**Рабочая программа Русский язык**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для V класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию

 Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Программа рассчитана на 204часа(6часов в неделю)

 Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на *интенсивное речемыслительное развитие ребёнка.*Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

 Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Учебник**

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина

Учебник входит в состав УМК по русскому языку для 5-го класса общеобразовательной школы (под редакцией С. И. Львовой). Отличительные его особенности – ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, связь родного языка с другими школьными предметами. Учебник построен так, что каждый урок русского языка становится уроком развития речи. Содержание учебника соответствует новому образовательному стандарту по русскому языку.

**Учебно-тематический план**

**по русскому языку 5 класс (УМК под редакцией С.И. Львовой)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Кор-ка даты** | **№ п/п** | **№ в теме** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во час** | **Виды контроля** | **Повторение** |
|  |  | 1 |  | § 1. Знакомство с учебником. Богатство и выразительность русского языка. | 1 | устный опрос | Правописание гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. |
|  |  | 2 |  | § 1. Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. | 1 | тест | Правописание безударных гласных. |
|  |  |  |  | ***Фонетика (4 часа)*** |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  § 2. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. | 1 | самостоятельная работа | Правописание корней слова, непроизносимых согласных |
|  |  | 4 |  | Фонетическая транскрипция. | 1 | словарный диктант | Правописание непроизносимых согласных |
|  |  | 5 |  | Фонетический разбор. Звукопись в художественном тексте | 1 |  | Фонетический разбор слов. |
|  |  | 6 |  | § 3. Слог как единица фонетики. Особенности и роль русского ударения.  | 1 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков, безударных гласных в корне слова |
|  |  |  |  | ***Орфоэпия (5 часов)*** |  |  |  |
|  |  | 7 |  | § 4. Орфоэпия как раздел лингвистики. Гласные звуки | 1 |  | Правописание безударной гласной в корне слова и непроизносимых согласных. |
|  |  | 8 |  | § 5. Орфоэпический разбор. Основные правила произношения согласных звуков. | 1 |  | Фонетический разбор слов. |
|  |  | 9-10 |  | Основные правила произношения согласных звуков. Орфоэпический словарь.Обобщение по теме «Произношения согласных звуков» | 2 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков |
|  |  | 11 |  | Повторение и обобщение материала разделов «Орфоэпия» и «Фонетика». Самостоятельная работа. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  |  |  | ***Графика (6 часов + 2р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 12 |  | § 6. Графика какраздел лингвистики***.*** Алфавит.Использование алфавита. | 1 |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков, безударных гласных в корне слова |
|  |  | 13 |  | § 7. Обозначение звуков буквами. | 1 |  |  |
|  |  | 14 |  | Использование *Ь* знака для обозначения мягкости. | 1 |  |  |
|  |  | 15 |  | § 8. Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 16 |  | Подведение итогов изучения раздела «Графика». | 1 |  | Правописание этикетных слов. |
|  |  | 17 |  | **Контрольный диктант №1 по теме : «Фонетика» «Орфоэпия» «Графика» с языковым анализом.( с грамматическим заданием).** | **1** | диктант с грамматическим заданием | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 18-19 |  | **Р/Р.Сочинение по картине Врубеля «Царевна- Лебедь»** | **2** | сочинение |  |
|  |  |  |  | ***Морфемика (6 часов)*** |  |  |  |
|  |  | 20 |  | § 9. Анализ контрольного диктанта Морфемика как раздел лингвистики. Окончание – грамматическая морфема.  | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголамиПравописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 21 |  | Словообразующие морфемы. Выразительные возможности морфем. | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 22 |  | Морфемная модель слова. Контрольный словарный диктант№1 | 1 |  |  |
|  |  | 23 |  | Корень слова.  | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголами |
|  |  | 24 |  | § 10. Чередование гласных в корне.  | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 25 |  | Чередование согласных в корне. Чередование*О*и *Е* с нулём звука. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | ***Лексикология (5+1р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 26 |  | § 11. Лексикология как раздел лингвистики. Объяснение лексического значения слова путём толкования. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 27 |  | Объяснение лексического значения слова путём подбора синонимов и антонимов.Письмо по памяти | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 28 |  | Объяснение лексического значения слова путём подбора однокоренных слов. | 1 |  |  |
|  |  | 29 |  | § 12. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 30 |  | Родовые и видовые понятия. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 31 |  | **Р/Р Контрольное сочинение по картине А.А. Рылова «Полевая рябинка».** | **1** | Сочинение по картине | Синтаксический разбор предложений |
|  |  |  |  | ***Орфография (15+1 р/р часов)*** |  |  |  |
|  |  | 32 |  | § 13. Орфография как раздел лингвистики.  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 33 |  | Правописание морфем. | 1 |  |  |
|  |  | 34 |  | Правописание*И, У, А* после шипящих. Правописание сочетаний *ЧК, ЧН, НЩ, РЩ, НЧ, ЩН.* | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 35 |  | § 14. Правописание безударных гласных в корнях слов. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 36 |  | **Р/Р Изложение-миниатюра.** | **1** | изложение |  |
|  |  | 37 |  | Правила написания согласных в корнях слов. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 38 |  | Правила написания согласных в корнях слов. | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 39 |  | § 15. Правописание окончаний. Правописание падежных окончаний существительных. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 40 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 41 |  | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | 42 |  | § 16. Правописание слов с *Ь* и *Ъ*. Употребление *Ь* для обозначения мягкости согласных. Написание *Ь* после шипящих.  | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 43 |  | Правописание *– ТСЯ* и - *ТЬСЯ*глаголах. Контроль ный словарный диктант №2 | 1 |  | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). |
|  |  | 44 |  | Употребление разделительных*Ь* и *Ъ*.  | 1 |  |  |
|  |  | 45 |  | § 17. Слитные, дефисные и раздельные написания.Слитные, дефисные и раздельные написания слов.  | 1 |  | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). |
|  |  | 46 |  | Повторение и обобщение по разделу «Орфография». | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 47 |  | **Контрольный диктант№2 с языковым анализом текста по теме «Орфография»** | **1** | диктант |  |
|  |  |  |  | ***Морфология (4 часа)*** |  |  |  |
|  |  | 48 |  | § 18. Анализ контрольного диктанта Части речи в русском языке.Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи.  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 49 |  | Морфологические признаки существительных, прилагательных и глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | 50 |  | Наречие. Служебные части речи. | 1 |  |  |
|  |  | 51 |  | § 19. Образование форм слова с помощью окончания.Образование форм слова в русском языке. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  |  |  | ***Культура речи (4 часов)*** |  |  |  |
|  |  | 52 |  | § 20. Соблюдение норм современного русского литературного языка.Культура речи как раздел лингвистики. | 1 |  | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих).Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 53 |  | Нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |  |
|  |  | 54 |  | Качества хорошей речи. | 1 |  |  |
|  |  | 55 |  | § 21. Употребление в речи этикетных слов. Понятие о речевой ситуации. Этикетные слова. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | ***Синтаксис и пунктуация (30 час + 2 р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 56 |  | § 22. Словосочетание как единица синтаксисаСинтаксис как раздел лингвистики. Понятие о словосочетании. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 57 |  | Виды словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 58 |  | **Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.И. Фирсова «Юный живописец».** | **1** | сочинение | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 59 |  | § 23. Предложение как единица синтаксиса. Интонация предложения.Предложение и его интонационное оформление. Основные элементы интонации. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 60-61 |  | § 24. Главные и второстепенные члены предложения.Главные члены предложения. Способы выражения сказуемого. | 2 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|   |  | 62 |  | Второстепенные члены предложения и основные способы их выражения. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 63 |  | Роль определения в речи. Дополнение. | 1 |  |  |
|  |  | 64 |  | Обстоятельство как член предложения. Разбор предложения по членам. | 1 |  |  |
|  |  | 65 |  | **Р/Р Контрольное изложение-миниатюра (упр.384)** | **1** | Изложение-миниатюра | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 66 |  | § 25. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 67 |  | Основные интонационные конструкции.Контрольный словарный диктант№3 | 1 |  |  |
|  |  | 68 |  | § 26. Виды предложения по эмоциональной окраске ( восклицательные и невосклицательные).Предложения восклицательные и невосклицательные. | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголами |
|  |  | 69 |  | § 27. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные).Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 70 |  | § 28. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые и сложные).Предложения простые и сложные. | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 71 |  | Виды предложений по средствам связи их частей. | 1 |  |  |
|  |  | 72 |  | § 29. Простое осложнённое предложение. Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения.  | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 73 |  |  Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 74-75 |  | Понятие об обращении. Обращение (закрепление). | 2 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 76 |  | Предложения с вводными словами.  | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголами |
|  |  | 77 |  | Предложения со сравнительными оборотами.  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 78 |  | § 30. Предложения с прямой речью.Понятие о предложениях с прямой речью. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 79 |  | Диалог.Письмо по памяти | 1 |  |  |
|  |  | 80 |  | Повторение и обобщение по разделам «Синтаксис»  | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 81 |  | **Контрольная работа Зачёт по разделу «Синтаксис».** | **1** | зачет |  |
|  |  |  |  | ***Пунктуация (7 часов)*** |  |  |  |
|  |  | 82 |  | § 31. Зачем нужны знаки препинания. Понятие о пунктуации. Знаки препинания. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 83 |  | § 32. Основные разделы пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 84 |  | Знаки препинания внутри простого предложения.Контрольный словарный диктант№4 | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 85 |  | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 86 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 87 |  | **Контрольный диктант №3с языковым анализом по разделам «Синтаксис» и «Пунктуация».** | **1** | К/диктант |  |
|  |  | 88 |  | Анализ диктанта. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | ***Текстоведение (10 часов + 2р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 89 |  | Основные признаки текста. Тема и идея. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 90 |  | Основные признаки текста (закрепление). Последовательность и грамматическая связь предложений в тексте. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 91 |  | Обобщение по теме «Основные признаки текста». | 1 |  |  |
|  |  | 92 |  | § 34. Типы речи. Обобщение.Повествование. | 1 |  | Правописание Ь знака во всех частях речи |
|  |  | 93 |  | Развитие речи Описание. | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголами |
|  |  | 94 |  | Развитие речи Рассуждение.  | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 95 |  | § 35. План текста.Отражение содержания и настроения текста в плане. | 1 |  |  |
|  |  | 96  |  | Обобщение по теме «Типы речи». | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 97 |  | **Р/РПодготовка к сочинению по картине В.Д. Поленова «Московский дворик».** | **1** |  |  |
|  |  | 98 |  | § 36. Основные нормы построения текста.Требования к содержанию построения текста. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 99 |  | Обобщение по разделу «Текстоведение».  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 100 |  | **Р/Р Контрольное изложение текста с использованием всех типов речи (упр554).** | **1** | изложение | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  |  |  | ***Словообразование (12 часов+2 р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 101 |  | § 37. Основные способы образования слов в русском языке.Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы словообразования. | 1 |  |  |
|  |  | 102 |  | Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка. | 1 |  |  |
|  |  | 103 |  | § 38. Правописание букв - *А* и – *О* в корнях с чередованием.Правописание *корней –лаг-//-лож-, -раст-//-ращ-//-рос-, -кас-//-кос-* | 1 |  |  |
|  |  | 104 |  | § 39. Буквы *О-Е* после шипящих в корнях слов.Правописание*О – Ё* после шипящих в корнях слов. | 1 |  |  |
|  |  | 105 |  | § 40. Словообразование имен существительных.Основные способы образования имён существительных. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 106 |  | § 41. Словообразование имен прилагательных.Основные способы образования имён прилагательных. | 1 |  | Правописание **НЕ** с глаголами |
|  |  | 107 |  | § 42. Словообразование глаголов.Основные способы образования глаголов.Контрольный словарный диктант№5 | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 108-109 |  | § 43. Правописание приставок.Группы приставок в зависимости от написания. | 2 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 110 |  | **Р/Р Подготовка к сочинению по картине И.И.Левитана «Золотая осень» ( упр. 598 (2)).**  | **1** |  | Правописание корней слов (безударные гласные, чередующиеся гласные Е – О после шипящих). |
|  |  | 111-112 |  | § 44. Образование слова и его морфемное строение. Морфемный разбор. | 2 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 113 |  | **Контрольный диктант №4с языковым анализом по разделу «Словообразование».** | **1** | к/диктант |  |
|  |  | 114 |  | **Р/Р Подготовка к сочинению по картине Н.М. Ромадина «Вербы в половодье».** | **1** |  |  |
|  |  |  |  | ***Лексикология и фразеология. (15 часов+2 р/р)*** |  |  |  |
|  |  | 115 |  | § 45.Анализ контрольного диктанта Слова однозначные и многозначные.Лексикология как раздел лингвистики. Деление лексики русского языка на группы.  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 116 |  | Переносное значение слова. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 117 |  | Роль тропов в художественном тексте. Лексический разбор. | 1 |  |  |
|  |  | 118-119 |  | § 46. Синонимы, антонимы, омонимы.Деление лексики на группы в зависимости от смысловых связей между словами.  | 2 |  |  |
|  |  | 120 |  | **Р/Р. Подготовка к сочинению по картине А.И. Куинджи «Березовая роща».** | **1** |  | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.Право-писание ё – о после шипящих в корне |
|  |  | 121-122 |  | § 47. Исконно русские и заимствованные слова.Деление лексики на группы в зависимости от происхождения слов.  | 2 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 123 |  | § 48. Написание букв *И –Ы* после *Ц.*Правописание буквосочетаний *ЦИ* и *ЦЫ* | 1 |  |  |
|  |  | 124 |  | § 49. Лексика ограниченного употребления.Профессионализмы как слова ограниченного употребления. Термины. | 1 |  |  |
|  |  | 125 |  | Диалектизмы как слова ограниченного употребления. | 1 |  |  |
|  |  | 126-127 |  | § 50. Устаревшие слова.Деление лексики в зависимости от употребления в разные исторические эпохи. | 2 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 128 |  | **Р/Р Контрольное к сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке».** | **1** |  |  |
|  |  | 129 |  | § 51. Фразеология. Фразеология как раздел лингвистики.Контрольный словарный диктант№6 | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 130 |  | Повторение и обобщение по разделу «Лексикология и фразеология». | 1 |  |  |
|  |  | 131 |  | Контрольная работа(зачет по разделу «Лексикология и фразеология»). | **1** | к/зачет | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  |  |  | Морфология (57 часов) |  |  |  |
|  |  | 132 |  | § 52. Слово как часть речи.Морфология как раздел лингвистики. Части речи. | 1 |  |  |
|  |  | 133 |  | Языковые значения слова. | 1 |  |  |
|  |  |  |  | ***Имя существительное (16 часов)*** |  |  |  |
|  |  | 134 |  | § 53. Общее значение имён существительных и их употребление в речи.Имя существительное как часть речи. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 135 |  | § 54. Правописание суффиксов – *ЧИК -,-ЩИК-* | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 136 |  | § 55. Правописание суффиксов – *ек -, -ик-(-чик-).*Суффиксы существительных *–ЕК-, -ИК- (-ЧИК).* | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 137 |  | § 56. Постоянные морфологические признаки имен существительных.Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 138 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**. |
|  |  | 139 |  | Род имён существительных | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 140 |  | Склонение имён существительных. Разносклоняемые существительные | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 141 |  | § 57. Слитное и раздельное написание *НЕ* с именами существительными.Правописание *НЕ* с существительными. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 142 |  | § 58. Непостоянные морфологические признаки имён существительных.Формообразование имён существительных. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 143 |  | § 59. Безударные окончания –*Е* и –*И* в именах существительных.Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 144-145 |  | § 60. Имя существительное как член предложения.Синтаксическая роль имен существительных.  | 2 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 146 |  | § 61. Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Правильное произношение имён существительных. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 147 |  | Грамматические и лексические нормы употребления имён существительных  | 1 |  |  |
|  |  | 148 |  | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
|  |  | 149 |  | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | **1** | к/диктант | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  |  |  | *Имя прилагательное (15 часов+1 р/р)* |  |  |  |
|  |  | 150 |  | § 62.Анализ контрольного диктанта Общее значение имен прилагательных и их употребление в речи.Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 151 |  | Роль имён прилагательных.Контрольный словарный диктант№7 | 1 |  |  |
|  |  | 152 |  | § 63. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 153 |  | Притяжательные имена прилагательные. Употребление относительных и притяжательных имён прилагательных в значении качественных.  | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 154 |  | § 64. Непостоянные морфологические признаки имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 155-156 |  | Полные и краткие имена прилагательные. | 2 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 157 |  | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | 158 |  | **Р/РПодготовка к сочинению по картине В.М.Васнецова «Алёнушка»(упр. 832 (1))** | **1** |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 159 |  | § 65. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.Написание гласных в безударных падежных окончаниях имён прилагательных. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи  |
|  |  | 160 |  | § 66. Имя прилагательное как часть речи.Синтаксическая роль имён прилагательных. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 161 |  | § 67. Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 162-163 |  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».Правильное произношение имён прилагательных. Лексические нормы. | 2 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 164-165 |  | **Контрольный диктант №6по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы.** | **2** | к/зачет |  |
|  |  |  |  | ***Глагол (26+1 р/р часов)*** |  |  |  |
|  |  | 166-167 |  | § 68. Анализ контрольного диктанта Общее значение глаголов и их употребление в речи.Глагол как часть речи. Группы глаголов по значению.Роль глаголов в речи. | 2 |  |  |
|  |  | 168-169 |  | § 69. Инфинитив. Инфинитив – начальная форма глагола. Письмо по памяти | 2 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 171 |  | § 70. Постоянные морфологические признаки глагола.Глаголы совершенного и несовершенного вида.  | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 172 |  | Использование суффиксов –*ЫВА- (-ИВА-), ОВА-(-ЕВА)* для образования глаголов несовершенного вида | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 173 |  | Переходные и непереходные глаголы. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 174 |  | Возвратные и невозвратные глаголы. Контрольный словарный диктант№8 | 1 |  | Правописание корней с чередованием Правописание ё – о после шипящих в корне |
|  |  | 175 |  | § 71. Правописание корней с чередующимися гласными *Е-И.*Корни с чередованием гласных*Е – И.* | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 176 |  | § 72. Изменение глагола по наклонениям.Условное, повелительное и изъявительное наклонение глаголов. | 1 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 177 |  | § 73. Условное наклонение.Значение, образование, изменение форм условного наклонения глаголов. | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 178 |  | § 74. Повелительное наклонение.Значение, образование, изменение форм повелительного наклонения глаголов. | 1 |  | Правописание корней с чередованием Правописание ё – о после шипящих в корне |
|  |  | 179 |  | Правописание форм повелительного наклонения. | 1 |  |  |
|  |  | 180 |  | § 75. Изъявительное наклонение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам.  | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 181-182-183 |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 3 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 184 |  | Повторение и обобщение по теме «Непостоянные морфологические признаки глагола». | 1 |  |  |
|  |  | 185 |  | **Контрольная работа по теме (зачет по теме «Постоянные и непостоянные признаки глагола).** | **1** | к/зачет |  |
|  |  | 186 |  | Безличные глаголы  | 1 |  | Правописание корней с чередованием приставок на **з/с**, **пре-** и **при-**.Правописание ё – о после шипящих в корне |
|  |  | 187 |  | **Р/Р Контрольное изложение «Любопытные» (упр. 981)** | **1** | изложение | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 188 |  | Глагол как член предложения.Синтаксическая роль глагола | 1 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 189-190 |  | Культура речи. Правильное употребление глаголов в речи. | 2 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов |
|  |  | 191-192 |  | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 |  | Правописание Ь знака после шипящих всех частей речи |
|  |  | 193 |  | Контрольный диктант №7с языковым анализом текста по теме «Глагол») | **1** | к/диктант |  |
|  |  |  |  | *Повторение по итогам года. (11 часов)* |  |  |  |
|  |  | 194 |  | Анализ контрольного диктанта Предмет изучения лингвистики. | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 195 |  | Разделы лингвистики.Контрольный словарный диктант№9 | 1 |  | Правописание личных окончаний глагола |
|  |  | 196 |  | Слово-дело великое. Смысловой сопоставительный анализ художественных текстов. | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |
|  |  | 197 |  | Правописание морфем.Письмо по памяти | 1 |  |  |
|  |  | 198 |  | Орфограммы глагола. | 1 |  |  |
|  |  | 199 |  | Простое осложненное предложение. Сложные предложения . Прямая речь. | 1 |  |  |
|  |  | 200 |  | Итоговый контрольный диктант №8с языковым анализом текста по итогам года). | **1** | к/диктант |  |
|  |  | 201 |  | Анализ контрольного диктанта Подведение итогов учебного года. | 1 |  |  |
|  |  | 202 |  | Пунктуационный анализ текста. | 1 |  |  |
|  |  | 203 |  | Повторение по итогам года. Языковой анализ текста. | 1 |  |  |
|  |  | 204 |  | Повторение по итогам года. Основные признаки текста. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |  | НРК |
| уроки | развитие речи | контрольные работы |
| сочинения  | изложения  |
| 1 | Знакомство с учебником. Богатство и выразительность русского языка | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лингвистика – наука о языке | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Фонетика | 6 | 4 | 2 |  |  | 1 |
| 4 | Орфоэпия | 6 | 6 |  |  |  |  |
| 5 | Графика | 6 | 5 |  |  | 1 (диктант с грамматическим заданием) |  |
| 6 | Морфемика | 5 | 5 |  |  |  |  |
| 7 | Лексикология | 7 | 5 | 2 |  |  |  |
| 8 | Орфография | 15 | 12 |  | 2 | 1 (диктант с языковым анализом текста) |  |
| 9 | Морфология | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 10 | Культура речи | 5 | 4 | 1 |  |  | 1 |
| 11 | Синтаксис и пунктуация | 33 | 28 | 1 | 2+1 | 1 (диктант с языковым анализом текста) |  |
| 12 | Текстоведение | 14 | 10 | 2 | 2 |  |  |
| 13 | Словообразование | 14 | 10 | 2+1 | 1 |  |  |
| 14 | Лексикология и фразеология | 15 | 12 | 1+1 |  | 1 (контрольная работа) | 1 |
| 15 | Морфология | 2 | 2 |  |  |  | 1 |
| 16 | Имя существительное | 15 | 14 |  |  | 1 ( диктант с языковым анализом текста) |  |
| 17 | Имя прилагательное | 16 | 13 | 2 |  | 1 (диктант с языковым анализом текста) | 1 |
| 18 | Глагол | 27 | 24 |  | 1 | 1 (контрольная работа)1 (контрольный диктант) | 1 |
| 19 | Повторение по итогам года | 12 | 12 |  |  |  |  |
|  |  |
|  | Итого: | 204 | 172 | 15 | 9 | 8 | 6 |

**Учебно-тематического планирования по русскому языку в 5 классе**

## Литература, необходимая для овладения курса.

*Для ученика (обучающегося)*

*Обязательная*

Учебники

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5класс. Часть 1-3: Учебник для общеобразовательных учреждений изд. Мнемозина-2009

 **Рабочие тетради**

Книгина М.П. Русский язык. 5класс. Тесты : В 2ч.-2-е изд., перераб. и доп.-Саратов: Лицей, 2007.

***Дополнительная***

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985

Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

**Для учителя (преподавателя)**

***Обязательная***

Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;

Концепция модернизации Российского образования;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Методическое письмо о преподавании учебного предмета»Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 5 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2007;

Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2008.

***Дополнительная***

Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;

Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003