Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: Р.Н. Бунеев и др.), яв­ляющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100». Данный УМК в пол­ной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы зало­жить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** курса русского языка в начальной школе - развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной науч­ной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных поло­жений науки о языке (познавательная цель);

- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

**Задачи** курса:

*-* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоян­ном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и позна­вать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точ­ной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и пра­вописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) дальнейшее овладение родным языком;

3) овладение орфографией и пунктуацией;

4) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

5) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельно­сти детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естест­венно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - разделы «Предложение» и «Текст».

В третьем классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударение и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать -их роль в речи; знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую рол знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению. Все полученные знания и умения делают возможным логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения. В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей *а* материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раз дел «Слово». Слово рассматривается с точки зрения:

1) звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В третьем классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изу­чается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне, например *ссора, аллея, жужжит,* и правило их переноса. Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и не­проверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов - с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня *(рас­сказ, рассвет).* Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение поль­зоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма - обозначение буквой на письме непроизносимого со­гласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизноси­мых согласных *(вкусный, чудесный* и др.).

«Состав слова» - сквозная тема курса русского языка. В третьем классе дети знако­мятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом ма­териале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога - дорожка - дорожный;* подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в об­разовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова - лексический. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. Лексическая работа пронизывает весь курс: регулярно ведёт­ся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова - морфологический. Морфология - самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность опре­делённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также зна­ний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В третьем классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в ре­зультате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о системе язы­ка, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

В программе не выделен отдельный блок уроков развития речи. Развитие речи третьеклассников осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программ­ного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и ка­чественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над свя­зью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, пред­ложений, текстов.

3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и не­больших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 4-5 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подго­товкой).

4. Обучение правильному произношению слов, ударению и интонированию.

Обучение каллиграфии ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начер­тания букв и соединений, гигиенических навыков письма, совершенствования навыков пись­ма в одну линейку.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в не­делю.

Содержание программы (136 часов)

Повторение

Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать опрос). Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Грамматическая основа (без введения этого понятия).

Понятие о тексте. Заглавие, основная мысль текста. План текста. Части текста.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?* Слова, к которым нельзя задавать вопросы (предлоги; слова, выражающие чувствa, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел), обозначение орфограммы.

Лексическое значение слова, многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Слова со сходным и противоположным значением. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Лексическое значение однокоренных слов. Единообразие однокоренных слов.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Безударные гласные в словах. Парные согласные на конце слова. Звук (й)после согласных перед гласными.

Слово

Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег - снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора,* с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), пере­нос этих слов.

Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхслож­ных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глу­хими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных зву­ков в «корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чу­десный.*

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обу­чения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суф­фикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующи­мися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-,* их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (оп­ределение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений сло­ва. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи.

Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенно­стями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависи­мости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и не­одушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк; -еньк-, -ок-, -ек; -uк-, -очк-, -ечк; -ушк; -юшк-, -ышк; -к-, -чик-, -тель-, -ник-.*

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множе­ственного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и чис­лам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-.*

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение гла­голов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правопи­сание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; оп­ределять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и.* Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов) Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности.

Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение за 3 класс

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письмен ной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе (приложение 1)

Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Разбивка часов по типу учебной деятельности | | Всего часов по теме |
| теория | практика |
| 1 | Повторение | 6 | 3 | 9 |
| 2 | Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне | 2 |  | 2 |
| 3 | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | 3 | 2 | 5 |
| 4 | Удвоенные буквы согласных в корне слова | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Буквы непроизносимых согласных в корне слова | 4 | 3 | 7 |
| 6 | Безударные гласные в корне слова | 4 | 3 | 7 |
| 7 | Сложные слова и их правописание | 3 | 3 | 6 |
| 8 | Части слова. Приставка | 1 |  | 1 |
| 9 | Безударные гласные в приставках | 2 |  | 2 |
| 10 | Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня | 2 |  | 2 |
| 11 | Разделительные Ь и Ъ | 3 | 2 | 5 |
| 12  13 | Части слова. Основа и окончание  Основа и окончание | 1  1 | 1 | 1 |
| 2 |
| 14 | Части слова. Суффикс | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Разбор слова по составу | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Части речи в русском языке | 1 |  | 1 |
| 17 | Имя существительное как часть речи | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 2 |  | 2 |
| 19 | Род имён существительных | 3 |  | 3 |
| 20 | Число имён существительных | 3 | 1 | 4 |
| 21 | Словообразование имён существительных | 4 | 3 | 7 |
| 22 | Местоимение как часть речи | 3 | 3 | 6 |
| 23 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | 1 | 3 |
| 24 | Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных | 3 | 1 | 4 |
| 25 | Разбор имён прилагательных по составу | 2 | 3 | 5 |
| 26 | Глагол как часть речи | 3 | 1 | 4 |
| 27 | Правописание частицы «не» с глаголом | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Неопределённая форма глагола | 5 | 2 | 7 |
| 29 | Наречие | 2 |  | 2 |
| 30 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 3 |  | 3 |
| 31 | Главные и второстепенные члены предложения | 4 | 2 | 6 |
| 32 | Предложения с однородными членами | 3 | 3 | 6 |
| 33 | Простые и сложные предложения | 4 | 2 | 6 |
| 34 | Повторение | 3 | 2 | 5 |
|  | Итого |  |  | 136 часов |

