**МКДОУ ДС «Солнышко»**

 ***ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

 ***НА МАЙ***

***(средняя группа)***

Подготовила воспитатель**:**

**Науменко С.В**

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА**

 **МАЙ 2015 г.**

**« 9 мая – День Победы»**

 **(на неделю с 4 по 8 МАЯ)**

**Группа:** **средняя** Тема: **« 9 мая – День Победы»**

**Цель**: расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена

**Ответственные**: воспитатели, муз.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 4 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат**Цель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме.**Беседа про 9 мая**9 Мая наш народ отмечает праздник. Что это за праздник? (ответы детей). Правильно, День Победы. В этом году 70 годовщина великой победы. Это самый светлый и любимый праздник нашего народаАртикуляционная Гимнастика.Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность в центрах активности**Работа в уголке природы–полив, рыхление комнатных растений**Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. | Формирование и закрепление словаря по теме «9 мая» с Камилем,Машей Н. и Нефизе. | **Чтение стихотворения про войну***Напала фашистская нечисть,Нет вражеским танкам числа,Сражается Брестская крепость,Под градом литого свинца.Пылает огнём Севастополь,Раскинув Андреевский флаг,И грудью своей защищает,Одессу родную моряк.Москву защищает Панфилов,В кольце на Ниве Ленинград,Но шепчут усталые люди:"Ни шагу, ни шагу назад".***Дежурство по столовой** (Коля, Левиза)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности.Формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. **Отгадывание загадок о войне** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне и подвигах наших солдат.*В эту пятницу опятьС папой в тир идём стрелять,Чтоб до Армии я смогСтать, как «Ворошиловский …»! (Стрелок* Пополнить книжный уголок литературой о празднике 9мая.- плакаты, картины и иллюстрации с изображением подвигов наших солдат, о войне;- трафареты - книги, раскраски про подвиги наших солдат;- журналы, вырезки, мозайки;- наглядный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей Консультация «9 мая самый главный праздник» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).**

**Познание (развитие кругозора . Тема «9 мая – День Победы»****Цель:**[Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.**2.Художественное творчество (рисование) Тема: «Салют» (гуашь)**Цель: совершенствовать технику рисования, добиваться точной передачи внешнего вида открытки, развивать мелкую моторику рук, формировать аккуратность в работе с гуашью.**3.Музыка (смотреть план музыкального руководителя)** | Художественный материал;Иллюстрации |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение за цветущими деревьями**Цель: уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.**Приметы: май холодный – год голодный.****Поговорки и пословицы: «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит»****Д/игры «Исправь ошибку», «Мое облако»****П/игра «Карусель»** **Игры  с выносным материалом по желанию** **детей** Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | **Индивидуальная** **работа** Юнусом,Эдие,Зарифе.:Закрепить название весенних месяцев**Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике – (Т, К, Б, З)**Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | **Беседа о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. |  **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругая**Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |
| **Дежурство по столовой** (Алина,Эльмаз)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Чтение сказки о весне.  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** **Самомассаж** детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленкиЦель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур | Упражнять в счете в пределах десяти с Машей Н, Эльнаром, Алие учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. **Отгадывание загадок о войне** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне и подвигах наших солдат.*В эту пятницу опятьС папой в тир идём стрелять,Чтоб до Армии я смогСтать, как «Ворошиловский …»!* | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.  | Продуктивная деятельность: рисование «Пригласительная открытка» | **Папка-раскладушка «Почему дети попадают в ДТП. Памятка для водителей-родителей».**  |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за цветущими деревьями** Цель:  уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.**Игры с выносным материалом по желанию детей** -  Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятия. | Атрибуты к с/р игреВыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел», формочки, ведерки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 5 мая.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастика. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдатЦель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме. | С Селимом и Сашей Закрепление прямого счета и обратного счета ;Дежурство по столовой Селиме ,Эльнара.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | **Беседа про 9 мая**Дети, вы узнали этот памятник? Кому он поставлен?- Это памятник тем, кто погиб на полях сражения. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, их имена остались неизвестными, но памятники им воздвигнуты по всей стране во всех городах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Подготовка к выставке «Ничто не забыто ,никто не забыт!» |
| **Непосредственно образовательная** деятельность  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  **1.** **Познание (Формирование элементарных математических представлений)****Тема: Счет до пяти. Ориентировка в пространстве: спереди, сзади, вправо, влево.****Программное содержание**:Продолжать учить детей определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме).Упражнять в порядковом счете.Закреплять навыки ориентировки в пространстве.Развивать логическое мышление, воображение.Воспитывать доброту.**2. Физическая культура (рабочая программа)** | Демонстрационный и раздаточный материал,цыфры. |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за грозой**Цель**:** расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения при грозе.**Примета**: глухой гром – к тихому дождю; резкий – к ливню.**Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.**П/игры «Казаки – разбойники», «Не оставайся на полу»****Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | **Индивидуальная работа Нефизе, Машей Н.и Колей.**Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата   | Закрепить последовательность одевания и раздевания;**Трудовая деятельность** :**уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь. Вынос инвентаря;Игрушки;Бросой материал. |   |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. |  Слушание музыки « Весенние Этюды»,   |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,   | Оздоровительная гимнастика после сна. Воздушно-водные **Чтение пословиц и поговорок по теме: «9 мая – день Победы»** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне.*Верно служу - ни по чем не тужу.Веселое горе - солдатская жизнь.Воевал молодой, а под старость отпустили домой.Воин: сидит под кустом да воет.Где коза прошла, там и солдат пройдет.Где ни пожил солдат, там и расплодился.Где тесно, там-то солдату и место.* | Работа с раскрасками с Эльнаром, Юнусом, Селимом.Усчить зарисовывать карандашом не выходя за линии. Развивать творческие способности. | **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Работа в центре «Рисования»: Продуктивная. *Рисование.* «Наши танки быстрые»Подборка книг;Цветные карандаши;Краски |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | **Продолжаем наблюдение  за грозой** Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения при грозе.**П/игры «Казаки – разбойники», «Не оставайся на полу»****Игры  с выносным материалом по желанию детей** Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | **В**ыносной материал:, мячи, скакалки, мел,  |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **6 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Утренняя гимнастика;**Продолжаем беседовать про 9 мая**Вот такая тяжелая война была для нашего народа. Воевали не только солдаты в армии, но и простые люди, и даже дети. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса, и создавали партизанские отряды. Об одном из таких героев, очень смелом и храбром мальчике Лёне Голикове, который боролся с фашистами наравне со взрослыми, я прочитаю сегодня рассказ.(чтение рассказа Ю.Королькова "Лёня Голиков" в сокращенном варианте)Игры по интересам в центрах активности. | **Дежурство по столовой** (Селим ,Рушена)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанностиИндивидуальная работа Зарифе,Эдие и Эвелиной повторение песни «Наследники победы» | Ситуативный разговор во время умывания о воде «Польза – вред»**Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). | Внесение настольной игры «Обобщение»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Создание выставки «Никто не забыт ,ничто не забыто!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | **1.Коммуникативная деятельность.****Коммуникация (развитие связной речи) (К,П,С,Чтл)****Тема: «9 мая – День Победы»****Цели:**[Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, [Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.1. **Изобразительная деятельность(лепка)**

**Рельефная лепка : «Военная техника»**- закреплять приемы скатывания и раскатывания, сплющивания;Разглаживания- развивать мелкую моторику пальцев рук; | Иллюстрации. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение  за деревьями** *Что  делают весной деревья? Хорошо им или плохо? В каком состоянии находятся деревья весной?* Цель:  учить быть наблюдательными, формировать представления о деревьях весной. **П/И  «День и ночь», «Воробышки и автомобиль»** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту. **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие.**Д/игра «Повторяй друг за другом»** | **Индивидуальная работа с Эльнарой, Лизой.**Упр. «Не замочи ноги» «С кочки на кочки» - упр. В прыжках  | Продолжать закреплять последовательность одевания и раздеванияНапомнить детям о вежливом обращении, о взаимопомощи. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л,  | Чтение рассказа о весне. |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие,  | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки**Вечер загадок и отгадок про войну** Дети сами придумывают загадкиЦель: развивать память, мышление, воображение. *Я служу сейчас на флоте,Слух хороший у меня.Есть такой же и в пехоте — Дружим с рацией не зря! (Радист)Родина дала приказ,И он сразу на Кавказ!Прыгнул ночью с парашютом — ДорогА, порой минута! (Десантник)* | Упр. «Составь предложение по картинке» работа с Юнусом ,Сашей и Камилем. | **Беседа об электроприборах**Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. | Работа в центре «Рисования»: продуктивная деятельность***:*** **«Цветущие деревья»**Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  | **Продолжаем наблюдение за деревьями**Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о деревьях весной.**П/игры: «День и ночь»,****«Воробышки и автомобиль** Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг другу**Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1** | **2** | **3** | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 7 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | .**Рассматривание картин и иллюстраций с изображением подвигов наших солдат**Цель: познакомить с подвигами наших солдат, вспомнить о войне, активно использовать словарь по теме.**Беседа про 9 мая**Дети, вы узнали этот памятник? Кому он поставлен?- Это памятник тем, кто погиб на полях сражения. После тяжелых боев солдат хоронили в одной братской могиле, их имена остались неизвестными, но памятники им воздвигнуты по всей стране во всех городах. На них высечены такие слова: "Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен".**Игра «Четвертый лишний»**Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответУтренняя гимнастика.  | Д Игра «Назови геометрические фигуры и формы»С Эльмаз,Рушеной.С целью закрепления знаний о геометрических фигурах.**Дежурство по столовой** Рената,Тамила.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.Продолжаем формировать у детей умение в определенном порядке раздеваться и одеваться | плакаты, картины и иллюстрации с изображением подвигов наших солдат, о войне;- трафареты - книги, раскраски про подвиги наших солдат;- журналы, вырезки, мозайки;- наглядный материалСамостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация «Ребенок и компьютер» |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **Тематическое занятие с присутствием родителей:9 мая – День Победы!**2. Физическая культура (рабочая программа) | Видеи призентации «День Победы,как он был от нас делек» |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за поведением птиц  (П, К, Чл, С)**Каких птиц вы видите на участке? Какие птицы возвращаются к нам весной? Не видно в лесу тропинок,В тулупах кусты стоят.Уснувших жуков и личинокУкрыл под корой снегопад.Лети же, пичуга, к людямИ прячься  скорей за окном,А мы кормить тебя будемКрошками хлеба, пшеном.Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. | **Индивидуальная работа с Дашей и Софие****Д/игра «Скажи ласково»**Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображение | Ситуативный разговор о правилах безопасного пове дения во время игр на прогулке. **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятиеСюжетно-ролевые игры по желанию детей.   |   |
|  | **Работа перед сном**  | Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Чтение сказки по желанию детей |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Ходьба по массажным коврикам.** **Дыхательное упражнение «Паровозик».****Чтение пословиц и поговорок по теме: «О войне»**Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне*.**Худой мир лучше доброй брани.Война кровь любит.Войной да огнем не шутят.Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.Вражда не делает добра.Держи порох сухим - будешь непобедим.Дружно за мир стоять - войне не бывать.Если хочешь мира, будь готов к войне.* | Учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение после прочтения литературных произведений о войне с Сашей и Колей | **Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети.Формирование умения прощаться без напоминания взрослого при уходе домой | **Продуктивная деятельность.**Аппликация «Цветы для ветеранов» |   |
| Уборка в игровых уголках |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение  за поведением птиц** Цель: учить быть наблюдательными, формировать представления о  жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.**Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие.**Д/игра «Скажи наоборот»**Цель: учить подбирать антонимы к словам*Прискакал - ….**Мычит - …**Жует - …**Прилетел - …* | Выноснойматериал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, формочки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **Пятница 8 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Беседа о великомПразднике**9 мая- День Победы**.Утренняя гимнастика | **Д/игра «Что будет, если …»**Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Максимом, Ильей | Ситуативный разговор **Беседа о хороших поступках**Цель**:** закрепить у детей знания о том, что такое хорошо, а что такое плохо. | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Пятница 13 марта**  |  |   |  |  |  |   |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1.Выезд в с.Аромат для возложения цветов к памятнику «Неизвестному солдату»Беседа на тему «Подвиги погибших солдат безсмертны».2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | Художественный материал;Иллюстрации |  Досуг в семье:«Выходные дни.) |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за небом**, облаками; расширять представления о многообразии неживой природы;**Подвижные игры**«Самолёты»  «Кошки и мышки».  *Цели:* учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. **Д/игра «Загадай, а мы отгадаем»**Цель: уточнить знания овесенних растениях . | **Индивидуаль-****ная работа с Алиной и Алие**«Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками**Дежурство по столовой** (Илюша и Лиза) | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.**Трудовая деятельность** **Уборка вокруг песочницы***Цель:* приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **Культурно-гигиенические навыки**Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые желанию детей. Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  |  Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |  Прослушивание музыки Вивальди **«Времена года».**   |  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Весна ПОБЕДЫ»! | Развивающие игры «Логический куб», «Мяч» с Эльнар, Селиме | Ситуативный разговор «Какие подвиги можно совершить в наше время». **дид. игра** «Что лишнее?».   | Деятельность в уголке «Апликация». Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать «Яблоня цветет».   |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное . | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижные игры «Кто дальше бросит?», «Кто быстрее до флажка?». *Цели:-* учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега. — Наблюдение за птичками |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**(на неделю с 11 по 15 МАЯ)**

**Тема** «Мама, папа, я – дружная семья».

**Цель**: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 11 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика.****Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…»**Беседа «Моя семья». Ц.: учить рассказывать о членах своей семьи, называя степень родства. | **Д/и** «Разноцветные мячики» Ц.: развивать внимание, быстроту мышления, закрепление знаний о звуках в начале слова.Зарифе, Даша. | **Чтение стихотворения про семью.**Игра «Считалка под мяч»«Как у нас семья большая».**Дежурство по столовой** (Маша К., Максим)Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности.Формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены. | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.**Дежурство** в уголке природы Чтение Я. Аким «Кто кому кто?» ( о семье)Продуктивная деятельность «Портреты моих родных» | Поговорить с родителями о самочувствии детей Вместе с детьми подобрать фотографии и оформить альбом «Моя семья» |
| **Непосредственно образовательная деятельность-** | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Развитие речи.** Тема: «Моя семья».Ц : формировать обобщающее понятие «семья», уточнить и расширить словарь по теме, развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление**2.Художественное творчество (рисование)**  **Тема:** «Мы с мамой улыбаемся». (парный портрет- анфас) Цель: Учить детей рисовать парный портрет с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)**3.Музыка (смотреть план музыкального руководителя)** | Художественный материал;Иллюстрации |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Слушание звуков природы (**разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д)Предложить рассказать о впечатлениях П/и «Кот на крыше». Т.Г. Кобзева «Деятельность детей на прогулке». | Д/И «Сколько предметов» с Эльмаз,Селиме.**Инд. работа по развитию** движений: упражнять Левизу и Эльнара в прыжках через короткую скакалку | Ситуативный разговор «Букет»  |  **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругая**Игры с выносным материалом по желанию детей -** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |
|  |
|  | **Работа перед сном**  | Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  Чтение А. Барто «Перед сном»  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам**.** **Д/и** «В поле, в лесу, на лугуРассматривание альбома «Семья» , беседа по содержанию | Закрепить сочетание количественных числительных с сущ. (по теме)Тамилой и Максимом. | Ситуативный разговор «Если тебя о чем – то спросили – отвечай вежливо» | Сюжетно – толевая игра «Семья»Самостоятельная деятельность в центрах активности. | Поместить в раздевалке тематическую папку – раскладушку «Здоровый образ жизни семьи» |
| Уборка в уголке природы. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  . **Наблюдение** за одуванчиками вечеромСравнительное наблюдение с растением мать- и мачеха (стебель, цветки, листья)Подобрать слова – действия к слову «одуванчик». Стих-е «Если я сорву цветок…» Игра «Классики» **Д/и** «Загадки».Упражнять Эльнара и Сашув прыжках через короткую скакалку | **Ситуативный разговор** «С кем ты живешь?».**Труд** в песочнице, собрать песок вокруг песочницы.Обращать внимание на аккуратную игру с песком | Атрибуты к с/р игреВыносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел», формочки, ведерки |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 12 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Утренняя гимнастика**.**Пальчиковая гимнастика**Беседа «Как я помогаю дома?»Рассказ воспитателя «Что такое традиция» | Закрепить с Максимом и Колей умение завязывать шнурки на бантик**Дежурство по столовой** (Эльмаз и Маша Н.) | Ситуативный разговор «На какой улице ты живешь? Твои родственники»**Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами |  **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.**Дежурство** в уголке природы Ц.: закрепить умение определять необходимость полива растенийБеседа «Традиции вашей семьи»Продуктивная деятельность «Подарки родным» | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям вместе с детьми составить генеологическое древо (2 – 3 поколения) |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | **1.ФЭМП. Тема: « Повторение и закрепление пройденного материала».** **Цели занятия:** закрепить счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать учить детей при сравнении двух предметов выделять параметр длины, ширины, высоты, использовать в речи слова «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; продолжать формировать пространственные представления, умение ориентироваться на листе в крупную клетку; развивать логическое мышление, внимание, память.2.Физкультура (Рабочая программа). |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение** за одуванчиками Ц. :как они реагируют на изменения погоды.Понаблюдать в течении дня-Приметы -Поговорки-Загадки.П/и «Бездомный заяц». | **Инд. работа по развитию** движений: упражнять Левизой и Ренатой в беге парами с поворотом в другую сторону**Д/и** «Ищи» сИлюшей и Лизой. | **Ситуативный разговор** «Как дарить подарки».**Трудовая дея тельность подсыпание песка в песочницу.** *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **-** | Самостоятельная деятельность на прогулке в центрах активности **Конкурс** на лучший узор, букет из одуванчиков**Игры с выносным материалом.** Обручи, формоч ки, лопатки, санки. - |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.**Лепка по теме** «Загорелые человечки на пляже ». Цель: учить детей создавать объемные композиции из пластилина. Развивать творческую активность ребенка, составлять тз вылепленных фигурок коллективную композицию |  Д\и «Один – много» (по теме) Селим, СелимеД\и «Мячик – соединитель»Ц : развивать внимание, быстроту мышления, речь | Беседа о том, как мы разговариваем друг с другом и со взрослымиЦ.: Закрепить с детьми правила поведенияПродуктивная деятельность «Наш домашний праздник»Беседа «Забота о младших – почетная обязанность старших» ( в том числе и о членах семьи) | Сюжетно-ролевая игра Семья».Ц.: побуждать детей использовать в играх знания об окружающей жизни. Воспитывать доброжелательность, умение справедливо решать споры.Рассказывание «Мое любимое занятие дома» |  Предложить родителям организовать субботник по уборке участка. |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за проезжающим транспортом : виды, марки машин, их цвет, назначение.П\игра «Удочка». Игры детей с выносным материалом. Беседа «Где и кем работают ваши родители? Что производят, чем полезен их труд?» Даша, Маша К.Ситуативный разговор «Кто забирает тебя из д\с» Ц : закрепить знание имени и отчества родителей.Труд по уборке домиков ,поощрить трудолюбивых детей. | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда13 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Утренняя гимнастика.** **Д/и** «У нас порядок». Ц.: закрепить знания о помещениях в доме, развивать речьБеседа «Послушай и ответь на вопросы»- сестра старше брата, но младше мамы . Кто самый старший? | .**Сост**авление предложений о семье: «Бабушка, носок, спицы»«Мама, компот, варить»«Папа стул, чинить»Камиль,Алие**Дежурство по столовой** (Эвелина и Эдие) | Отгадывание загадок о семье:- Для мамы она дочка -кто она для брата?Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  | .   **Свободная деятельность** детей в центрах активности. **Обогащение** материалом сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Семья» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Коммуникативная деятельность**

**«Моя семья»**Задачи:1. Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата.2. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.3. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.4. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи2**. Изобразительная деятельность** (Лепка)Тема: «Букет для мамы». задачи: Развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности.  |   |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |   **Наблюдение з**а ветром Ц.: уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы: воздух, ветер, причина его возникновения**П/и«** С кочки на кочку». Ц.: познакомить с новой игрой.Развивать умение действовать Д/и «исправь ошибку». **Ситуативный разговор** «Что такое секрет?»  | **Инд.работа** с мячом (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками.**Д/и** «Это правда или нет» с Нефизе и Зарифе. | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с ветром (вертушка).**Выносной материал** Рули, маски эмблемы, лопатки, вѐдра. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Чтение С. Михалков «А что у вас?» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Гимнастика** после сна. Дыхательнаягимнастика «Душистые цветы»Сюжетно – ролевая игра «Путешествие с семьей» | **Закрепление** материала занятия. Д\и «Назови чей?» Ц: образование притяжательных прилагательных на тему «Семья» (мама – мамин…) с Рушеной и АлинойБеседа «Что такое фамилия?»с Юнусом и Сашей. | Ситуативный разговор «Родители…»Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу | Минутка отдыха. Игра «Кто кому кто?».Изготовление атрибутов к ролевой игре «Семья» |  П предложить родителям помочь детям придумать рассказ о своей семье «Наша семья дома».Начать так: Вечером вся наша семья собралась дома… |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Наблюдение за погодой: уточнить и конкретизировать представления детей о поздней весне : продолжительность дня, осадки, деревья… Ц.: расширить знания об окружающем миреСамостоятельные игры детей.  Р. н.и «Волк». Игра «Классики» с Камилем,Дашей,КолейД\и «Кому что нужно?»Маша Н.и Маша К.Ситуативный разговор «Что такое уважение?» Провести необходимые работы по уборке участка | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки.** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 14 мая.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Приём детей на свежем воздухе.Цель: укрепление здоровья детей. **Утренняя гимнастика.** **Пальчиковая гимнастика**:.**Д/и** «Скажи наоборот» (по теме).**Д/и** «Назови ласково»Ц: образование сущ. с уменьшительно –ласкательными суффиксами | Напомнить детям о сохранении правильной осанки за столом.Д\и Найди ошибку – исправь ее» Юнус,Эвелина. | Ситуативный разговор «Что такое рукопожатие?» | **Работа в центре «Творчества».** Драматизация сказки «Красная шапочка»Ц: развивать творческую активность детей, интонационную выразительность. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. Изобразительная деятельность **Аппликация** (Симметричная) **Тема : «Цветы в вазе».** Цель: Совершенствование техники вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе.2. **Физическая культура на свежем воздухе**. Программные задачи: Упражнять в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить упражнения с прыжками, с мячом |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Слушание звуков природы (**разговор, щебетание птиц, воркование голубей и т. д)Предложить рассказать о впечатлениях П/и «Кот на крыше». Ситуативный разговор «Букет»**Труд: работа в цветнике.** Цель : воспитывать самостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | Д/И «Сколько предметов» с Сашей,Эльнаром.**Инд. работа по развитию** движений: упражнять в прыжках через короткую скакалкуЛизой,Ливизой,Ренатой,Тамилой. Дежурство по столовой Алина,Камиль | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Экспериментирование с ветром (вертушка). |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Чтение С. Михалков «А что у вас?» Напомнить детям о правилах поведения в спальне. Д/у «Помоги товарищу» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна. Закаливание.** **Конструирование. Тема:** «Подарок родственникам Корзиночка».Ц: закреплять умение детей работать по выкройке – делать квадратную коробочку, располагать узор на ее сторонахЗ | Рассказать интересный случай из жизни семьи или ее членовЦ: развивать монологическую речь детей Эльмаз,Зарифе.Труд: уборка в игровых уголках  | Ситуативный разговор «Мои хорошие привычки» | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества : конструирование «Мой будущий дом» (из крупного и мелкого конструктора) |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение** за птицами : отметить, что у некоторых представителей уже появилось потомство (воробьи, синицы, галки) Чем заняты эти птицы?.Закрепить умение детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, а что потом. Коля,Селим.Ситуативный разговор « Что такое спор?» Совместный труд в газоне , полить растения, прополоть сорняки.**П/и** «Ловишки парами».Закрепление текущего времени года с Машей Н.  | . Спортивные игры «Кегли», «Городки».Цель: развитие физических качеств. | Вместе с детьми подобрать и принести на фотоконкурс фото «Как мы играем дома», «Наш отдых», «Наши путешествия». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 15 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |   **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная и пальчиковая** **гимнастика** -комплекс «Лакомка». «Пальчики поздоровались».**Д/И«**Один-много» **».**(семья) Ребенок – дети – детей |   **Работа с детьми**Д/у « Опиши, какая, какой, что делает». «Скажи ласково». Алина,Эвелина. | Слушание песен на семейную тематику | **Строительные игры** в «Лего».(построй грузовые автомобили для перевозки грузов). **Самостоятельная деятельность** детей в центрах активности.Ситуативный разговор «Еда». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественноэстетическоеразвитие», «Познавательное развитие»,«Физическое развитие»,«Соц.ком.роз |  1 **«Чтение рассказа «Воробьишко» Максима Горького».****Цель:**Познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относится к тем, кто любит их и дорожит ими.**2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры**  |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательноеразвитие. Художественно-эстетическоеразвитиеРечевое развитие. Социальнокоммуникативное развитие | Наблюдение за солнцемЦ: расширять кругозор детей, развивать мыслительные операции : анализ, синтез, сравнение, установление связейП/и «Волк и зайцы».Ситуативный разговор «Как ты понимаешь, что такое тактичность?»**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от мусора и веток. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.  | Дежурство в столовой Зарифе,Юнус**Закрепить прыжки в игре «Классики**»С Дашей и Рушеной.Д\и «Добрые слова» Эльнари Коля. | **Самостоятельная деятельность** детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | **Прослушивание** аудиозаписи сказки «Золушка» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Гимнастика после сна. Закаливание.** Итоговое мероприятие: «Презентация фотовыставок семейного досуга»Беседа» Твои привычки культурного поведения» | **Д/и «**Закончи предложение**»** **Ц.:** склонение существительных (сМаксимом, Софие)Уборка в игровых уголка | **Ситуативный разговор:** ты выходишь во двор, где играют другие дети. Что ты им скажешь?Хозяйственно-бытовой труд.Цель: Совершенствовать умение снимать : простыню, наволочку ,пододеяльник для замены постельного белья. | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества - лепка из пластилина и теста для лепки( по теме). |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.   | Рассматривание подорожника: листья на длинных черешках с цветочной стрелкой колосковым соцветием. Почему его так называют? Его целебные свойства, размножение. Загадка: каждый лист мой любит тропки у обочины дорог. Он однажды людям добрым раны вылечить помог (подорожник)П/и «Казаки -разбойники».**Д/и «**Третий лишний**»** с Селимом и Сашей..Перебрасывание мяча друг другу и ловля его.Ситуативный разговор «Что такое ярость?» Подвижная игра: Попади в мяч! Цель: упражнять в меткости. | **Самостоятельная деятельность** детей в центрах творчества - лепка из пластилина и теста для лепки( по теме). |  Индивидуальные беседы и консультации по запросамДома вместе с детьми сделать поделки из различного материала для выставки |

 **(на неделю с 18 по 22 мая)**

**ТЕМА:«Добрая дорога детства»**

 ***Цель:****Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта. Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник 18 мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | Утренняя гимнастика. *Труд в уголке природы:*Полив цветов новым способом.Цель: учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе, поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.*Строительные игр:* «Гараж»Цель: учить выполнять постройки в соответствии с их назначением. Развивать творческие способности. | По развитию речи:*(обучение рассказыванию) Селиме,Алие.*« Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию. | Ситуативный разговор «Для чего нужны машины?» Разучивание песни «По улице, по улице…» (композитор Т. Шутенко), Цель: познакомить детей с новыми музыкальными произведениями; развивать чувство ритма, музыкальной памяти, координации движений, создать эмоционально - радостного настроения. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.«Знакомство с улицей, дорогой»Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки Рисование «Машины на дорогах» Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, аккуратно закрашивать цветными карандашами или цветными восковыми мелками. Развивать творчество, закреплять умения рисовать формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин и их детали, упражнять в рисовании и закрашивании.3.Музыкальное(по плану музруководителя. |   |
|  | **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  Наблюдение: рассматривание грузового автомобиля.Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину. Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях).Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | **Индивидуальная** работа с Лизой,Дашей,КолейЗакреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.**Трудовая деятельность** посадка рассады цветов.Дежурствопо столовой Эльнар,Саша. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «водители и пешеходы».Цель: формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игрВолшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули. |   |
|  | **Работа перед сном**  |  | Чтение худ.лит-ры: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Гимнастика после сна.Цель: здоровье сбережение. Аппликация (коллаж) «Моя улица» Цель: учить правильнорасполагать на листе бумаги готовые изображения домов,проезжей части, тротуара, машин.*Чтение худ. литературы:* Н. Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку»Цель: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. | С Колей, МашейИлюшей и МаксимомДидактическая игра «Теремок». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов, познакомить с предупреждающими знаками.Уборка в игровых уголка | **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться, пользоваться разными видами застежек.*Настольно-печатные игры:*Разрезные картинки«Машины» Цель: закрепить знания детей о частях машины, разных видах транспорта. | Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке по ПДД: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации. | Предложить родителям поучаствовать в конкурсе поделок «Светофор мой лучший друг» |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  |  Дидактическа игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?»Цель: закрепить представления детей о правильном поведении в природе. .Подвижная игра: «Найди свой дом».Цель: развитие внимания, меткости, умений действовать по сигналу.Словесная игра: «Наоборот»Цель: продолжать учить детей подбирать антоним | Подвижные игры по желанию детей Цель: формирование умениясамостоятельно организовывать знакомые подвижные игр |  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных случаев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для самостоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 19 мая.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастикаБеседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов.Дидактическая игра «Светофор» (внимание)Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) | *По звуковой культуре речи*Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. Селим, Тамила, Селиме. |  Воспитание культурно-гигиенических навыков.Цель: Совершенствовать умения держать ложку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  Ситуативная беседа «Улица полна неожиданностей»Цель: развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окруженииДежурствопо столовой Нефизе,Софие. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Раскрашивание раскрасок.Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима карандашаРазместить в уголке ПДД иллюстрации с изображением городского общественного транспорта. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами по ПДД |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).**

«**Путешествие в лес**»Цели: - упражнять в счёте в пределах 10; умение обозначать количествоцифрой в пределах 10;закрепить представления детей о геометрических фигурах, умениеориентироваться в пространстве употребляя предлоги: на, под, за; продолжать упражнять детей сравнивать предметы, выделяя:длину, ширину, высоту, используя слова “длиннее - короче”; совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательностичастей суток;**2. Физическая культура (рабочая программа)** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за трудом шофера Цели***:*продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.Ход наблюденияВоспитатель задает детям вопросы.Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?Подвижные игры«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». *Цели:*развивать пространственную ориентировку;воспитывать самостоятельность в организации игры. | Индивидуальная работа с Эльнаром Дашей Развитие движений.*Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство рав­новесия |  Самостоятельная игровая деятельность. Составление узоров из палочекТрудовая деятельностьУборка участка детского сада от мусора.*Цели:*формировать ответственное отношение к заданию;поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  *Чтение худ.лит-ры:*С.Михалков «Если свет зажёгся красный»;  «Дядя Стёпа – милиционер» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Гимнастика после сна.Цель: здоровье сбережение.Сюжетно-ролевая игра«Путешествие по городу»Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; расширять знания о правилах поведения на улице, в транспорте, в общественных местах развивать игровую деятельностьЧтение: А.Северный «Светофор» | Софие,Сашу,Эльмаз,Селиме Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой и т | **Самообслуживание.**Цель: Закреплять умение самостоятельно одеваться в определенной последовательностиРабота в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД.Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. | Игры-ситуации «В городском транспорте»Цель: учитьанализировать опасные ситуации, возникающие на дороге,находить способ их избегать.Просмотр презентации «Стой, внимание, иди! » Цель: закрепить знания детей как правильно переходить дорогу и где. Учить правильно обходить автобус, трамвай.  |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие. Социальнокоммуникативное  |  Наблюдение :за облаками.Цель: учить детей выявлять и описывать характеристики ветра (сильный, слабый, порывистый, отсутствие ветра). Подвижная игра: «Ворота»Цель: развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве. Игровое упражнение: «Путешествие с мячом»Цель: развивать технику ведения и приёма мяча с соблюдениемправил безопасности**Инд работа** с Машей Н. и Алие: упражнять в перебрасывании друг другу. | учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда** **20** **мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Утренняя гимнастика.**Беседа о правилах поведения в общественном транспортеЦель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. |  Индивидуальная работа по развитию речи с Нефизе и Эльнаром (*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)Цель: употребление предлога «за», улица, пешеход, переход, светофор, ППД |  Формирование КГНПриводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры.Образовательная ситуация«Виды транспорта»Цель: дополнить знания детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт.Дежурство по столовой Даша,Саша. |  Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами для игры- драматизации «Зайка на дороге»Бумага, карандаши, краски, клей, фото машин, улиц города, рисунки детей и их родителей. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». | 1.. Изобразительная деятельность "НАШ ПОМОЩНИК - СВЕТОФОР!" Продолжать развивать навыки работы с пластилином — в частности, на­выки выполнения фона из пластилина на картон­ной основе. Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. 2.**Физическая культура(** Рабочая программа**)** |   |
| **Прогулка:**  |  | Наблюдение: за трудом взрослых.Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».Цель: дать первичные представления о специальных местах для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта: остановке общественного транспорта.Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать учить детей действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание.  | **Индивидуальная работа** Ливизой и Ренатой и Рушеной :Развитие движений.  «Прыгни дальше».*Цели:* учить прыгать в длину с разбега | **Трудовая деятельность**Подметание в домике.*Цель:* воспитывать желание трудиться.Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом  | Самостоятельные игры с выносным материалом.Рисование мелом на асфальте.ведерки, игрушки по теме ПДД для создания и развития игровых ситуаций.Рули для «водителей», сумочки для «пешеходов». |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  Чтение сказки Н.Киселева «Котенок и щенок» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Оздоровительная гимнастика после сна. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения.Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов» |  Дид. игра «Веселый язычок» с Машей Н,КолейЦель: Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. | Беседа: “После туалета мой руки с мылом” – формирование КГН | Организация самостоятельной деятельности детей: предложить бумагу и разные виды карандашей для рисования на тему «весенние цветы воле проезжей части». |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |
|  |  |  |  | Стирка одежды для кукол. |  |  |  |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Наблюдение за погодой. **Подвижные игры по выбору детей** Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбах Д/И «Назови по описанию» Цель: закрепить знания отранспорте.. | **Выносной** материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 21****мая** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Утренняя гимнастика.**Утренняя гимнастика*Д/и* « Угадай  транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. | Сашей,Эльнаром Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках. | Ситуативная беседа«Значение цветов в дорожном движении»Цель: напомнить значение цветов в дорожном движении.Дежурствопо столовой Ливиза,Коля. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить Д/и «Назови правильно», Внести в группу изображения дорожных знаков | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям обратить внимание детей на различия между автобусом и троллейбусом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1.коммуникативное развитие(**Развитие речи**)  **«Лиса учит Правила дорожного движения»**Задачи:Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре.Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей.Закрепить сигналы светофора для людей, дорожный знак: пешеходная дорожка.Учить внимательно, слушать взрослого и друг друга, отвечать на вопросы.Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь, необходимость соблюдать правила дорожного движения.**2.Физкультура (рабочая программа)** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  Наблюдение: за погодой.Самостоятельная игровая деятельность: игра в песочнице «Построим улицу».Цель: развивать сюжет игры, дополняя постройку макетами дорожных знаков.Подвижная игра: «Автобус»Цель: закреплять умение двигаться попарно, согласовано, по сигналу «Воробышки и автомобиль.*Цель:* упражнятьв умении согласовывать движения с текстом. | **Индивидуальная работа**Алиной, Эльнаром, КолейРазвитие движений.*Цель:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | **Трудовая деятельность**Сбор мусора на участке.*Цель:* воспитывать желание трудиться сообща  | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Совочки, грабли, ведерки, машинки, макеты дорожных знаков.Шнур, флажки зеленого, желтого и красного цвета |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Чтение сказки по желанию детей  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Просмотр мультфильма «Нетерпеливые водители» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Цель: формировать у детей представления о правилах перехода проезжей части дороги, учить различать | Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой и т.д)Эльмаз, Камиль. **Труд:** Уборка в игровых уголках | Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование правильного поведения за столомМоделирование дорожной ситуации «Внимание – переходимдорогу!» Цель: учить соблюдать правила движения припереходе дороги.проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. |  *Конструирование:*«На станции технического обслуживания автомобилей»*Цель:* расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры, позна­ко­мить с новой ролью – слеса­рем по ремонту автомашин |  Консультация по ПДД « О правилах дорожного движения детей |
| **Прогулка.**  | Физ. развитие Познавательное развитие. Худоо-эстетическое разв. Речевое развитие. Социально-коммуникативное  | Рисование мелом на асфальте «Пешеходный переход»Игры детей с выносным материалом. П/и«Догалки», «Классики»Трудовая деятельность: Полить цветы на клумбах | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница 22****мая.**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Утренняя гимнастикаБеседа «Где можно играть»Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации.Дидактическая игра «Правильно веди себя на улице» (мышление, память)Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять.Рассматривание иллюстраций, альбомов, фото с видами родного города. |  Юнуса, Эльнара Д/и «Что здесь лишнее?»Цели: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Максимом,Колей,Машейи К. | Ситуативная беседа «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. *Настольно-печатные игры:* «Лото» дорожные знаки Цель: учить детей действовать в соответствии с игровым заданием, развивать логическое мышление, воображение, связную речь.Дежурствопо столовой Эльнара,Селиме. | Активизация детей на самостоятельную деятельность: настольно-печатные игры, книги, иллюстрации.Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор!», «Здравствуй, друг - дорожный знак» |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе.Рекомендовать родителям во время прогулок обратить внимание на улицу, ее широту, транспорта, на перекресток, на светофор. |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  1**. Коммуникация. Чтение художественной литературы.**Тема: «Заучивание стихотворения Р.Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные.2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры(по плану музыкального руководителя.Художественное творчество: аппликация.Тема: «Город наш любимый» (коллективная работа)Цель: продолжать формировать у детей навыки коллективной работы, отражать в аппликации свои знания и представления об элементах улицы, учить работать с шаблонами. |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Целевая прогулка к пешеходному переходу.****Цель***:* продолжать формирование представлений о родном селе, о дорожных знаках и проезжей части.**Подвижные игры после возвращения в детский сад:**«Ловишки», «Вороны и гнезда».*Цель:* учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. | **Индивидуальная работа** с Алиной, Селимом, СелимеД/и «Какие бывают дорожные знаки»*Цели:* обогатить и активизировать словарь по теме в речи. | Подготовка к прогулке: создание позитивной атмосферы перед выходом к одеванию, планирование вместе с детьми, в какие игры можно будет играть, какой для этого материал лучше подобрать. Напомнить порядок одевания. | Самостоятельная игровая деятельность: «Построим улицу».Цель: закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Гимнастика после сна.**Психогимнастика «Мы по городу идем» - развивать память, воображение, пластичность, вырази­тельность; формировать интерес к живой природе.*Подвижные игры*: «Собери светофор»Цель: упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора. | Индивидуальная работа с детьми Эльмаз,Эльнар,Юнус,Рушена и Левиза.(рисование).- закрепление навыков рисования овалов и круговлиний.**Труд**: Уборка в игровых уголках. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещени­ем. Воспитывать в детях трудолюбие. | Ситуативный разговор с детьми по ОБЖ «Опасные насекомые».Цель: учить детей видеть, что насекомые могут быть ядовитыми.*Хозяйственно – бытовой труд:* «Мытье строительного материала»Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.  |  СРИ «Безопасность движения» Цель: создать игровой сюжет, который бы напомнил детям о правилах дорожного движения и поведения вблизи шоссе; побуждать скорее оказать помощь; активизировать в словаре детей понятия травма, боль, аптечка, бинт, лекарство. |   |
| **Прогулка.**  | Физич.культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.  | Игры детей с выносным материалом.  *Подвижные игры*: «Собери светофор» Цель: упражнять в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»**Цель: совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать  | Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, рули , макет светофора. |  Консультация:« Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» |

**(на неделю с 25 по 30 МАЯ)**

Тема: «Скоро ЛЕТО»

Цель: расширить представление детей о лете, как времени года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельник** **25 мая.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением природы в летнее время года**Цель: познакомить с различными явлениями природы в летнее время, которые населяют нашу планету, активно использовать словарь по теме.**Беседа о лете по вопросам**:Летом стоят самые долгие дни. Ярко светит солнышко. Тепло. Деревья покрылись зеленой листвой. Поют птицы, цветут цветы. В лесу растет много грибов и ягод. Много порхает бабочек, золотистая пчелка собирает мед, Запасливая белка таскает в дупло орехи.- Назовите отличительные признаки лета.- Как одеваются люди летом? Почему?- Кого и что можно увидеть летом в лесу?**Физкультминутка «Цветики»***Землю мы копали, Цветики сажали.Чтобы цветики цвели,Мы их поливали.Ай- лю – ли, ай – лю – ли, Цветики у нас цвели.***Утренняя гимнастика****Работа в уголке природы -полив, рыхление комнатных растений**Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. | Индивидуальная работа по развитию речи с Камилем и Зарифе Д/и «Новые слова» - образование новых словИндивидуальная работа с Илюшей и Эвелиной по развитию мелкой моторики – игры со счетными палочками- выкладывание модели улицы. | Работа с дежурными по столовой **–** продолжать учить сервировать стол**Культурно-гигиенические навыки**Цель: формирование у детей умения использовать индивидуальные предметы личной гигиены (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). **Чтение стихотворения про лето** **ЛЕТО***- Что ты мне подаришь, лето?– Много солнечного света!В небе pадyгy-дyгy! И ромашки на лyгy!– Что ещё подаришь мне?– Ключ, звенящий в тишине,Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!Подарю тебе кyкyшкy,Чтобы, выйдя на опyшкy,Ты погpомче кpикнyл ей:“Погадай мне поскорей!”И она тебе в ответ Нагадала много лет!* | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. дидактические и развивающиеся игр.Разрезные картинки, домино, пазлы, Дид. игры «Кто здесь лишний», «Фея цветов», «Кто что ест». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить родителям нарисовать вместе с детьмирисунок «Мое село .  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  **1. Тема «Лето»****Программное содержание**: - Обобщать и систематизировать знания детей о времени года - лето, его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные; умению пересказывать; развивать моторику и координацию движений.**2.Художественное творчество (рисование)** **Тема: «Деревья летом» (гуашь)**Цель: совершенствовать технику рисования, добиваться точной передачи внешнего вида открытки, развивать мелкую моторику рук, формировать аккуратность в работе с гуашью.**Музыкальное (по плану муз.рук.)** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Наблюдение за насекомыми**Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.**Примета: *если вокруг муравейника много муравьев – к холодной погоде.*****Пословица: *«Дождь в мае – хлеба поднимает».*****Загадка:** *В лесу у пня, суетня, беготня* *Народ рабочий, весь день хлопочет-* *Из лесного сора строит себе город.* *(Муравьи)***Д/игра «Повторяй друг за другом»****П/игры «Лягушки и цапля», «Садовник»**  | **Индивидуальная работа с Алиной, Лизой:** Развитие движений.*Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, пере­прыгивать через препятствия.  **Труд: работа в цветнике. Оформление бордюров в цветнике** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе, желание трудиться для общей пользы. | Продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста…», «будь добра, расстегни Дежурствопо столовой Рушена,Селим. | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры  с выносным материалом по желанию детей.** Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. Игры детей с мыльными пузырями, вертушками. |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  | Музыка, коммуникация, соци.-я.  | **Прочтение сказки К. Чуковского «Путаница»**  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться**Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки) Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур | Индивидуальная работа по развитию речи. С Тамилой, Ренатой **Дид. упр. «Будь внимательным»**Цель: Развивать речевое внимание детей.  | Ситуативный разговор. беседа «Как помириться» - учить детей простым способам выхода из конфликта **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой. | **Формирование и закрепление словаря по теме «ЛЕТО»** **Отгадывание загадок о лете** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о лете.**Беседа о домашних животных «Кошка и собака – наши соседи»**Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных; знать как с ними обращаться. |  |
| **Прогулка.**  | Физическое Познавательное Художественно-эстетическое Речевое.Социальнокоммуникативное развитие |  **Наблюдение за насекомыми** Цель:  расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.**Загадка:***Он работник настоящий,**Очень, очень работящий,**Под сосной в лесу густом**Из хвоинок строит дом.* *(Муравей***Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие |  Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник 26 мая.** | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных явлений природы в летнее время года**Цель: познакомить с различными явлениями природы в летнее время года, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.**Беседа про лето, какие происходят изменения в природе****Физкультминутка «Ручеек»***Бежал ручей по камешкам, Бежал, бежал, бежал,Потом в глубокой лужицеЛежал, лежал, лежал.****Игра «Скажи со словом «летний» (с платочком)***Летний - (вечер, день, месяц и т.д.)Летняя - (одежда, обувь, ночь, погода и т.д.)Летнее - (платье, утро, солнце и т.д.)**Комплекс утренней гимнастики** |  Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики с Сашей, Эльнаром – пальчиковая гимнастика с ребристым карандашом | **Культурно-гигиенические навыки**Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду ***Продолжаем читать стихи о лете***Цель: развивать мышление, память, воображение. **ЦВЕТОК** *Здравствуй, милый мой цветок,Лете гость весенний!Как красиво ты расцвёлВсем на удивленье.Улыбнётся ветерокИ с тобой играет.Солнце целый день тебяВесело ласкает.**\*\*\** | Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Лето», предложить раскраски по тематике недели. Выставка детских работ по теме недели | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1.Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)**Тема: Счет до пяти. Ориентировка в пространстве: спереди, сзади, вправо, влево. Соотношение цифр с количеством предметов. Соотношение предметов с геометрическими фигурами.****Программное содержание**:Продолжать учить детей определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме); соотносить предметы с геометрическими фигурами.Упражнять в порядковом счете; соотносить количество предметов с числом.Закреплять навыки ориентировки в пространстве.Развивать логическое мышление, воображение.Воспитывать доброту.**2.Физическая культура (смотреть рабочую программу).** |   |
| **Прогулка:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | . **Наблюдение за бабочками**Цель**:** расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..**Примета**: сколько в мае дождей – столько лет будет урожай.**Пословица:** «Ранний дождь озолотит – а поздний разорит».**Д/игра «Что будет, если …»**Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. **П/игры «Волк», «Лягушки и цапля»****Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие. | **Индивидуальная работа с Левизой и Тамилой**Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата | **Труд: уборка мусора на участке** Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. | СРИ «Автобус пассажиры »Цель: Воспитывать дружескиечувства;закрепить правила поведения на улице возле проезжей части., активизировать в речи детей слова«водитель»,«шофер»,«поездка», «пассажир |   |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.   |  Прослушивание музыки |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель после сна. **Гимнастика в постели после сна.****Дыхательные упражнения:** «Шар лопнул», «Ветер», «Дуем на ладошки» **Формирование и закрепление словаря по теме «Лето»** **Чтение пословиц и поговорок по теме: «Лето»** Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о лете.*Худо лето, когда солнца нету.**Жатва — время дорогое: никому тут нет покоя.**Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.**Лето собирает, а зима поедает.**Пришел июнь-разноцвет — отбою от работы нет.**Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь*  |   **Труд в уголке природы** с Дашей. Цель: формирование навыков полива комнатных растений.Развивать умение у Маши Н., Лизы, Эльнары отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу | Формирование правильного поведения за столом  **Беседа про пожар. Правила поведения при пожаре.**Цель**:** закрепление правил пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.**Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясь | Свободная деятельность детей в центрах активности.Рассматривание картин «Лето красное» - продолжать приобщать детей к истории страны.**Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки, ведерки**Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |   |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие.Художественноэстетическое развитие. Речевое развитие.  |   **Продолжаем наблюдение  за бабочками** Цель: расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе..**Загадка:***Балерина пляшет, вся искрится блесками,**Над цветками машет лепестками пестрыми.* *(Бабочка)***П/игры « Волк», «Лягушки и цапля»****Игры  с выносным материалом по желанию детей**  Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой | Ответы на индивидуальные вопросы родителей относительно пребывания их ребенка в группе |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда 28мая** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением природы в летнее время года**Цель: познакомить с различными явлениями при роды летом, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.**Игра «Четвертый лишний»**Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ*-лето, зима, осень, весна**- корова, муха, свинья, коза**- цыпленок, гусенок, утенок, комарик****Физминутка«*На лугу растут цветы»**На лугу растут цветыНебывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)К солнцу тянутся цветы.С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)Ветер дует иногда,Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)Наклоняются цветочки,Опускают лепесточки. (Наклоны.)А потом опять встаютИ по-прежнему цветут*.***Комплекс утренней гимнастики** | По развитию речи:*(обучение рассказыванию)Эльнаром ,Камилем*« Угадай время года по описанию» Цель: закреплять представления детей о временах года по описанию. | **Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  - плакаты, картины и иллюстрации с изображением различных признаков лета;- трафареты - книги, раскраски про лето;- журналы, вырезки, мозайки;- наглядный материал | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие.Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. |  **НОД 1. Коммуникативная деятельность.****Тема: «Лето»****Программное содержание:**расширить словарь по теме; развивать умение в подборе слов – признаков, слов – действий, речь с движением, звуковую сторону речи, учить подбирать предметы к признакам, слова – антонимы (по картинкам). **2.Изобразительная деятельность****( лепка по замыслу)** Цели: учить описывать лето, учить детей самостоятельно придумывать сюжет своей работы, развивать внимание,воображения,мышления. |   |
|  |  |   |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за одуванчиками**  Цель:  развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.**Опыт по распространению семян:** *посмотреть как ведут себя одуванчики во влажную погоду, как они выглядят, раскрыты ли цветы.***Примета:** *одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.***Д/игра « Что происходит в природе»** **П/И  «Не замочи ног», «Волк»** Цель: развивать умение выполнять действия по речевому сигналу, развивать  ловкость, быстроту.**Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие.**Труд: рыхления земли в цветнике.**Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам | **Индивидуальная работа:** **Эльнарой «**Ходьба По возвышенности(колесам) «*Цель:* развиватькоординацию, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу свнимание.   | Ситуативный разговор «Что происходит с растениями когда идет дождь?».  | . **Выносной материал: лопатки, скакалки, мячи, ведерки, формочки, мел** |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться | **Дежурство по столовой** (Рушена, СелимЦель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. |  |  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, соци-я.  |  Валентин Катаев  ***Сказка «Цветик -семицветик»*** |   |
| **Вечер:**  | ,  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Гимнастика после сна «Потягушки - потягушеньки»;** **Самомассаж** (детям предлагается погладить свои локотки, ладошки, плечи, живот и коленки)Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур**Вечер загадок и отгадок про лето. Дети сами придумывают загадки**Цель: развивать память, мышление, воображение.  |  **С Селимом и Селиме прямой и обратный счет в пределах 10.** |  Продолжаем формировать у детей умения в определенном порядке раздеваться и одеваться.  **Беседа об электроприборах**Цель**:** закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими | **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясьПластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |  Оформление папки-раскладушки «Почему дети попадают в ДТП в летний период»  |
|  **Труд:** Уборка в игровых уголках. |
| **Прогулка.**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.Социальнкоммуникативное  | **Продолжаем наблюдение за одуванчиками**Цель: развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.**П/игры: «Не замочи ног», «Волк» -**  Цель: учить выполнять действия по тексту, двигаться, не мешая друг друг**Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовать интересное занятие | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел, шапочка «кота», формочки** | **Консультация «Ребенок и компьютер»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг 29 мая.** | **Утро**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных явлений природы в летнее время года**Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету летом, активно использовать словарь по теме.***Составление предложений (по опорным картинкам****).*Ромашка растет под деревом.Цветок растет под окном. Гриб растет под елкой.Зайка сидит под кустом и т.д.**Физкультминутка «Цветики»***Землю мы копали, Цветики сажали.Чтобы цветики цвели,Мы их поливали.Ай- лю – ли, ай – лю – ли, Цветики у нас цвели.****Игра «Повтори правильно»****Радуга – дуга – дуга,Осветила ты луга,На небе повисла,Будто коромысло*.**Комплекс утренней гимнастики** | Нефизе, Илюша Игра *По звуковой культуре речи*Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука «Р» учить регулировать высоту голоса. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  **Культурно-гигиенические навыки**Цель: закрепление умения детей пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). **Чтение стихотворения про лето****Автор Борис Заходер****Дежурство по столовой** Максим,Маша К.Цель: продолжать формировать умения выполнять обязанности, раздавать тарелки и столовые приборы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры | Поговорить с родителями о самочувствии детей.Предложить родителям ознакомится с буклетами, информационными листами «Безопасность детей дома». |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. |  **Коммуникация (развитие связной речиТема: «Лето»****Программное содержание:**· Учить детей составлять небольшой рассказ по опорным картинкам; закреплять умение отвечать полным предложением на вопросы, правильно употреблять в речи предлог - под-; фонетическое восприятие, координацию движение, сенсорное восприятие, ориентирование в пространстве, внимание и память.**Познание (конструктивная деятельность)** **Тема: «Бабочка» (конструирование из бумаги)**Цель**:** учить детей пользоваться ножницами аккуратно в работе, умение работать с бумагой, развитие мелкой моторики рук, формирование аккуратности в работе, уборке своего рабочего места. | плакаты, картины и иллюстрации с изображением различных признаков лета;- трафареты - книги, раскраски про лето;- журналы, вырезки, мозайки;- наглядный материал |   |
|  | **2. Физическая культура Подвижные игры** |   |
|  | **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие |  **Наблюдение за насекомыми**Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.**Примета:** *комаров много – завтра будет дождь.***Опыт: «Кто как двигается».****Д/игра «Летает, не летает****П/игра «Не замочи ног»****Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. | **Индивидуальная работа** с Дашей, Алие, Селиме закреплять у детей умение ходить с изменением направления движения. **Д/игра «Летает, не летает»**;.    | **Труд: подмести дорожки на участке.** Цель: приучать детей трудиться, получать удовольствие от своей работы. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом**.** Спортивные обручи, формочки, лопатки, ведерки, санки.   | Помощь пап в организации игровых зон на площадке.  |
|  | **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  |  **Музыка релаксации.** |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Ходьба по массажным коврикам.** **Дыхательное упражнение «Паровозик****Чтение пословиц и поговорок по теме: «О лете»**Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о насекомых*.**Худо лето, когда солнца нету.**Жатва — время дорогое: никому тут нет покоя.**Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.**Лето собирает, а зима поедает.**Пришел июнь-разноцвет — отбою от работы нет.**Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь***Д/игра «Скажи ласково»**Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные слова, развивать мышление, память, воображениеКорова, теленок, кролик, баран, коза, овца и т.д.**Д/игра «Скажи наоборот»**Цель: учить подбирать антонимы к словам*Прискакал - ….**Мычит - …**Жует - …**Прилетел - …* | **Игра «Ручеек»** с Софие, Алиной, Дашей, Машей. | Продолжаем формировать у детей умение в определенном порядке раздеваться и одеваться**Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»**Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети.  | Обогатить игровую среду в уголке театрализованных игр атрибутами .Пластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |   |
|  | **Труд: Уборка в игровых уголках.** |
| **Прогулка.**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение  за насекомыми** Цель: углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.**Пословица:** *«Много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь лукошко»***Игры с выносным материалом по желанию детей** Цель: умение самостоятельно организовывать интересное занятие. | **Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел** |  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей** **среды для само-****стоятельной деятельности детей** **(центры активности, все помещения группы)**  | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в** **режимных моментах**  |
| **Пятница 30 мая**  | **Утро**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  | **Продолжаем рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных насекомых**Цель: познакомить с различными насекомыми, которые населяют нашу планету, весной просыпаются, активно использовать словарь по теме.**Игра «Четвертый лишний»**Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ*Кузнечик, муха, ромашка, пчела.**-Оса, муравей, бабочка, дерево.**-Богомол, колокольчик, жук колорадский, саранча.**-Дом, стрекоза, комар, тля.**-Таракан, моль, кастрюля, кузнечик*.**Физкульминутка***Я большая стрекоза,Очень круглые глазаЯ верчусь, как вертолётВправо, влево, взад, вперёд.Я летала и леталаУстали не знала.На ромашке посидела и опять полетела.(Дети выполняют движения по тексту)*Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул лёгкий ветерок.  *(Дети дуют, губы трубочкой).***Комплекс утренней гимнастик** | **Д/игра «Что будет, если …»**Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению друг к другу. с Максимом, Ильей | **Культурно-гигиенические навыки**Цель: формирование умения пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа). **Продолжаем чтение стихотворения про лето****ЛЕТНИЙ ЛИВЕНЬ*****Автор Ирина Токмакова*** | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок | Поговорить с родителями о самочувствии детей.   |
| **Пятница 13 марта**  |  |   |  |  |  |   |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | 1. **«Литературная викторина»**

Программное содержание:С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений.Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи). 2. **Музыкальная деятельность с элементами физической культуры** | Художественный материал;Иллюстрации |  Досуг в семье:«Как мы отдыхаем летом.) |
| **Прогулка:**  |  Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение за насекомыми**Цель: расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.**Примета: *если вокруг муравейника много муравьев – к холодной погоде.*****Пословица: *«Дождь в мае – хлеба поднимает».*****Загадка:** *В лесу у пня, суетня, беготня**Народ рабочий, весь день хлопочет-* *Из лесного сора строит себе город.* *(Муравьи)***Д/игра «Повторяй друг за другом»****П/игры «Лягушки и цапля», «Садовник»****Игры  с выносным материалом по желанию** **детей**  Цель:  активно и с интересом участвовать в игровой деятельности. | **Индивидуаль-****ная работа с Алиной и Алие**«Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками**Дежурство по столовой** (Илюша и Лиза) | Ситуативный разговор с детьми об уважительном отношении к старшим.**Труд: работа в цветнике.** Цель : воспитыватьсамостоятельность в работе,**Культурно-гигиенические навыки**Цель: продолжаем формировать умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), убирать за собой посуду, благодарить за еду | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые желанию детей. Выносной материал: лопатки, венички, мячи, скакалки, мел**,** |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа перед сном**  |  Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», |  [Николай Носов](http://lib.ru/NOSOW/nezn1.txt) Сказка «Приключения Незнайки» |  |   |
| **Вечер:**  | Физическое развитие Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие  |  **Ходьба по массажным коврикам.** **Дыхательное упражнение «Паровозик»** Цель: поднять настроение, мышечный тонус детей, расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.**Формирование и закрепление словаря по теме «Насекомые»** **Вечер загадок и отгадок про лето** Цель: развивать память, мышление, воображение | Работа по ФЭМП»Соедини по цифрам».с Машей Н.,Лизой,Селиме. |  Продолжаем формировать умение детей в определенном порядке раздеваться и одеваться, аккуратно заправлять за собой постель после сна**Доверительная беседа «Знаешь ли ты, что означает «02, 03, 01»?»** Цель: формировать навыки безопасного поведения дома. |  **Самостоятельные игры по замыслу детей**Цель: учить детей между собой договариваться, формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры и распределять роли между собой, не ругаясьПластилин, бумага, простые и цветные карандаши, трафареты, настольно-печатные игры |   |