | | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | Текущий | С.53,  упр.4 |  |
| 15 | Проверочная  работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем подбора и сопоставле­ния однокоренных слов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Темати-ческий |  |  |
| 16 | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | 1 | Урок повторения, обобщения  и систематизации изученного | Упражнение в на-  писании слов с  изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм. | | Знать: правило нахождения корня в слове.  Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  заданий. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.54,  упр.6и7  ( по вариан-там) |  |
|  | Удвоенные согласные в корне слова -4 часа | | | | |  |  |  |  |  |
| 17 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | 1 | Урок открытия новых знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Наблю­дение над словами  с удвоенными со­гласными. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой.  Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Предва-ритель-  ный | С.68,  упр.1и2 |  |
| 18 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | 1 | Урок развития  умений | Наблюдение за  написанием слов.  Нахождение по определенным при­знакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | | Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой.  Уметь: писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре.  Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  Регулятивные: осуществ­лять решение учебной задачи под руководством учителя. | Текущий | С.69,  упр.5 |  |
| 19 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись тек-  ста на заданную тему с соблюдени­ем всех изученных правил. | | Знать: алгоритм составления текста по вопросам.  Уметь: писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской формой речи. | Текущий | С.68-69,упр.3,4  Запом-нить  напи-сание слов  второ-го стол-бика на  стр.67 |  |
| 20 | Проверочная  работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова» | 1 | Урок контроля | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | Темати-ческий |  |  |
|  | Непроизносимые согласные в корне -7 часов | | | | | |  |  |  |  |
| 21 | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. Объяснение напи­сания слов с изу­ченными орфо­граммами. | | Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми словами в корне слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Предва-ритель-  ный | С.86, упр.1 |  |
| 22 | Правило написания букв, обозначающих  непроизносимые согласные звуки в корне. | 1 | Урок развития умений | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. | | Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.  Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | Выу-чить алго-ритм работы по правилу  С.86,  упр.2 |  |
| 23 | Правописание непроизносимых согласных в корне.  *Р/р. Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | 1 | Урок развития умений | Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбо­ра написания слов. | | Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать провероч­ное и проверяемое слова. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.87,  упр.3 |  |
| 24 | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука.  Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне. | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.  Формулирование  обобщенного правила правописания  слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбо­ра написания слов. | | Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне  Уметь: проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в кото­рых нет непроизносимого со­гласного звука.  Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме не­произносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Текущий | С.87,  Упр.4  Р.т.  Тема 2  №7,8 |  |
| 25 | Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова» | 1 | Урок обобщения и систематизации | Упражнение в на-  писании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор провероч­ных слов. Различе­ние проверочных и проверяемых слов.  Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Знать: правило подбора примеров для изу­ченных орфограмм  Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка  Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне сло­ва. Приводить собственные примеры слов с непроизноси­мыми согласными в корне. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Темати-ческий |  |  |
| 26 | Контрольный  диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные» | 1 | Урок контроля | Проверка уровня  усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые со­гласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Темати-ческий |  |  |
| 27 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»  Правописание слов с проверяемыми согласными в корне. | 1 | Урок обобщения , систематизации и коррекции знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.88  Упр.7 |  |
|  | Безударные гласные в корне -7 часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 28 | Правописание букв безударных гласных в корне слова. | 1 | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными глас­ными в корне. | | Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова  Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в без­ударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Предва-ритель-  ный | С.101,  упр.1  Р.т.  Тема 3,  №1 |  |
| 29 | Развитие умения  видеть в словах  орфограммы- буквы  безударных гласных.  Упражнения в правописании слов с  безударными гласными в корне | 1 | Урок развития умений | Подбор проверочных слов к словам  с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.  Запись слов с изученными орфограммами с коммен­тированием. Объяс­нение выбора напи­сания слов. | | Знать: изученные орфограммы. Правило правописания безударных гласных в корне слова  Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.  Подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.101,  упр.2,3 |  |
| 30 | Проверочная  работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверка уровня усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предло­женных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приво­дить примеры слов с прове­ряемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Темати-ческий |  |  |