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе являет­ся формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать дру­гим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стре­миться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятель­ность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешно­сти своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные универсальные учебные действия:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концепту­альную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (состав­лять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- умение осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, по ключе­вым словам;

- умение производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

- умение видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в кор­не, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки глас­ных и согласных букв в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограм­мы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); на­ходить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- умение правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; пи­сать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- умение находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в слож­ных словах;

- умение распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные ме­стоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме про­граммы;

- умение определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонаци­ей перечисления;

- умение разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подле­жащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных меж­ду собой;

- умение видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и);*

- умение составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- умение осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков пре­пинания в письменном общении;

- умение читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, оза­главливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- умение читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- умение письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно на­блюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конст­рукций, слов, к совершенствованию своей речи.

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку для 3 класса (приложение 2)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса,

осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 3-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3-го класса;
* *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
* *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 3-го класса;
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* компьютеры.

Примеры работ при использовании компьютера:

* орфографический и пунктуационный тренинг;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).

Приложение 1

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

*Абзац, абрикос, аккорд, аккуратный, аллея, алмаз, апельсин, аппарат, аппетит, аро­мат, багаж, багровый, багряный, базар, балкон, баран, барабан, баранка, бассейн, батон, болото, будто, вагон, ванна, вверх, ветер, веять, вдоль, винегрет, вместе, вниматель­ный, волшебный, вокзал, ворота, вперед, всегда, газета, галерея, гаммы, голубой, гори­зонт, горох, грамм, грамматика, грипп, группа, длина, долина, до свидания, дрожжи, жен­щина, жёлтый, жжёт, жужжит, завтрак, закон, запад, иллюстрация, иней, искусство, ка­мыш, как будто, какао, календарь, калитка, картина, касса, каяться, килограмм, коллектив, коллекция, командир, комната, компьютер, коричневый, корзина, корреспондент костюм, кофе, кровать, кросс, кроссовки, кроссворд, лаять, лелеять, лестница, лимон лопата, малина, мандарин, масса, машина, маяться, медленно, месяц, метро, мечта миллиметр, мужчина, навсегда, назад, наоборот, например, насекомые, неделя, обед, облако, обратно, огород, огромный, огурец, одежда, оранжевый, орех, орфограмма, осина отдых, оттуда, перрон, печаль, платок, помидор, помощник, поперёк, порядок, потом потому что, почерк, праздник, праздничный, правило, правильно, предмет, приветливо пример, природа, профессия, путешествие, реять, рисунок, ромашка, свобода, сзади,* се *вер, сейчас, серебряный, сеять, синица, сирень, сиреневый, смородина, снова, совесть совсем, соловей, сосед, сочинение, сразу, ссора, стакан, стрекоза, суббота, сумма, счастье, счёт, считать, тарелка, телеграмма, терраса, территория, товарищ, томат, тоска, тоскует, троллейбус, ужин, фамилия, фонарь, характер, хозяин, хоккей, чаять, чемодан, через, черемуха, чёрный, что, чтобы, чувство, чуять, шалаш, шампунь, шел, шоссе, шофёр, юноша, юный, яблоко, ягода.*

Приложение 2

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык» | | |
| * овладение функциональной грамотностью; * развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; * развитие умений и навыков понимания и анализа текстов | * приобретение и систематизация знаний о языке; * развитие чувства языка | * овладение орфографией и пунктуацией |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| * правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); * писать подробное изложение доступного текста; * определять тему текста; * читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений | * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; * находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); * выделять два корня в сложных словах; * конструировать сложные слова; * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; * различать однокоренные слова и формы слова; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разбор изученных частей речи; * образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; * подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; * выделять из предложения словосочетания; * видеть в предложении однородные члены; * различать простое и сложное предложение; * выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений | * находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; * писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); * обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; * писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); * писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных; * писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; * писать раздельно частицу *не* с глаголом; * писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола; * писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; * самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; * пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака; * ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака |