**МКДОУ ДС «Солнышко»**

***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***НА МАЙ***

***(средняя группа)***

Подготовила воспитатель**:**

**Науменко С.В**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА**

**МАЙ 2015 г.**

**« 9 мая – День Победы»**

**(на неделю с 4 по 8 МАЯ)**

**Группа:** **средняя** Тема: **« 9 мая – День Победы»**

**Цель**: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 4 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат**  Цель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме.  **Беседа про 9 мая**  9 Мая наш народ отмечает праздник. Что это за праздник? (ответы детей). Правильно, День Победы. В этом году 70 годовщина великой победы. Это самый светлый и любимый праздник нашего народа  Артикуляционная  Гимнастика.  Утренняя гимнастика  Самостоятельная деятельность в центрах активности  **Работа в уголке природы–полив, рыхление комнатных растений**  Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. | Формирование и закрепление словаря по теме «9 мая» с Камилем,Машей Н. и Нефизе. | **Чтение стихотворения про войну**  *Напала фашистская нечисть, Нет вражеским танкам числа, Сражается Брестская крепость, Под градом литого свинца. Пылает огнём Севастополь, Раскинув Андреевский флаг, И грудью своей защищает, Одессу родную моряк. Москву защищает Панфилов, В кольце на Ниве Ленинград, Но шепчут усталые люди: "Ни шагу, ни шагу назад".*  **Дежурство по столовой** (Коля, Левиза)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности.  Формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  **Отгадывание загадок о войне**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне и подвигах наших солдат.  *В эту пятницу опять С папой в тир идём стрелять, Чтоб до Армии я смог Стать, как «Ворошиловский …»!  (Стрелок*  Пополнить книжный уголок литературой о празднике 9мая.  - плакаты, картины и иллюстрации с изображением подвигов наших солдат, о войне;  - трафареты  - книги, раскраски про подвиги наших солдат;  - журналы, вырезки, мозайки;  - наглядный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Консультация «9 мая самый главный праздник» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**   **Познание (развитие кругозора . Тема «9 мая – День Победы»**  **Цель:**  [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.  **2.Художественное творчество (рисование) Тема: «Салют» (гуашь)**  Цель: совершенствовать технику рисования, добиваться точной передачи внешнего вида открытки, развивать мелкую моторику рук, формировать аккуратность в работе с гуашью.  **3.Музыка (смотреть план музыкального руководителя)** | | | Художественный материал;  Иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за цветущими деревьями**  Цель: уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.  **Приметы: май холодный – год голодный.**  **Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»**  **Д/игры «Исправь ошибку», «Мое облако»**  **П/игра «Карусель»**    **Игры  с выносным материалом по желанию** **детей** Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | **Индивидуальная**  **работа**  Юнусом,Эдие,Зарифе.:Закрепить название весенних месяцев  **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике – (Т, К, Б, З)**  Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | **Беседа о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. | **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругая  **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |
| **Дежурство по столовой** (Алина,Эльмаз)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о весне. | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна  **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  **Самомассаж** детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки  Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур | Упражнять в счете в пределах десяти с Машей Н, Эльнаром, Алие учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры.  **Отгадывание загадок о войне** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне и подвигах наших солдат.  *В эту пятницу опять С папой в тир идём стрелять, Чтоб до Армии я смог Стать, как «Ворошиловский …»!* | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах. | Продуктивная деятельность: рисование «Пригласительная открытка» | **Папка-раскладушка «Почему дети попадают в ДТП. Памятка для водителей-родителей».** |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за цветущими деревьями** Цель:  уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** -  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятия. | | | Атрибуты к с/р игре  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел», формочки, ведерки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник 5 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдатЦель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме. | С Селимом и Сашей Закрепление прямого счета и обратного счета ;  Дежурство по столовой Селиме ,Эльнара.  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | **Беседа про 9 мая**  Дети, вы узнали этот памятник? Кому он поставлен?  - Это памятник тем, кто погиб на полях сражения. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, их имена остались неизвестными, но памятники им воздвигнуты по всей стране во всех городах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Подготовка к выставке «Ничто не забыто ,никто не забыт!» |
| **Непосредственно образовательная** деятельность | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **1.** **Познание (Формирование элементарных математических представлений)**  **Тема: Счет до пяти. Ориентировка в пространстве: спереди, сзади, вправо, влево.**  **Программное содержание**:  Продолжать учить детей определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме).  Упражнять в порядковом счете.  Закреплять навыки ориентировки в пространстве.  Развивать логическое мышление, воображение.  Воспитывать доброту.  **2. Физическая культура (рабочая программа)** | | | Демонстрационный и раздаточный материал,цыфры. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за грозой**  Цель**:** расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения при грозе.  **Примета**: глухой гром – к тихому дождю; резкий – к ливню.  **Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**  Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.  **П/игры «Казаки – разбойники», «Не оставайся на полу»**  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | **Индивидуальная работа Нефизе, Машей Н.и Колей.**  Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | Закрепить последовательность одевания и раздевания;  **Трудовая деятельность** :**уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | | **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь  . Вынос инвентаря;  Игрушки;  Бросой материал. |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. | Слушание музыки « Весенние Этюды», | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | Оздоровительная гимнастика после сна. Воздушно-водные **Чтение пословиц и поговорок по теме: «9 мая – день Победы»**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне.  *Верно служу - ни по чем не тужу. Веселое горе - солдатская жизнь. Воевал молодой, а под старость отпустили домой. Воин: сидит под кустом да воет. Где коза прошла, там и солдат пройдет. Где ни пожил солдат, там и расплодился. Где тесно, там-то солдату и место.* | Работа с раскрасками с Эльнаром, Юнусом, Селимом.  Усчить зарисовывать карандашом не выходя за линии. Развивать творческие способности. | **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**  Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | | Работа в центре «Рисования»:  Продуктивная. *Рисование.* «Наши танки быстрые»  Подборка книг;  Цветные карандаши;  Краски |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | **Продолжаем наблюдение  за грозой**  Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения при грозе.  **П/игры «Казаки – разбойники», «Не оставайся на полу»**  **Игры  с выносным материалом по желанию детей**   Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | | | **В**ыносной материал:, мячи, скакалки, мел, | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **6 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика;  **Продолжаем беседовать про 9 мая**  Вот такая тяжелая война была для нашего народа. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди, и даже дети. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса, и создавали партизанские отряды. Об одном из таких героев, очень смелом и храбром мальчике Лёне Голикове, который боролся с фашистами наравне со взрослыми, я прочитаю сегодня рассказ.  (чтение рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков" в сокращенном варианте)  Игры по интересам в центрах активности. | **Дежурство по столовой** (Селим ,Рушена)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности  Индивидуальная работа Зарифе,Эдие и Эвелиной повторение песни «Наследники победы» | | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред»  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). | Внесение настольной игры «Обобщение»    Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Создание выставки «Никто не забыт ,ничто не забыто!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Коммуникативная деятельность.**  **Коммуникация (развитие связной речи) (К,П,С,Чтл)**  **Тема: «9 мая – День Победы»**  **Цели:**  [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.   1. **Изобразительная деятельность(лепка)**   **Рельефная лепка : «Военная техника»**  - закреплять приемы скатывания и раскатывания, сплющивания;Разглаживания  - развивать мелкую моторику пальцев рук; | | | | Иллюстрации. |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за деревьями** *Что  делают весной деревья? Хорошо им или плохо? В каком состоянии находятся деревья весной?*  Цель:  учить быть наблюдательными, формировать представления о деревьях весной.  **П/И  «День и ночь», «Воробышки и автомобиль»** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту.    **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие.  **Д/игра «Повторяй друг за другом»** | | **Индивидуальная работа с Эльнарой, Лизой.**Упр. «Не замочи ноги» «С кочки на кочки» - упр. В прыжках | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания  Напомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, | Чтение рассказа о весне. | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие, | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки  **Вечер загадок и отгадок про войну** Дети сами придумывают загадки  Цель: развивать память, мышление, воображение.  *Я служу сейчас на флоте, Слух хороший у меня. Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря!  (Радист) Родина дала приказ, И он сразу на Кавказ! Прыгнул ночью с парашютом — ДорогА, порой минута!  (Десантник)* | Упр. «Составь предложение  по картинке» работа с Юнусом ,Сашей и Камилем. | **Беседа об электроприборах**  Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. | Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность***:***  **«Цветущие деревья»**  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |  |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **Продолжаем наблюдение за деревьями**  Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о деревьях весной.  **П/игры: «День и ночь»,**  **«Воробышки и автомобиль** Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг другу  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | | | **8** |
| **Четверг 7 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | .**Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат**  Цель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме.  **Беседа про 9 мая**  Дети, вы узнали этот памятник? Кому он поставлен?  - Это памятник тем, кто погиб на полях сражения. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, их имена остались неизвестными, но памятники им воздвигнуты по всей стране во всех городах. На них высечены такие слова: "Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен".  **Игра «Четвертый лишний»**  Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ  Утренняя гимнастика. | | Д Игра «Назови геометрические фигуры и формы»  С Эльмаз,Рушеной.  С целью закрепления знаний о геометрических фигурах.  **Дежурство по столовой** Рената,Тамила.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Продолжаем формировать у детей умение в определенном порядке раздеваться и одеваться | плакаты, картины и иллюстрации с изображением подвигов наших солдат, о войне;  - трафареты  - книги, раскраски про подвиги наших солдат;  - журналы, вырезки, мозайки;  - наглядный материал  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Консультация «Ребенок и компьютер» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **Тематическое занятие с присутствием родителей:9 мая – День Победы!**  2. Физическая культура (рабочая программа) | | | | | Видеи призентации «День Победы,как он был от нас делек» | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за поведением птиц  (П, К, Чл, С)**  Каких птиц вы видите на участке? Какие птицы возвращаются к нам весной?  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям  И прячься  скорей за окном,  А мы кормить тебя будем  Крошками хлеба, пшеном.  Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. | | **Индивидуальная работа с Дашей и Софие**  **Д/игра «Скажи ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | Ситуативный разговор о правилах безопасного пове дения во время игр на прогулке.  **Труд: подмести дорожки на участке.**  Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Чтение сказки по желанию детей | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Ходьба по массажным коврикам.**  **Дыхательное упражнение «Паровозик».**  **Чтение пословиц и поговорок по теме: «О войне»**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне*.*  *Худой мир лучше доброй брани. Война кровь любит. Войной да огнем не шутят. Войну хорошо слышать, да тяжело видеть. Вражда не делает добра. Держи порох сухим - будешь непобедим. Дружно за мир стоять - войне не бывать. Если хочешь мира, будь готов к войне.* | Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение после прочтения литературных произведений о войне с Сашей и Колей | | **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети.  Формирование умения прощаться без напоминания взрослого при уходе домой | **Продуктивная деятельность.**Аппликация «Цветы для ветеранов» | | |  |
| Уборка в игровых уголках | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за поведением птиц**  Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  Цель: учить подбирать антонимы к словам  *Прискакал - ….*  *Мычит - …*  *Жует - …*  *Прилетел - …* | | | | | | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **Пятница 8 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Беседа о великом  Празднике**9 мая- День Победы**.  Утренняя гимнастика | **Д/игра «Что будет, если …»**  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Максимом, Ильей | | Ситуативный разговор **Беседа о хороших поступках**  Цель**:** закрепить у детей знания о том, что такое хорошо, а что такое плохо. | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка»  Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Пятница 13 марта** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.Выезд в с.Аромат для возложения цветов к памятнику «Неизвестному солдату»Беседа на тему «Подвиги погибших солдат безсмертны».  2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | | | | Художественный материал;  Иллюстрации | | Досуг в семье:  «Выходные дни.) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за небом**, облаками; расширять представления о многообразии неживой природы;  **Подвижные игры**  «Самолёты»  «Кошки и мышки».  *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.  **Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**  Цель: уточнить знания овесенних растениях . | | **Индивидуаль-**  **ная работа с Алиной и Алие**  «Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками  **Дежурство по столовой** (Илюша и Лиза) | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.  **Трудовая деятельность**  **Уборка вокруг песочницы***Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  желанию детей.  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | Прослушивание музыки Вивальди **«Времена года».** | | | | |  |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.    Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Весна ПОБЕДЫ»! | Развивающие игры  «Логический куб»,  «Мяч» с Эльнар, Селиме | Ситуативный разговор  «Какие подвиги можно совершить в наше время».  **дид. игра** «Что лишнее?». | Деятельность в уголке «Апликация». Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «Яблоня цветет». |  | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.  — Наблюдение за птичками | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**(на неделю с 11 по 15 МАЯ)**

**Тема** «Мама, папа, я – дружная семья».

**Цель**: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник 11 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»**  Беседа «Моя семья».  Ц.: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | **Д/и** «Разноцветные мячики» Ц.: развивать внимание, быстроту мышления, закрепление знаний о звуках в начале слова.  Зарифе, Даша. | **Чтение стихотворения про семью.**  Игра «Считалка под мяч»  «Как у нас семья большая».  **Дежурство по столовой** (Маша К., Максим)  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности.  Формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены. | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  **Дежурство** в уголке природы  Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» ( о семье)  Продуктивная деятельность «Портреты моих родных» | Поговорить с родителями о самочувствии детей  Вместе с детьми подобрать фотографии и оформить альбом «Моя семья» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Развитие речи.** Тема: «Моя семья».  Ц : формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление  **2.Художественное творчество (рисование)**  **Тема:** «Мы с мамой улыбаемся». (парный портрет- анфас)  Цель: Учить детей рисовать парный портрет с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)  **3.Музыка (смотреть план музыкального руководителя)** | | | Художественный материал;  Иллюстрации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Слушание звуков природы (**разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д)  Предложить рассказать о впечатлениях  П/и «Кот на крыше». Т.Г. Кобзева «Деятельность детей на прогулке». | Д/И «Сколько предметов» с Эльмаз,Селиме.  **Инд. работа по развитию** движений: упражнять Левизу и Эльнара в прыжках через короткую скакалку | Ситуативный разговор «Букет» | | **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругая  **Игры с выносным материалом по желанию детей -**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |
|  |
|  | **Работа перед сном** | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение А. Барто «Перед сном» | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам**.**  **Д/и** «В поле, в лесу, на лугу  Рассматривание альбома «Семья» , беседа по содержанию | Закрепить сочетание количественных числительных с сущ. (по теме)  Тамилой и Максимом. | Ситуативный разговор «Если тебя о чем – то спросили – отвечай вежливо» | | Сюжетно – толевая игра «Семья»  Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Поместить в раздевалке тематическую папку – раскладушку «Здоровый образ жизни семьи» |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | . **Наблюдение** за одуванчиками вечером  Сравнительное наблюдение с растением мать- и мачеха (стебель, цветки, листья)  Подобрать слова – действия к слову «одуванчик»  . Стих-е «Если я сорву цветок…»  Игра «Классики»  **Д/и** «Загадки».  Упражнять Эльнара и Сашув прыжках через короткую скакалку | | | **Ситуативный разговор** «С кем ты живешь?».  **Труд** в песочнице, собрать песок вокруг песочницы.  Обращать внимание на аккуратную игру с песком | Атрибуты к с/р игре  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел», формочки, ведерки | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 12 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.  **Пальчиковая гимнастика**  Беседа «Как я помогаю дома?»  Рассказ воспитателя «Что такое традиция» | Закрепить с Максимом и Колей умение завязывать шнурки на бантик  **Дежурство по столовой** (Эльмаз и Маша Н.) | | Ситуативный разговор «На какой улице ты живешь? Твои родственники»  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами | | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  **Дежурство** в уголке природы Ц.: закрепить умение определять необходимость полива растений  Беседа «Традиции вашей семьи»  Продуктивная деятельность «Подарки родным» | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям вместе с детьми составить генеологическое древо (2 – 3 поколения) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **1.ФЭМП. Тема: « Повторение и закрепление пройденного материала».**  **Цели занятия:** закрепить счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в крупную клетку; развивать логическое мышление, внимание, память.  2.Физкультура (Рабочая программа). | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за одуванчиками  Ц. :как они реагируют на изменения погоды.  Понаблюдать в течении дня  -Приметы  -Поговорки  -Загадки.  П/и «Бездомный заяц». | | **Инд. работа по развитию** движений: упражнять Левизой и Ренатой в беге парами с поворотом в другую сторону  **Д/и** «Ищи» сИлюшей и Лизой. | | **Ситуативный разговор** «Как дарить подарки».  **Трудовая дея тельность подсыпание песка в песочницу.**  *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **-** | | Самостоятельная деятельность на прогулке в центрах активности  **Конкурс** на лучший узор, букет из одуванчиков  **Игры с выносным материалом.**  Обручи, формоч ки, лопатки, санки.  - | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» | | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  **Лепка по теме** «Загорелые человечки на пляже ».  Цель: учить детей создавать объемные композиции из пластилина. Развивать творческую активность ребенка, составлять тз вылепленных фигурок коллективную композицию | | Д\и «Один – много» (по теме) Селим, Селиме  Д\и «Мячик – соединитель»  Ц : развивать внимание, быстроту мышления, речь | | Беседа о том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми  Ц.: Закрепить с детьми правила поведения  Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник»  Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших» ( в том числе и о членах семьи) | | Сюжетно-ролевая игра Семья».  Ц.: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры.  Рассказывание «Мое любимое занятие дома» | | Предложить родителям организовать субботник по уборке участка. |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за проезжающим транспортом : виды, марки машин, их цвет, назначение.  П\игра «Удочка».  Игры детей с выносным материалом.  Беседа «Где и кем работают ваши родители? Что производят, чем полезен их труд?» Даша, Маша К.  Ситуативный разговор «Кто забирает тебя из д\с»  Ц : закрепить знание имени и отчества родителей.  Труд по уборке домиков ,поощрить трудолюбивых детей. | | | | | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| **Среда13 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  **Д/и** «У нас порядок».  Ц.: закрепить знания о помещениях в доме, развивать речь  Беседа «Послушай и ответь на вопросы»  - сестра старше брата, но младше мамы . Кто самый старший? | .**Сост**авление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы»  «Мама, компот, варить»  «Папа стул, чинить»  Камиль,Алие  **Дежурство по столовой** (Эвелина и Эдие) | | Отгадывание загадок о семье:  - Для мамы она дочка -кто она для брата?  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | .  **Свободная деятельность** детей в центрах активности. **Обогащение** материалом сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Семья» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Коммуникативная деятельность**   **«Моя семья»**  Задачи:  1. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.  2. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.  3. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.  4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи  2**. Изобразительная деятельность**  (Лепка)  Тема: «Букет для мамы». задачи: Развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение з**а ветром  Ц.: уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы: воздух, ветер, причина его возникновения  **П/и«** С кочки на кочку». Ц.: познакомить с новой игрой.  Развивать умение действовать  Д/и «исправь ошибку».  **Ситуативный разговор** «Что такое секрет?» | | **Инд.работа** с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.  **Д/и** «Это правда или нет» с Нефизе и Зарифе. | | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Экспериментирование с ветром (вертушка).  **Выносной материал**  Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение С. Михалков «А что у вас?» | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика** после сна.  Дыхательнаягимнастика «Душистые цветы»  Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьей» | **Закрепление** материала занятия.  Д\и «Назови чей?»  Ц: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) с Рушеной и Алиной  Беседа «Что такое фамилия?»с Юнусом и Сашей. | Ситуативный разговор «Родители…»  Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу | | Минутка отдыха. Игра «Кто кому кто?».  Изготовление атрибутов к ролевой игре «Семья» | П предложить родителям помочь детям придумать рассказ о своей семье «Наша семья дома».  Начать так: Вечером вся наша семья собралась дома… |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Наблюдение за погодой: уточнить и конкретизировать представления детей о поздней весне : продолжительность дня, осадки, деревья…  Ц.: расширить знания об окружающем мире  Самостоятельные игры детей.  Р. н.и «Волк».  Игра «Классики» с Камилем,Дашей,Колей  Д\и «Кому что нужно?»Маша Н.и Маша К.  Ситуативный разговор «Что такое уважение?»  Провести необходимые работы по уборке участка | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | | | **8** |
| **Четверг 14 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Приём детей на свежем воздухе.  Цель: укрепление здоровья детей.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика**:.  **Д/и** «Скажи наоборот» (по теме).  **Д/и** «Назови ласково»  Ц: образование сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами | Напомнить детям о сохранении правильной осанки за столом.  Д\и Найди ошибку – исправь ее» Юнус,Эвелина. | | Ситуативный разговор «Что такое рукопожатие?» | | | **Работа в центре «Творчества».**  Драматизация сказки «Красная шапочка»  Ц: развивать творческую активность детей, интонационную выразительность. | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность  **Аппликация** (Симметричная) **Тема : «Цветы в вазе».**  Цель:  Совершенствование техники вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе.  2. **Физическая культура на свежем воздухе**.  Программные задачи: Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить упражнения с прыжками, с мячом | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Слушание звуков природы (**разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д)  Предложить рассказать о впечатлениях  П/и «Кот на крыше».  Ситуативный разговор «Букет»  **Труд: работа в цветнике.** Цель : воспитывать самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | | | | | Д/И «Сколько предметов» с Сашей,Эльнаром.  **Инд. работа по развитию** движений: упражнять в прыжках через короткую скакалку  Лизой,Ливизой,Ренатой,Тамилой.  Дежурство по столовой Алина,Камиль | | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Экспериментирование с ветром (вертушка). | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | Чтение С. Михалков «А что у вас?» Напомнить детям о правилах поведения в спальне.  Д/у «Помоги товарищу» | | | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Конструирование. Тема:**  «Подарок родственникам Корзиночка».  Ц: закреплять умение детей работать по выкройке – делать квадратную коробочку, располагать узор на ее сторонах  З | | Рассказать интересный случай из жизни семьи или ее членов  Ц: развивать монологическую речь детей Эльмаз,Зарифе.  Труд: уборка в игровых уголках | | Ситуативный разговор «Мои хорошие привычки» | | | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества : конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора) | |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за птицами : отметить, что у некоторых представителей уже появилось потомство (воробьи, синицы, галки) Чем заняты эти птицы?.  Закрепить умение детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, а что потом. Коля,Селим.  Ситуативный разговор « Что такое спор?»  Совместный труд в газоне , полить растения, прополоть сорняки.  **П/и** «Ловишки парами».  Закрепление текущего времени года с Машей Н. | | | | | | | | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».  Цель: развитие физических качеств. | Вместе с детьми подобрать и принести на фотоконкурс фото «Как мы играем дома», «Наш отдых», «Наши путешествия». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Пятница 15 мая** | **Утро** | | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная и пальчиковая** **гимнастика** -комплекс «Лакомка». «Пальчики поздоровались».  **Д/И«**Один-много» **».**  (семья) Ребенок – дети – детей | **Работа с детьми**  Д/у « Опиши, какая, какой, что делает». «Скажи ласково». Алина,Эвелина. | Слушание песен на семейную тематику | | **Строительные игры** в «Лего».  (построй грузовые автомобили для перевозки грузов). **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.  Ситуативный разговор «Еда»  . | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | «Речевое развитие», «Художественноэстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз | 1 **«Чтение рассказа «Воробьишко» Максима Горького».**  **Цель:**Познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими.  **2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | | | | |  |
| **Прогулка:** | | Физическое развитие Познавательноеразвитие. Художественно-эстетическоеразвитиеРечевое развитие. Социальнокоммуникативное развитие | Наблюдение за солнцем  Ц: расширять кругозор детей, развивать мыслительные операции : анализ, синтез, сравнение, установление связей  П/и «Волк и зайцы».  Ситуативный разговор «Как ты понимаешь, что такое тактичность?»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и веток.  *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе. | | | Дежурство в столовой Зарифе,Юнус  **Закрепить прыжки в игре «Классики**»  С Дашей и Рушеной.  Д\и «Добрые слова» Эльнари Коля. | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. | **Прослушивание** аудиозаписи сказки «Золушка» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  Итоговое мероприятие:  «Презентация фотовыставок семейного досуга»  Беседа» Твои привычки культурного поведения» | **Д/и «**Закончи предложение**»**  **Ц.:** склонение существительных (сМаксимом, Софие)  Уборка в игровых уголка | **Ситуативный разговор:** ты выходишь во двор, где играют другие дети. Что ты им скажешь?  Хозяйственно-бытовой труд.Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества - лепка из пластилина и теста для лепки( по теме). |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Рассматривание подорожника: листья на длинных черешках с цветочной стрелкой колосковым соцветием. Почему его так называют? Его целебные свойства, размножение.  Загадка: каждый лист мой любит тропки  у обочины дорог. Он однажды людям добрым раны вылечить помог (подорожник)  П/и «Казаки -разбойники».  **Д/и «**Третий лишний**»** с Селимом и Сашей..  Перебрасывание мяча друг другу и ловля его.  Ситуативный разговор «Что такое ярость?»  Подвижная игра: Попади в мяч!  Цель: упражнять в меткости. | | | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества - лепка из пластилина и теста для лепки( по теме). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам  Дома вместе с детьми сделать поделки из различного материала для выставки |

**(на неделю с 18 по 22 мая)**

**ТЕМА:«Добрая дорога детства»**

***Цель:****Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта. Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | | **7** | **8** |
| **Понедельник 18 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика.  *Труд в уголке природы:*  Полив цветов новым способом.  Цель: учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.  *Строительные игр:* «Гараж»  Цель: учить выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. | По развитию речи:  *(обучение рассказыванию) Селиме,Алие.*  « Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | | Ситуативный разговор «Для чего нужны машины?»  Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), Цель: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.«Знакомство с улицей, дорогой»  Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией  2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки  Рисование «Машины на дорогах»  Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, аккуратно закрашивать цветными карандашами или цветными восковыми мелками. Развивать творчество, закреплять умения рисовать формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин и их детали, упражнять в рисовании и закрашивании.  3.Музыкальное(по плану музруководителя. | | | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение: рассматривание грузового автомобиля.  Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину.  Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).  Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | | | | **Индивидуальная** работа с Лизой,Дашей,Колей  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **Трудовая деятельность** посадка рассады цветов.  Дежурствопо столовой Эльнар,Саша. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевая игра «водители и пешеходы».Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игр  Волшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение худ.лит-ры: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна.  Цель: здоровье сбережение.  Аппликация (коллаж) «Моя улица»  Цель: учить правильно  располагать на листе бумаги готовые изображения домов,  проезжей части, тротуара, машин.  *Чтение худ. литературы:*  Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»  Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. | | С Колей, Машей  Илюшей и Максимом  Дидактическая игра «Теремок».  Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками.  Уборка в игровых уголка | | **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек.  *Настольно-печатные игры:*  Разрезные картинки  «Машины»  Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта. | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок «Светофор мой лучший друг» |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».  Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.  Словесная игра: «Наоборот»  Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | | | | | Подвижные игры по желанию детей Цель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр | | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | | **6** | | | | | **7** | | **8** |
| **Вторник 19 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов.  Дидактическая игра «Светофор» (внимание)  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) | *По звуковой культуре речи*  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Селим, Тамила, Селиме. | | | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Цель: Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  Ситуативная беседа «Улица полна неожиданностей»  Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении  Дежурствопо столовой Нефизе,Софие. | | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Раскрашивание раскрасок.  Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима карандаша  Разместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением городского общественного транспорта. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами по ПДД |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**   «**Путешествие в лес**»  Цели:  - упражнять в счёте в пределах 10; умение обозначать количество  цифрой в пределах 10;закрепить представления детей о геометрических фигурах, умение  ориентироваться в пространстве употребляя предлоги: на, под, за; продолжать упражнять детей сравнивать предметы, выделяя:длину, ширину, высоту, используя слова “длиннее - короче”; совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательности  частей суток;  **2. Физическая культура (рабочая программа)** | | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за трудом шофера Цели***:*  продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?  Подвижные игры  «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*развивать пространственную ориентировку;  воспитывать самостоятельность в организации игры. | | | | | Индивидуальная  работа с Эльнаром Дашей Развитие движений.*Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия | | | Самостоятельная игровая деятельность.  Составление узоров из палочек  Трудовая деятельность  Уборка участка детского сада от мусора.  *Цели:*формировать ответственное отношение к заданию;поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. | | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | *Чтение худ.лит-ры:*  С.Михалков «Если свет зажёгся красный»;  «Дядя Стёпа – милиционер» | | | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна.  Цель: здоровье сбережение.  Сюжетно-ролевая игра«Путешествие по городу»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельность  Чтение: А.Северный «Светофор» | | Софие,Сашу,Эльмаз,Селиме Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой и т | **Самообслуживание.**  Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательности  Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. | | | Игры-ситуации «В городском транспорте»  Цель: учить  анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге,  находить способ их избегать.  Просмотр презентации «Стой, внимание, иди! » Цель: закрепить знания детей как правильно переходить дорогу и где. Учить правильно обходить автобус, трамвай. | | | |  | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное | Наблюдение :за облаками.  Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра  (сильный, слабый, порывистый, отсутствие ветра).  Подвижная игра: «Ворота»Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве.  Игровое упражнение: «Путешествие с мячом»Цель: развивать технику ведения и приёма мяча с соблюдением  правил безопасности  **Инд работа** с Машей Н. и Алие: упражнять в перебрасывании друг другу. | | | | | | | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих | | | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **20**  **мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  Беседа о правилах поведения в общественном транспорте  Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. | Индивидуальная работа по развитию речи с Нефизе и Эльнаром (*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)  Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД | | Формирование КГН  Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.  Образовательная ситуация  «Виды транспорта»  Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт.  Дежурство по столовой Даша,Саша. | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами для игры- драматизации «Зайка на дороге»  Бумага, карандаши, краски, клей, фото машин, улиц города, рисунки детей и их родителей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | 1.. Изобразительная деятельность "НАШ ПОМОЩНИК - СВЕТОФОР!"  Продолжать развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности.  2.**Физическая культура(** Рабочая программа**)** | | | | |  |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение: за трудом взрослых.  Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.  Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении)  Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | | **Индивидуальная работа** Ливизой и Ренатой и Рушеной :Развитие движений.  «Прыгни дальше».  *Цели:* учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**  Подметание в домике.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом | Самостоятельные игры с выносным материалом.  Рисование мелом на асфальте.  ведерки, игрушки по теме ПДД для создания и развития игровых ситуаций.  Рули для «водителей», сумочки для «пешеходов». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение сказки Н.Киселева «Котенок и щенок» | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Оздоровительная гимнастика после сна.    Сюжетно-ролевая игра «Автобус»  Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.  Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов» | Дид. игра «Веселый язычок» с Машей Н,КолейЦель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – формирование КГН | Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему «весенние цветы воле проезжей части». | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |
|  |  |  |  | Стирка одежды для кукол. |  |  |  |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение за погодой.  **Подвижные игры по выбору детей**  Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбах  Д/И «Назови по описанию» Цель: закрепить знания отранспорте.. | | | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | |
| **Четверг 21**  **мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.**  Утренняя гимнастика  *Д/и*  « Угадай  транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | Сашей,Эльнаром  Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».  Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. | | Ситуативная беседа  «Значение цветов в дорожном движении»  Цель: напомнить значение цветов в дорожном движении.  Дежурствопо столовой Ливиза,Коля. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить Д/и «Назови правильно»,  Внести в группу изображения дорожных знаков | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Предложить родителям обратить внимание детей на различия между автобусом и троллейбусом. | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.коммуникативное развитие(**Развитие речи**)  **«Лиса учит Правила дорожного движения»**  Задачи:Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре.Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей.  Закрепить сигналы светофора для людей, дорожный знак: пешеходная дорожка.  Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.  Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.  Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.  **2.Физкультура (рабочая программа)** | | | | | | |  | |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Наблюдение: за погодой.  Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».  Цель: развивать сюжет игры, дополняя постройку макетами дорожных знаков.  Подвижная игра: «Автобус»  Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу «Воробышки и автомобиль  .*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | | **Индивидуальная работа**Алиной, Эльнаром, Колей  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | | **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Совочки, грабли, ведерки, машинки, макеты дорожных знаков.  Шнур, флажки зеленого, желтого и красного цвета | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение сказки по желанию детей | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.    Просмотр мультфильма «Нетерпеливые водители» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).  Цель: формировать у детей представления о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать | Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой и т.д)  Эльмаз, Камиль.  **Труд:** Уборка в игровых уголках | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом.  Формирование правильного поведения за столом  Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим  дорогу!»  Цель: учить соблюдать правила движения при  переходе дороги.  проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | *Конструирование:* «На станции технического обслуживания автомобилей» *Цель:* расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин | | Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детей |
| **Прогулка.** | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное | Рисование мелом на асфальте «Пешеходный переход»  Игры детей с выносным материалом.  П/и«Догалки», «Классики»  Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбах | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница 22**  **мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика  Беседа «Где можно играть»  Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.  Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» (мышление, память)  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.  Рассматривание иллюстраций, альбомов, фото с видами родного города. | Юнуса, Эльнара  Д/и «Что здесь лишнее?»  Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Максимом,Колей,  Машейи К. | | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  *Настольно-печатные игры:*  «Лото» дорожные знаки Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.  Дежурствопо столовой Эльнара,Селиме. | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.  Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор!», «Здравствуй, друг - дорожный знак» | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.  Рекомендовать родителям во время прогулок обратить внимание на улицу, ее широту, транспорта, на перекресток, на светофор. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1**. Коммуникация. Чтение художественной литературы.**  Тема: «Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные.  2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры  (по плану музыкального руководителя.  Художественное творчество: аппликация.  Тема: «Город наш любимый» (коллективная работа)  Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами. | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Целевая прогулка к пешеходному переходу.**  **Цель***:* продолжать формирование представлений о родном селе, о дорожных знаках и проезжей части.  **Подвижные игры после возвращения в детский сад:**  «Ловишки», «Вороны и гнезда».  *Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | | **Индивидуальная работа** с Алиной, Селимом, Селиме  Д/и «Какие бывают дорожные знаки»  *Цели:* обогатить и активизировать словарь по теме в речи. | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».  Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна.**Психогимнастика «Мы по городу идем» - развивать память, воображение, пластичность, вырази­тельность; формировать интерес к живой природе.  *Подвижные игры*:  «Собери светофор»  Цель: упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора. | Индивидуальная работа с детьми Эльмаз,Эльнар,Юнус,Рушена и Левиза.  (рисование).- закрепление навыков рисования овалов и круговлиний.  **Труд**: Уборка в игровых уголках. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещени­ем. Воспитывать в детях трудолюбие. | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».  Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми.  *Хозяйственно – бытовой труд:* «Мытье строительного материала»  Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. | СРИ «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. | |  |
| **Прогулка.** | Физич.культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Игры детей с выносным материалом.  *Подвижные игры*: «Собери светофор» Цель: упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора  **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**  Цель: совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать | | | | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки,  рули , макет светофора. | Консультация:« Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» |

**(на неделю с 25 по 30 МАЯ)**

Тема: «Скоро ЛЕТО»

Цель: расширить представление детей о лете, как времени года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | | **8** |
| **Понедельник**  **25 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением природы в летнее время года**  Цель: познакомить с различными явлениями природы в летнее время, которые населяют нашу планету, активно использовать словарь по теме.  **Беседа о лете по вопросам**:  Летом стоят самые долгие дни. Ярко светит солнышко. Тепло. Деревья покрылись зеленой листвой. Поют птицы, цветут цветы. В лесу растет много грибов и ягод. Много порхает бабочек, золотистая пчелка собирает мед, Запасливая белка таскает в дупло орехи.  - Назовите отличительные признаки лета. - Как одеваются люди летом? Почему? - Кого и что можно увидеть летом в лесу?  **Физкультминутка «Цветики»** *Землю мы копали,  Цветики сажали. Чтобы цветики цвели, Мы их поливали. Ай- лю – ли, ай – лю – ли,  Цветики у нас цвели.*  **Утренняя гимнастика**  **Работа в уголке природы -полив, рыхление комнатных растений**  Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. | Индивидуальная работа по развитию речи с Камилем и Зарифе  Д/и «Новые слова» - образование новых слов  Индивидуальная работа с Илюшей и Эвелиной по развитию мелкой моторики – игры со счетными палочками- выкладывание модели улицы. | | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа).  **Чтение стихотворения про лето**  **ЛЕТО** *- Что ты мне подаришь, лето? – Много солнечного света! В небе pадyгy-дyгy!  И ромашки на лyгy! – Что ещё подаришь мне? – Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы,  Землянику и грибы! Подарю тебе кyкyшкy, Чтобы, выйдя на опyшкy, Ты погpомче кpикнyл ей: “Погадай мне поскорей!” И она тебе в ответ  Нагадала много лет!* | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы,  Дид. игры «Кто здесь лишний», «Фея цветов», «Кто что ест». | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям нарисовать вместе с детьми  рисунок «Мое село . |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **1. Тема «Лето»**  **Программное содержание**:  - Обобщать и систематизировать знания детей о времени года - лето, его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;  образовывать относительные прилагательные; умению пересказывать; развивать моторику и координацию движений.  **2.Художественное творчество (рисование)**  **Тема: «Деревья летом» (гуашь)**  Цель: совершенствовать технику рисования, добиваться точной передачи внешнего вида открытки, развивать мелкую моторику рук, формировать аккуратность в работе с гуашью.  **Музыкальное (по плану муз.рук.)** | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.  **Примета: *если вокруг муравейника много муравьев – к холодной погоде.***  **Пословица: *«Дождь в мае – хлеба поднимает».***  **Загадка:** *В лесу у пня, суетня, беготня*  *Народ рабочий, весь день хлопочет-*  *Из лесного сора строит себе город.*  *(Муравьи)*  **Д/игра «Повторяй друг за другом»**  **П/игры «Лягушки и цапля», «Садовник»** | | **Индивидуальная работа с Алиной, Лизой:**  Развитие движений.  *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия.    **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитывать  самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | | Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста…», «будь добра, расстегни  Дежурствопо столовой Рушена,Селим. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры  с выносным материалом по желанию детей.**   Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности.    Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Музыка, коммуникация, соци.-я. | **Прочтение сказки К. Чуковского «Путаница»** | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться  **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки) Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тамилой, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**  Цель: Развивать речевое внимание детей. | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта  **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой. | **Формирование и закрепление словаря по теме «ЛЕТО»**  **Отгадывание загадок о лете**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о лете.  **Беседа о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. |  |
| **Прогулка.** | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**  Цель:  расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.  **Загадка:**  *Он работник настоящий,*  *Очень, очень работящий,*  *Под сосной в лесу густом*  *Из хвоинок строит дом.*  *(Муравей*  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | | | | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | | | **7** | | | **8** |
| **Вторник 26 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных явлений природы в летнее время года**  Цель: познакомить с различными явлениями природы в летнее время года, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.  **Беседа про лето, какие происходят изменения в природе**  **Физкультминутка «Ручеек»** *Бежал ручей по камешкам,  Бежал, бежал, бежал, Потом в глубокой лужице Лежал, лежал, лежал.*  ***Игра «Скажи со словом «летний» (с платочком)*** Летний - (вечер, день, месяц и т.д.) Летняя - (одежда, обувь, ночь, погода и т.д.) Летнее - (платье, утро, солнце и т.д.)  **Комплекс утренней гимнастики** | | Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Сашей, Эльнаром – пальчиковая гимнастика с ребристым карандашом | | **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду  ***Продолжаем читать стихи о лете***  Цель: развивать мышление, память, воображение.  **ЦВЕТОК** *Здравствуй, милый мой цветок, Лете гость весенний! Как красиво ты расцвёл Всем на удивленье. Улыбнётся ветерок И с тобой играет. Солнце целый день тебя Весело ласкает.*  *\*\*\** | | | | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Лето», предложить раскраски по тематике недели.  Выставка детских работ по теме недели | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)  **Тема: Счет до пяти. Ориентировка в пространстве: спереди, сзади, вправо, влево. Соотношение цифр с количеством предметов. Соотношение предметов с геометрическими фигурами.**  **Программное содержание**:  Продолжать учить детей определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме); соотносить предметы с геометрическими фигурами.  Упражнять в порядковом счете; соотносить количество предметов с числом.  Закреплять навыки ориентировки в пространстве.  Развивать логическое мышление, воображение.  Воспитывать доброту.  **2.Физическая культура (смотреть рабочую программу).** | | | | | | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | . **Наблюдение за бабочками**  Цель**:** расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..  **Примета**: сколько в мае дождей – столько лет будет урожай.  **Пословица:** «Ранний дождь озолотит – а поздний разорит».  **Д/игра «Что будет, если …»**  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.  **П/игры «Волк», «Лягушки и цапля»**  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | | | **Индивидуальная работа с Левизой и Тамилой**  Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | | | **Труд: уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | | | СРИ «Автобус пассажиры »Цель: Воспитывать дружескиечувства;закрепить правила поведения на улице возле проезжей части., активизировать в речи детей слова«водитель»,«шофер»,«поездка», «пассажир | |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Прослушивание музыки | | | | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна.  **Гимнастика в постели после сна.**  **Дыхательные упражнения:** «Шар лопнул», «Ветер», «Дуем на ладошки»  **Формирование и закрепление словаря по теме «Лето»**  **Чтение пословиц и поговорок по теме: «Лето»** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о лете.  *Худо лето, когда солнца нету.*  *Жатва — время дорогое: никому тут нет покоя.*  *Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.*  *Лето собирает, а зима поедает.*  *Пришел июнь-разноцвет — отбою от работы нет.*  *Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь* | **Труд в уголке природы** с Дашей. Цель: формирование  навыков полива комнатных растений.  Развивать умение у Маши Н., Лизы, Эльнары отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу | | | | Формирование правильного поведения за столом  **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**  Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.  **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рассматривание картин «Лето красное» - продолжать приобщать детей к истории страны.  **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки**  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры | | |  | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. | **Продолжаем наблюдение  за бабочками**  Цель: расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..  **Загадка:**  *Балерина пляшет, вся искрится блесками,*  *Над цветками машет лепестками пестрыми.*  *(Бабочка)*  **П/игры « Волк», «Лягушки и цапля»**  **Игры  с выносным материалом по желанию детей**   Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой | | | | | | | | | | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда 28мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением природы в летнее время года**  Цель: познакомить с различными явлениями при роды летом, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.  **Игра «Четвертый лишний»**  Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ  *-лето, зима, осень, весна*  *- корова, муха, свинья, коза*  *- цыпленок, гусенок, утенок, комарик*  ***Физминутка«*На лугу растут цветы»** На лугу растут цветы Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.) К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.) Ветер дует иногда, Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.) Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. (Наклоны.) А потом опять встают  И по-прежнему цветут*.*  **Комплекс утренней гимнастики** | По развитию речи:  *(обучение рассказыванию)Эльнаром ,Камилем*  « Угадай время года по описанию»  Цель: закреплять представления детей о временах года по описанию. | **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.    - плакаты, картины и иллюстрации с изображением различных признаков лета;  - трафареты  - книги, раскраски про лето;  - журналы, вырезки, мозайки;  - наглядный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие.  Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | **НОД 1. Коммуникативная деятельность.**  **Тема: «Лето»**  **Программное содержание:** расширить словарь по теме; развивать умение в подборе слов – признаков, слов – действий, речь с движением, звуковую сторону речи, учить подбирать предметы к признакам, слова – антонимы (по картинкам).  **2.Изобразительная деятельность**  **( лепка по замыслу)**  Цели: учить описывать лето, учить детей самостоятельно придумывать сюжет своей работы, развивать внимание,воображения,мышления. | | | |  |
|  |  | | | |  |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за одуванчиками**   Цель:  развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  **Опыт по распространению семян:** *посмотреть как ведут себя одуванчики во влажную погоду, как они выглядят, раскрыты ли цветы.*  **Примета:** *одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.*  **Д/игра « Что происходит в природе»**  **П/И  «Не замочи ног», «Волк»** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту.  **Игры с выносным материалом по желанию детей**  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие.  **Труд: рыхления земли в цветнике.**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам | **Индивидуальная работа:**  **Эльнарой «**Ходьба  По возвышенности(колесам) «*Цель:* развивать  координацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание. | Ситуативный разговор «Что происходит с растениями когда идет дождь?». | . **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |
|  |  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться | **Дежурство по столовой** (Рушена, Селим  Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | | |  | | |  |  |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я. | Валентин Катаев  ***Сказка «Цветик -семицветик»*** | | | | | | |  |
| **Вечер:** | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;**  **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки)  Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур  **Вечер загадок и отгадок про лето. Дети сами придумывают загадки**  Цель: развивать память, мышление, воображение. | | **С Селимом и Селиме прямой и обратный счет в пределах 10.** | | Продолжаем формировать у детей умения в определенном порядке раздеваться и одеваться.    **Беседа об электроприборах**  Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими | **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры | | Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП в летний период» |
| **Труд:** Уборка в игровых уголках. | | | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное | **Продолжаем наблюдение за одуванчиками**  Цель: развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.  **П/игры: «Не замочи ног», «Волк» -**  Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг друг  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | | | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки** | | **Консультация «Ребенок и компьютер»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| **Четверг 29 мая.** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных явлений природы в летнее время года**  Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету летом, активно использовать словарь по теме.  ***Составление предложений (по опорным картинкам****).* Ромашка растет под деревом. Цветок растет под окном.  Гриб растет под елкой. Зайка сидит под кустом и т.д.  **Физкультминутка «Цветики»** *Землю мы копали,  Цветики сажали. Чтобы цветики цвели, Мы их поливали. Ай- лю – ли, ай – лю – ли,  Цветики у нас цвели.*  ***Игра «Повтори правильно»*** *Радуга – дуга – дуга, Осветила ты луга, На небе повисла, Будто коромысло*.  **Комплекс утренней гимнастики** | Нефизе, Илюша Игра *По звуковой культуре речи*  Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука «Р» учить регулировать высоту голоса. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.    **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа).  **Чтение стихотворения про лето**  **Автор Борис Заходер** **Дежурство по столовой** Максим,Маша К.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами «Безопасность детей дома». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. | **Коммуникация (развитие связной речиТема: «Лето»**  **Программное содержание:**  · Учить детей составлять небольшой рассказ по опорным картинкам;  закреплять умение отвечать полным предложением на вопросы, правильно употреблять в речи предлог - под-;  фонетическое восприятие, координацию движение, сенсорное восприятие, ориентирование в пространстве, внимание и память.  **Познание (конструктивная деятельность)**  **Тема: «Бабочка» (конструирование из бумаги)**  Цель**:** учить детей пользоваться ножницами аккуратно в работе, умение работать с бумагой, развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности в работе, уборке своего рабочего места. | | | | плакаты, картины и иллюстрации с изображением различных признаков лета;  - трафареты  - книги, раскраски про лето;  - журналы, вырезки, мозайки;  - наглядный материал |  |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** | | | | |  |
|  | **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.  **Примета:** *комаров много – завтра будет дождь.*  **Опыт: «Кто как двигается».**  **Д/игра «Летает, не летает**  **П/игра «Не замочи ног»**  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**  ;. | **Труд: подмести дорожки на участке.**  Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом**.**  Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки. | | Помощь пап в организации игровых зон на площадке. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | **Музыка релаксации.** | | | | |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Ходьба по массажным коврикам.**  **Дыхательное упражнение «Паровозик**  **Чтение пословиц и поговорок по теме: «О лете»**  Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых*.*  *Худо лето, когда солнца нету.*  *Жатва — время дорогое: никому тут нет покоя.*  *Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.*  *Лето собирает, а зима поедает.*  *Пришел июнь-разноцвет — отбою от работы нет.*  *Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь*  **Д/игра «Скажи ласково»**  Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение  Корова, теленок, кролик, баран, коза, овца и т.д.  **Д/игра «Скажи наоборот»**  Цель: учить подбирать антонимы к словам  *Прискакал - ….*  *Мычит - …*  *Жует - …*  *Прилетел - …* | **Игра «Ручеек»** с Софие, Алиной, Дашей, Машей. | Продолжаем формировать у детей умение в определенном порядке раздеваться и одеваться  **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети. | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами .  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры | |  |
|  | **Труд: Уборка в игровых уголках.** | |
| **Прогулка.** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за насекомыми**  Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.  **Пословица:** *«Много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь лукошко»*  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. | | | | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей**  **среды для само-**  **стоятельной деятельности детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в**  **режимных моментах** | |
| **Пятница 30 мая** | **Утро** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых**  Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.  **Игра «Четвертый лишний»**  Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ  *Кузнечик, муха, ромашка, пчела.*  *-Оса, муравей, бабочка, дерево.*  *-Богомол, колокольчик, жук колорадский, саранча.*  *-Дом, стрекоза, комар, тля.*  *-Таракан, моль, кастрюля, кузнечик*.  **Физкульминутка**  *Я большая стрекоза, Очень круглые глаза Я верчусь, как вертолёт Вправо, влево, взад, вперёд. Я летала и летала Устали не знала. На ромашке посидела и опять полетела.(Дети выполняют движения по тексту)* Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул лёгкий ветерок.  *(Дети дуют, губы трубочкой).*  **Комплекс утренней гимнастик** | **Д/игра «Что будет, если …»**  Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Максимом, Ильей | | **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: формирование умения пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа).  **Продолжаем чтение стихотворения про лето**  **ЛЕТНИЙ ЛИВЕНЬ** ***Автор Ирина Токмакова*** | | Игровая деятельность в уголке «Почемучка»  Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей. |
| **Пятница 13 марта** |  |  |  |  | |  | |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **«Литературная викторина»**   Программное содержание:  С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений.  Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи).  2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | | | | Художественный материал;  Иллюстрации | | Досуг в семье:  «Как мы отдыхаем летом.) |
| **Прогулка:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**  Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.  **Примета: *если вокруг муравейника много муравьев – к холодной погоде.***  **Пословица: *«Дождь в мае – хлеба поднимает».***  **Загадка:** *В лесу у пня, суетня, беготня*  *Народ рабочий, весь день хлопочет-*  *Из лесного сора строит себе город.*  *(Муравьи)*  **Д/игра «Повторяй друг за другом»**  **П/игры «Лягушки и цапля», «Садовник»**  **Игры  с выносным материалом по желанию** **детей**   Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | | **Индивидуаль-**  **ная работа с Алиной и Алие**  «Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками  **Дежурство по столовой** (Илюша и Лиза) | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.  **Труд: работа в цветнике.** Цель : воспитывать  самостоятельность в работе,  **Культурно-гигиенические навыки**  Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые  желанию детей.  Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», | [Николай Носов](http://lib.ru/NOSOW/nezn1.txt) Сказка «Приключения Незнайки» | | | | |  |  |
| **Вечер:** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Ходьба по массажным коврикам.**  **Дыхательное упражнение «Паровозик»** Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  **Формирование и закрепление словаря по теме «Насекомые»**  **Вечер загадок и отгадок про лето**  Цель: развивать память, мышление, воображение | Работа по ФЭМП»Соедини по цифрам».с Машей Н.,Лизой,Селиме. | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться, аккуратно заправлять за собой постель после сна  **Доверительная беседа «Знаешь ли ты, что означает «02, 03, 01»?»**  Цель: формировать навыки безопасного поведения дома. | **Самостоятельные игры по замыслу детей**  Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |  | | |