| 31 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.  Р/р Свободный диктант | 1 | Урок развития умений, развития речи | Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. | | Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова  Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.102,  Упр.5 или 119  Р.т.  Тема 3 №3.4 |  |
| 32 | Контрольный  диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне» | 1 | Урок контроля | Проверка уровня  усвоения учащи­мися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфогра­фии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | Темати-ческий |  |  |
| 33 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий |  |  |
| 34 | *Р/р. Сочинение по опорным словам.* | 1 | Урок развития речи | Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного тек­ста, объяснение правильного напи­сания слов. | | Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам  Уметь: правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформ­лять абзацы. Без ошибок пи­сать слова с изученными орфо­граммами, правильно исполь­зовать различные части речи в тексте. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. | Текущий | С.103,  упр.7 |  |
|  | Сложные слова и их правописание -6 часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 35 | Сложные слова. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с поня­тиями «соедини­тельная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами | | Уметь: находить в предложении (тек­сте) сложные слова путём вы­деления двух корней и соеди­нительной буквы о *(е).* Записы­вать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы  действий при решении учебных задач. | Предва-ритель-  ный | Д.м.  Упр.85  Сочи-нить сказку про  слож-ные  слова |  |
| 36 | Соединительные гласные о и е в сложных словах.  2 четверть ( 28 часов) | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, раз­бор слов по составу. | | Знать: соединительные гласные в сложных словах  Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | С.115  Упр.1 и 2  Выу-чить  опреде-ление  на с.106 |  |
| 37 | Образование  сложных слов.  Словарный диктант | 1 | Урок развития умений | Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комменти­рованием и под дик­товку учителя, раз­бор слов по составу. | | Знать: правило образования сложных слов  Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание  Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Предва-ритель-  ный | С.115-116  Упр.3,4  Р.т.  Тема 3 №6 |  |
| 38 | Сложные слова: имена существительные,  имена прилагательные. | 1 | Урок обобщения и систематизации изученного | Наблюдение над использованием в  речи сложных слов  - имен существительных и имен прилагательных  для характеристики людей. Объясне­ние выбора напи­сания слов | | Знать: правило образования сложных слов  Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художе­ственные тексты учебника, ос­мысливая их до чтения, во вре­мя чтения и после. | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. Коммуникативные: воспро­изводить и применять пра­вила работы в группе. | Текущий | С.117,  Упр.6  Р.т.  Тема 3,  №8,9 |  |
| 39 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  Свободный диктант | 1 | Урок развития умений , развития речи | Использование в  речи сложных слов  разных тематических групп, в том  числе характери­зующих человека (внешность, характер). | | Знать: правило образования сложных слов  Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существи­тельные и прилагательные. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно  говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.117-118  Упр.7  Р.т.  Тема 3,  №10 |  |
| 40 | Проверочная  работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний  учащихся. | | Уметь: выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Темати-ческий |  |  |
|  | Части слова. Приставка - 1 час | | |  | |  |  |  |  |  |
| 41 | Приставка, ее роль в слове (повторение).  Различение приставок и предлогов. | 1 | Урок повторения изученного | Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок.  Различение омонимичных приставок и предлогов. | | Уметь: объяснять слитное и раздельное написание *(по-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; *по -* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Текущий | С.130,  Упр.1  Р.т.  Тема 4,  №2 |  |
|  | Безударные гласные в приставках - 2 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 42 | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 | Урок открытия новых знаний | Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу. | | Знать: правило правописания безударных гласных в приставках  Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.  Познавательные: Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | Предва-ритель-  ный | С.131  Упр.2  С.132  Упр.6 |  |
| 43 | Приставки *про -* и *пра-, по-* и *па,* их правописание. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уточнение представлений учащихся о значении при­ставки в словооб­разовании. Разви­тие умения выде­лять приставку в словах, графически верно её обозна­чать. | | Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка  Уметь: различать приставки *по-* и *па-, про-* и *пра-.* Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить сло­во и схему слова; нахо­дить значимые части слова. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.  Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | С.131  Упр.4  Р.т.  Тема4№7 |  |
|  | Удвоенные согласные на стыке приставки и корня -2 часа | | | | |  |  |  |  |  |
| 44 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу. | | Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке  приставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.131  Упр.5 |  |
| 45 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня. | 1 | Урок развития умений | Сравнение слов с удвоенными согласными в корне  со словами с удвоенными согласными на стыке при­ставки и корня. Запись слов под дик­товку и с комментированием.  Наблюдение за написанием слов. Нахождение по опреде­лённым признакам изучаемых орфограмм в словах. | | Знать: алгоритм разбора слов по составу. Отличия приставки от предлогов.  Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступ­ные слова; анализировать со­став слова; отличать приставки от предлогов. | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. | Текущий | Д.м  Упр.109 |  |
|  | Разделительные Ъ и Ь – 5 часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 46 | Звук [й,] и его обозначение на письме. Правила правописания  разделительного ъ и ь. | 1 | Урок развития умений | Систематизация  знаний учащихся о  твердых и мягких  согласных звуках и способах обозначения мягкости со­гласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь. | | Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака  Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фо­нетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и приме­нять правила работы в группе. | Предва-ритель-  ный | С.140  Упр.1  Выу-чить правило на с.134 |  |
| 47 | Правописание слов с ъ и ь.  Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в написании слов с ь и  ь. Упражнение в переносе слов с ь и ъ. Фонетический разбор доступных слов.  Наблюдение за написанием слов.  Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в сло­вах. Обозначение графического вы­бора написания. | | Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака. Правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками  Уметь: выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь; правильно их переносить. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий Познавательные: строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий.  Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.140  Упр.2и3 |  |
| 48 | Проверочная  работа № 6 по теме  «Части слова.  Приставка. Разделительные ъ и ь» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся. | | Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями | Темати-ческий | С.141и 142  Упр.4и7 |  |
| 49 | Контрольный диктант № 4 на тему «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь знаки» | 1 | Урок контроля | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | Тема-тический |  |  |
| 50 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»  Р/р Свободный диктант | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  Развитие речи | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.143  Упр.5 и 6 |  |
|  | Части слова. Окончание и основа -1час | | |  | |  |  |  |  |  |
| 51 | Понятие об окончании и основе слова. | 1 | Урок открытия новых знаний | Разбор слов по составу. Упражнение  в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | | Знать: правило подбора однокоренных слов  Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Познавательные: контролировать свои действия при решении позна­вательной задами.  Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | Выу-чить  опре-деления  на с.144,  145  С.162,  упр.2  Р.т.  Тема 5  №1 |  |
|  | Основа слова и окончание - 2 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 52 | Как найти в слове основу. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в выделении основы и окончаний в сло­вах. Подбор однокоренных слов. | | Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алго­ритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | Предва-ритель-  ный | С.163  Упр.3  (1-2 строка),4  Р.т.  Тема 5  №1,7 |  |
| 53 | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в выделении основы и окончании в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и ана­лиз состава слова. | | Знать: как находить в словах основу и окончание  Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | Р.т.  Тема5,  №8,9.10 |  |
|  | Части слова. Суффикс - 2 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 54 | Суффикс и его роль в слове. | 1 | Урок повторения изученного | Систематизация  представлении  учащихся о роли  суффикса в слове. Упражнение в вы­делении суффик­сов в словах. Под­бор однокоренных слов. | | Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко­торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | Предва-ритель-  ный | С.164  Упр.6 |  |
| 55 | Развитие умения находить в слове суффикс. | 1 | Урок обобщения и системати-зации знаний | Обобщение и систематизация знании о частях слова. | | Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логиче­ские рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Текущий | С.163  Упр.5  Р.т.  Тема 6,№4 |  |
|  | Разбор слова по составу - 3часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 56 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | 1 | Урок развития умений | Систематизация  представлении  учащихся о частях  слова. Подбор однокоренных слов.  Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | | Знать: порядок разбора слова по составу  Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Текущий | Р.т.  Тема 6 №8 |  |
| 57 | Упражнения в разборе слов по составу.  Контрольное списывание | 1 | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Систематизация  представлении  учащихся о частях  слова. Подбор однокоренных слов.  Сравнение и ана­лиз состава слов. Упражнение в раз­боре слова по со­ставу. | | Знать: порядок разбора слова по составу  Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | Текущий | Р.т.  Тема 6 №10 |  |
| 58 | Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу» | 1 | Урок проверки знаний и умений | Выполнение заданий проверочной  работы по ранее изученным темам. | | Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разо­бранного по составу слова; со­отнесение слова и схемы. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | Темати-ческий |  |  |
|  | Части речи в русском языке - 1 час | | |  | |  |  |  |  |  |
| 59 | Части речи в русском языке | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за самостоятельными  и служебными частями речи. Определение частей  речи в тексте | | Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Предва-ритель-  ный | Упр.210  Выу-чить класси-фика-цию  частей  речи |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи - 2 часа | | | | |  |  |  |  |  |
| 60 | Определение имени существительного. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за использованием  имен существи­тельных в речи. Группировка слов по заданному признаку. | | Уметь: называть признаки имени существительного как части речи. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.19, упр.1  Выу-чить опреде-ление им.сущ. |  |
| 61 | Роль имени существительного в речи.  *Р/р. Творческая работа (составление текста).* | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными. | | Знать: алгоритм составления текста  Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составле­ние текста-описания с помо­щью имён существительных. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.19  Упр.2 |  |
|  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные- 2 часа | | | | | |  |  |  |  |
| 62 | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному призна­ку. Нахождение существительных в тексте. | | Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;  различать имена существи­тельные, отвечающие на во­просы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания слов с изу­ченными орфограммами. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.19  Упр.3  Выу-чить  пра-вило  С.14 |  |
| 63 | Имена существительные в речи.  Обобщение.  Что мы знаем об именах существительных? | 1 | Урок повторения , обобщения и систематизации знаний | Группировка слов  по заданному при-  знаку. Нахождение  существительных в  тексте.  Составление тек-  ста по опорным вопросам. | | Знать: определение имени существитель-ного  Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.  Уметь: продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существи­тельных, я умею...»). | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач. | Темати-ческий | С.20  Упр.4,5  Нарисо-вать пор-трет  Им.сущ. |  |
|  | Род имен существительных - 3 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 64 | Род имён существительных.  Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  3 четверть (40 часов) | 1 | Урок открытия новых знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием  существительных мужского, женского и среднего рода. | | Знать: как определять род имен существительных  Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Предва-ритель-  ный | С.29-30  Упр.1,2  Выу-  чить опре-деление  на с.23 |  |
| 65 | Род - постоянный признак имен существительных. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уточнение грамматических признаков существительного.  Распределение имен существительных по группам. | | Знать: как определять род имен существительных  Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Текущий | С.30  Упр.3  Р.т.  Тема 7  №3,4 | 12.01 |
| 66 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных. | | Знать: родовые окончания имен существительных  Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; опре­делять род имен существи­тельных; находить и выделять окончание в слове. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контро­лировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | С.30  Упр.4 (устно)  Упр.5  Подг.к слов.  дик-танту  с.29 | 13.01 |
|  | Число имен существительных - 4 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 67 | Изменение имен  существительных по числам. | 1 | Урок открытия новых знаний | Упражнение в изменении имен существительных по числам. Знакомст­во с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множест­венного числа. | | Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написания­ми. Писать слова под диктовку и с комментированием. Опре­делять существенные признаки имен существительных. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Прини­мать и осваивать соци­альную роль обучающе­гося. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Текущий | С.40  Упр.1  Сост. рассказ о числе им.сущ | 14.01 |
| 68 | Образование имен существительных множественного числа.  Словарный диктант | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммам. Запись слов под диктовку. Определение существенных при­знаков имен суще­ствительных. | | Знать: правило определения начальной формы имен существительных  Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке Познавательные: контролировать свои дейст­вия при решении познава­тельной задачи. | Текущий | С.40  Упр.2 | 15.01 |
| 69 | Окончания имен  существительных единственного и множественного числа. | 1 | Урок развития умений | Выделение окончании имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу. | | Знать: родовые окончания имен существительных  Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание  в слове; определять род имен существительных. | Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Текущий | С.42.  Упр.5  Р.т.  Тема 7  №9 | 19.01 |
| 70 | Разбор имени существительного как части речи. | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации | Определение существенных признаков имен существительных. Зна­комство с алгорит­мом разбора имени существительного как части речи. | | Знать: алгоритм разбора имен существительных как части речи  Уметь: анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правиль­ность написания в случаях, если допущена ошибка. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.41  Упр.3 | 20.01 |
|  | Словообразование имен существительных – 7 часов | | | | |  |  |  |  |  |
| 71 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | 1 | Урок развития умений | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами. | | Уметь: образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.55-56  Упр.1,2 | 21.01 |
| 72 | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | 1 | Урок развития умений | Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с боль­шой буквы. | | Знать: роль суффиксов в словообразовании  Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.56  Упр.3  Р.т.  Тема 7  №5 | 22.01 |
| 73 | *Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.* | 1 | Урок развития связной речи | Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное зна­чение. | | Знать: алгоритм написания сочинения  Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопро­сы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Личностные: положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским  языком, грамотно говорить и писать.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Темати-ческий | Проил-люстри-ровать свою сказку  Р.т.  тема 7 №10 | 26.01 |
| 74 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | 1 | Урок развития умений и навыков | Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов. | | Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразова­нии; проводить морфологиче­ский разбор и разбор по соста­ву имен существительных. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Текущий | С.56-57  Упр.4  Р.т.  Тема 7  №8 | 27.01 |
| 75 | *Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».* | 1 | Урок развития речи | Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации | | Знать: изученные орфограммы  Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Личностные: принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Темати-ческий | Подго-товить  Связное выска-зывание  «Что я знаю об имени сущ.» | 28.01 |
| 76 | Разбор имени существительного по составу. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами. | | Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных  Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический раз­бор и разбор по составу имен существительных. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Текущий | С.57  Упр.5 | 29.01 |
| 77 | Проверочная  работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»  Употребление имён существительных в речи | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Уметь: находить имена существительные в тексте; находить имена  существительные среди однокоренных слов; образовывать име­на существительные с уменьши­тельно-ласкательным значением. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | Темати-ческий | Д.м.  Упр.134 | 02.02 |
|  | Местоимение как часть речи - 6 часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 78 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоиме­ний в речи. Груп­пировка слов по заданному признаку. | | Знать: определение местоимения  Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). Записывать предло­жения с местоимениями под диктовку учителя. | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Предва-ритель-  ный | С.70-71  Упр.1  Выу-чить  таб-лицу  лич-ных  место-имений | 03.02 |
| 79 | Местоимения  1, 2 и 3 лица.  Правописание  предлогов с местоимениями. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в употреблении в речи местоимений 1,2 и 3 лица. Запись  предложений под диктовку и с комментированием. | | Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица  Уметь: писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правиль­но оформлять предложения на письме. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.71  Упр.2  Р.т.  Тема8  №4,7 | 04.02 |
| 80 | Разбор местоимения как части речи | 1 | Урок развития обобщения и систематизации умений | Развитие умений определять признаки местоимений, формирование алгоритма разбора местоимения как части речи . | | Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). | Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.71  Упр.3  Р.т.  Тема 8  №9 | 05.02 |
| 81 | Роль личных местоимений в речи.  *Р/р. Обучающее*  *сочинение «О себе».* | 1 | Урок развития речи | Составление и запись рассказа о  себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений | | Знать: алгоритм написания сочинения  Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать  роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отве­чать на вопросы по тексту, пе­редавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Текущий | С.71-72  Упр.4  Подго-товить сообще-ние на  Грам-мати-ческую  тему  «Что я  знаю  о место-имении» | 09.02 |
| 82 | Закрепление знаний о местоимении.  *Р/р. Свободный*  *диктант «Паучок».* | 1 | Урок развития речи | Проверка навыков  правописания двойных, непроизносимых, безударных,  звонких, глухих со-  гласных, предлогов и приставок. Упраж­нение в использовании местоимений в речи | | Знать: изученные орфограммы  Уметь: применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно стро­ить предложения с различными частями речи. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологической и диалогической формами речи. | Темати- ческий | С.72  Упр.5  Р.т.  Тема 8  №8,10 | 10.02 |
| 83 | Проверочная  работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. Обобщение и за­крепление знаний учащихся. | | Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном  наборе слов; определять изу­ченные грамматические призна­ки местоимений; заменять суще­ствительные местоимениями, подходящими по смыслу. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | темати- ческий |  | 11.02 |
|  | Имя прилагательное как часть речи - 3 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 84 | Определение имени прилагательного | 1 | Урок открытия новых знаний | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. Уточне­ние роли имен прилагательных в речи. | | Знать: определение имени прилагательного  Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Предва-ритель -ный | С.98-99  Упр.2  С.77 знать  опре-деление | 12.02 |
| 85 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными | 1 | Урок развития умений | Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному при­знаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными. | | Знать: роль имен прилагательных в речи  Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  Познавательные: воспринимать учебное  задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат волнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Текущий | С.98  Упр.1 | 16.02 |
| 86 | Роль имён прилагательных в речи  Разбор имени прилагательного  как части речи. | 1 | Урок развития умений | Определение существенных признаков имен прилагательных. Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи. | | Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи  Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное  и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | с.99  упр.3  р.т.  тема9  №3  С.99-100  Упр.4 | 17.02 |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных -4 часа | | | | | |  |  |  |  |
| 87 | Окончания имен  прилагательных  в мужском, женском и среднем роде. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. | | Знать: окончания имен прилагательных  Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и при­лагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: Оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | Текущий | С.100  Упр.6 | 18.02 |
| 88 | Как проверить правописание  безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за изменением имен  прилагательных  единственного числа по родам. | | Знать: окончания имен прилагательных  Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род,  число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.100  Упр.5  Выучить  правило  на с.87 | 19.02 |
| 89 | Развитие умения  писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.  Знакомство с антонимами. | 1 | Урок открытия новых знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагатель­ных. | | Знать: правило определения рода имен прилагательных  Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.101  Упр.7  Р.т.  Тема9  №6  Знать  опре-деление  анто-нимов | 24.02 |
|  |
| 90 | Закрепление  умений писать  слова с изученными орфограммами. | 1 | Урок закрепления и обобщения умений и навыков | Запись слов с изученными орфограммами с комментированием  выбора правильно­го написания. | | Знать: правила правописания имен прилагательных  Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допуще­на ошибка. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Текущий | С.94  Упр.337 | 25.02 |
|  | Разбор имен прилагательных по составу (5 часов) | | | | |  |  |  |  |  |
| 91 | Словообразование имен прилагательных.  Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагатель­ных. | | Знать: алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям  Уметь: анализировать текст с пре-  имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при­лагательному. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Текущий | Р.т.  Тема9  №10 | 26.02 |
| 92 | Проверочная  работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний | Проверка уровня  Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полу­ченные знания. | | Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.»,  ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена при­лагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Темати-ческий |  | 02.03 |
| 93 | Разбор имен прилагательных  по составу. | 1 | Урок развития умений | Отработка умений  разбирать слова по составу. | | Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу  Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагатель­ные от существительных; группи­ровать прилагательные с одина­ковыми суффиксами. | Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.101-102  Упр.3,7 | 02.03 |
| 94 | **Контрольный**  **диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»** | 1 | Урок проверки знаний | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения  применять полученные знания. | | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,  если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Темати-ческий |  | 03.03 |
| 95 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | 1 | Урок закрепления знаний | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов. | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи.  Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий |  | 04.03 |
|  | Глагол как часть речи -4 часа | | |  | |  |  |  |  |  |
| 96 | Определение глагола как части речи. | 1 | Урок повторения и закрепления изученного | Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | Знать: определение глагола  Уметь: анализировать текст с пре-  имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреб­лять глаголы в устной и пись­менной речи. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Предва-ритель-  ный | С.116  Упр.1  Выу-чить  опре-деление  на с.105 | 05.03 |
| 97 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов  по временам. | | Знать: правила выделения неопределенной формы глагола  Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | Текущий | С.116  Упр.2 | 09.03 |
| 98 | Суффикс -*л*- в глаголах прошедшего времени. Изменение  глаголов про­шедшего време­ни по родам. | 1 | Урок объяснения нового материала | Запись слов с изу­ченными орфограммами. Упражнение в изменении  глаголов прошед­шего времени по родам. | | Знать: глагольные суффиксы  Уметь: выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее вре­мя); отличать одну форму гла­гола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.117-118  Упр.5  Р.т.  Тема10  №3 | 10.03 |
| 99 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в изменении глаголов  по числам. Употребление глаголов в устной и пись­менной речи | | Знать: отличия глаголов от других частей речи  Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распо­знавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: осущест­влять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила ра­боты в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-  следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.118  Упр.6  Зв.-букв.  анализ слова *шёл* | 11.03 |
|  | Правописание частицы *не* с глаголами -2 часа | | | | |  |  |  |  |  |
| 100 | Употребление  частицы *не* с  глаголами. | 1 | Урок открытия новых знаний | Употребление глаголов в устной и  письменной речи. | | Уметь: формулировать правило написания частицы *не* с глаголами;  раздельно писать частицу *не* с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без *не* не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Текущий | С.119  Упр.7 | 12.03 |
| 101 | Развитие умения  писать частицу  не с глаголами. *Р/р. Свободный диктант* | 1 | Урок развития умений | Запись слов с изученными орфограммами | | Знать: правило правописания *не* с глаголами  Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Личностные: испытывать интерес к  письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | Темати-ческий | С.119-120  Упр.8  Зв.букв.  анализ слова  *стрелял* | 16.03 |
|  | Неопределенная форма глагола - 7часов | | |  | |  |  |  |  |  |
| 102 | Понятие о неопределенной форме глагола. | 1 | Урок открытия новых знаний | Уточнение представлении о неопределенной форме глагола. | | Знать: о неопределенной форме глагола  Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме в начальную; изме­нять глаголы по временам, ро­дам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | Личностные: чувствовать красоту и вы-  разительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Текущий | С.128-129  Упр.2 | 17.03 |
| 103-104 | Контрольное изложение  Неопределенная  форма глагола.  Правописание ь  в глаголах неопределенной формы.  4 четверть ( 32 часа) | 2 | Урок проверки знаний  Урок развития умений | Тренировка в написании глаголов и  изменении глаголов по временам, числам, родам. На-  хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | | Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы  Уметь: подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.129-130  Упр.3  Зв.-букв.  анализ  слова *стричь* | 18.03  19.03 |
| 105 | Образование  форм времени  от неопределенной формы  глагола. | 1 | Урок открытия новых знаний | Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. На­хождение глаголов неопределенной формы в тексте. | | Знать: правило образование форм времени от неопределенной формы глагола  Уметь: подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаго­лов; образовывать глаголы на­стоящего и будущего времени; применять на практике изучен­ные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки. | Личностные: Положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | Д.м.  Упр.  151  Р.т.  Тема 10  №10 | 01.04 |
| 106 | Разбор глагола как части речи. | 1 | Урок развития умений | Определение существенных при­знаков глаголов. Знакомство с алго­ритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфо­граммами. | | Знать: алгоритм разбора глагола как части речи  Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. Со­вместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.130  Упр.4  Р.т.  Тема 10  №8 | 02.04 |
| 107 | Проверочная  работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом» | 1 | Урок проверки знаний | Проверка уровня  усвоения учащими­ся изученного мате­риала, умения при­менять полученные знания. Обобщение и закрепление зна­ний учащихся. | | Уметь: подбирать неопределенную  форму к глаголам, употреблен­ным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после ши­пящих на конце глаголов; обра­зовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Темати-ческий |  | 03.04 |
| 108 | **Контрольный**  **диктант № 6 по теме «Глагол»** | 1 | Урок анализа и проверки знаний | Письмо текста под  диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации. | | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблю­дением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфо­граммы, находить и исправлять ошибки. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Итоговый |  | 07.04 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Наречие как часть речи (2 часа) | | |  | |  |  |  |  |  |
| 109 | Понятие о наречии как части речи | 1 | Урок открытия новых знаний | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Предва-ритель-  ный | Из учеб-ника по  лит.чт.  выпи-сать  2-3  предло-жения с наре-  чиями | 08.04 |
| 110 | Понятие о наречии как части речи | 1 | Урок закрепления изученного | Различение частей  речи. Группировка  слов по заданному признаку. | | Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Текущий |  | 09.04 |
|  | **Предложение** |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации - 3 часа | | | | |  |  |  |  |  |
| 111 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений. | | Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. | Личностные: принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. По­ложительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Предва-ритель-  ный | С.156  Упр.1  Опреде-ление на с.138  Зв.-букв.  анализ  слова *съем* | 10.04 |
| 112 | Интонация в предложениях,  различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. | 1 | Урок развития умений | Выразительное  Чтение предложении, различных по цели высказывания  и по интонации. | | Знать: правило оформления предложений  Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять | Текущий | С.156  Упр.2 | 14.04 |
| 113 | Восклицательные и невосклицательные  предложения. | 1 | Урок развития умений | Выразительное  чтение предложении, различных по  цели высказывания и по интонации. | | Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения  повествовательные, вопроси-  тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  Коммуникативные: участвовать в работе  группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.156  Упр.3  Р.т  Тема 11  №2 | 15.04 |
|  | Главные и второстепенные предложения -6 часов | | | | |  |  |  |  |  |
| 114 | Грамматическая  основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое»,  «главные члены  предложения», «грамматическая основа предложе­ния». | | Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: совместно обсуждать порядок действии при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Предва-ритель-  ный | С.156-157  Упр.4  Опреде-ление с.146 | 16.04 |
| 115 | Развитие умения  находить в предложении подлежащее и сказуемое. | 1 | Урок развития умений | Синтаксический  разбор предложений. | | Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осоз­навать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | Текущий | С.157  Упр.5 | 17.04 |
| 116 | Понятие о второстепенных членах предложения. | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения». | | Знать: понятие о второстепенных членах предложения  Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. | Текущий | С.157  Упр.6  Зв.букв.  анализ  слова  сплела | 21.04 |
| 117 | Составление предложений по схемам и схем к предложениям. | 1 | Урок развития умений | Составление предложений по схемам  и схем к предложениям. | | Знать: правила составления предложений по схемам  Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. Регулятивные: оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. Познавательные: осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.128  Слов.  само  диктант  Р.т.  тема11  №9 | 22.04 |
| 118 | Предложения  распространенные и нераспространенные. | 1 | Урок развития умений | Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространен­ное предложение». | | Знать: алгоритм разбора предложений  Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам; находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творче­ский подход к выполнению заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Текущий | С.153  Сост.  схему  опре-деления  Р.т.  тема 11  №10 | 23.04 |
| 119 | Разбор предложений.  *Контрольный*  *словарный диктант.* | 1 | Урок обобщения и систематизации умений и навыков | Упражнение в раз-  боре предложений.  Запись предложений под диктовку. | | Знать: алгоритм разбора предложений  Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: вос­производить и применять правила работы в группе. | Темати-ческий | Д.м  Упр.  156  Зв.букв.  анализ  слова  у *ворот* | 24.04 |
|  | Предложения с однородными членами -6 часов | | | | | |  |  |  |  |
| 120 | Однородные подлежащие и сказуемые. | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдение над предложениями с однородными главными членами. | Уметь: конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | Предва-ритель-ный | Из уч.лит.  чт.  выпи-  сать  предл.с одно-род.  подле-жащи-ми. | 28.04 |
| 121 | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в нахождении однородных членов  предложения и составлении схем к предложениям. | Знать: как найти однородные члены предложения  Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами, употреблять их в речи. | | Личностные: положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | Текущий | С.170-171  Упр.1 | 29.04 |
| 122 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.  Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | 1 | Урок развития умений | Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.  Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием | Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.  Познавательные: осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.171  Упр.2,3 | 30.04 |
| 123 | Главные и второстепенные  однородные  члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | 1 | Урок развития умений | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с ком­ментированием | Уметь: видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Текущий | С.171-172  Упр.4  Зв.букв.  *льдина* | 04.05 |
| 124 | Запятая в предложениях с однородными членами.  Урок-практикум | 1 | Урок развития умений | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами  Уметь: видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | Д.м.  Упр.159 | 05.05 |
| 125 | Повторение изученного.  Свободный диктант | 1 | Урок обобщения и систематизации умений,  развития речи | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. Запись предложений под диктовку и с комментированием. | Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Темати-ческий | Сочине-ние –  миниа-тюра  «сказка  об  однород-ных  членах» | 06.05 |
|  | Простые и сложные предложения -6 часов | | |  |  | |  |  |  |  |
| 126 | Понятие о простом и сложном предложении. | 1 | Урок открытия новых знаний | Сравнивать простое и сложное предложение. На­хождение грамма­тических основ в предложенных учи­телем предложе­ниях. | Знать: понятие о простом и сложном предложении  Уметь: конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. | | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности.  Познавательные: выполнять универсальные  логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | Предва-ритель-ный | Д.м.  Упр.163 | 07.05 |
| 127 | Запятая в сложном предложении без союзов.  Схема сложного предложения. | 1 | Урок развития умений | Упражнение в постановке знаков  препинания в сложных предло­жениях, составле­ние схем предло­жений. | Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | Текущий | Упр.451  Р.т.  Тема 12  №7 | 11.05 |
| 128 | Развитие умения  различать простые предложения с однородными членами и  сложные пред­ложения. | 1 | Урок развития умений | Сравнение простых  предложений с однородными членами и сложных  предложений. Составление схем предложений. | Знать: правило составления схем предложений | | Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | С.184  Упр.2,3 | 12.05 |
| 129 | Запятая в простом предложении с однородными членами. *Р/р. Свободный диктант.* | 1 | Урок развития умений | Упражнение в постановке знаков  препинания в сложных предложениях, составле­ние схем предло­жений. | Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. | | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | Темати-ческий | Р.т.  Тема12  №6 | 13.05 |
| 130 | Разбор простого и сложного предложения. | 1 | Урок обобщения и систематиза-ции умений и  навыков | Упражнение в раз-  боре сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложе­ний под диктовку | Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения  Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, прово­дить аналогии.  Познавательные: осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий | Д.м.  Упр.164  Р.т.  тема12  №10 | 14.05 |
| 131 | Проверочная  работа №12 по теме «Предложение» | 1 | Урок анализа и контроля | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. | Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор просто­го и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам. | | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | Темати-ческий | С.185  Повт.  слов.  слова | 18.05 |
|  | Повторение -5 часов |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 132 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.  **Контрольное списывание** | 1 | Урок повторения, систематизации и обобщения изученного | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | Знать: изученные орфограммы  Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Текущий | Упр.464 | 19.05 |
| 133 | **Итоговая тестовая контрольная работа.** | 1 | Урок контроля | Проверка уровня  усвоения учащимися изученного  материала, умения применять полу­ченные знания. | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических | | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Итоговый |  | 20.05 |
| 134 | Повторение изучен-  ных орфограмм и состава слова | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации изученного | Постановка знаков  препинания в предложениях с однородными чле­нами. | Знать: изученные орфограммы  Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | Текущий | Сочине-ние  «Было ли  мне  интерес-но на  уроках  Рус.яз.» | 21.05 |
| 135 | **Итоговый диктант № 7 по теме «Повторение».** | 1 | Урок контроля | Запись слов с изученными орфо­граммами. Письмо под диктовку учи­теля. | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | Итоговый |  | 25.05 |
| 136 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»  Повторение изученных орфограмм и состава слова.  Части речи в русском языке | 1 | Урок повторения. обобщения и систематизации изученного | Запись слов с изученными орфограммами. Объяс­нение выбора на­писания слов.  Упражнение в на-  писании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.  Наблюдение за самостоятельными  и служебными частями речи. Определение частей  речи в тексте | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.  Знать: изученные орфограммы  Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в слу­чаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.  Выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника | | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии.  Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | Текущий |  | 26.05 |
|  | Итого | 136 часов | |  |  | |  |  |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |