ГАОУ АО СПО «Черноярский губернский колледж»

Конспект урока

по русскому языку

**Тема урока:**

*«Распознавание и подбор однокоренных слов».*

Провела: Черемина И.В.

учитель 2 класса

**2012 – 2013 учебный год**

**Конспект урока по русскому языку во 2 классе**

**Тема:** Распознавание и подбор однокоренных слов.

**Цель:** Обобщить знания детей об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов; выявить уровень знаний детей по данной теме.

**Задачи:** - совершенствовать умение выделять корень в слове;

- развивать умение находить в тексте однокоренные слова;

-отрабатывать каллиграфию письма.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентации, карточки с тестами.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент**

**Учитель:** - Здравствуйте, ребята, садитесь. Мы начинаем наш урок. Ответы детей.

**Учитель:** - Молодцы, ребята! Ну, тогда начинаем. Послушайте стихотворение.

**Ученик:**

Буква к букве – будет слово,

Слово к слову - речь готова,

И напевна, и стройна,

Музыкой звучит она,

Если грамотна она!

**Учитель:** Вы правы, быть грамотными мы учимся на уроках русского языка, но на уроках русского языка мы также учимся правильно и красиво писать. Вот и начнем мы с чистописания.

**2. Чистописание**

**(Презентация 1 Солнышко).**

**Учитель:** - Сегодня на чистописании мы будем работать не ручкой, а цветными карандашами. Посмотрите наша картинка черно-белая и сейчас мы попробуем её оживить (слайд 1) . Давайте возьмем красный карандаш и разбудим наше солнышко (слайд 2). Посмотрело Солнышко вниз, и решило разбудить всю природу. Сначала она коснулась своими лучами кроны деревьев. Это самый верхний ярус растений (слайд 3). Затем лучики подобрались ко второму ярусу – кустарникам (слайд 4). И наконец, Солнышко подобралось к самым маленьким растениям, нижний ярус, – это травы (слайд 5). Солнышко светит всем. Все растения разбудило Солнышко и заглядывает к нам в окошко. Давайте и мы порадуем солнышко.

**3. Физкультминутка.**

Солнце глянуло в кроватку -1,2,3,4,5,6 (руки вверх, в сторону)

Все мы делаем зарядку – 1,2,3,4,5,6 (наклоны в сторону, руки на пояс)

Надо нам присесть и встать – 1,2,3,4,5,6 (приседания)

Руки сделать нам пошире – 1,2,3,4,5,6 (руки в стороны и хлопки над головой)

Наклониться – 1,2,3,4,5,6 (наклоны вперёд)

И на месте поскакать – 1,2,3,4,5,6 (прыжки на месте)

На носок, потом на пятку -1,2,3,4,5,6

Все мы делаем зарядку -1,2,3,4,5,6.

**4. Сообщение темы урока**

**Учитель:** Ну, а теперь перейдем к нашему уроку и узнаем, чем мы будем сегодня заниматься.

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово – слово корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Вот из сада

Вам рассада,

Вот еще посадки рядом,

А вот садовод,

С ним садовник идет.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

**Учитель:** Итак, вы догадались, о чем мы будем говорить на уроке. Правильно, об однокоренных словах. Мы вспомним все, что уже знаем, и выполним несколько упражнений.

**5. Повторение изученного материала.**

**Учитель:** Давайте откроем учебник и прочитаем правила.

Страница 58 – о родственных словах, страница 61 – корень и однокоренные слова.

**6. Выполнение упражнений**

(работа с интерактивной доской, презентация)

А) даны слова: мама, мамуля, мамочка

**Учитель:**

-Можно ли эти слова назвать родственными? Почему?

- А можно ли эти слова назвать однокоренными? Почему?

Давайте эти слова перепишем в тетрадь, а потом выделим корень. (Одновременно выделяем корень в презентации, после того как выделили корень открываем шторку и проверяем правильно ли мы это сделали).

Б) дан корень: сын. Дети должны назвать слова с этим корнем. ( После этого открывается шторка в презентации, и читаем слова, которые записаны на доске). Дети переписывают слова и выделяют корень (одновременно в презентации).

**7.Физкультминутка**

**Учитель:** Мы поработали и нам надо отдохнуть, проведем небольшую физкультминутку про глазки.

**Чтоб глаза твои были зорче,**

**Чтоб очки тебе не носить,**

**Эти легкие движенья**

**Предлагаю повторить:**

**Вдаль посмотрим**

**И под ноги,**

**Вправо, влево посмотри,**

**Удивимся, что такое,**

**И закроем их скорей.**

**А потом по кругу быстро,**

**Словно стрелочки часов,**

**Проведем глазами дружно,**

**Ну, а дальше: - Будь здоров!**

**8.Работа в рабочей тетради (и диск)**

**Учитель:** А сейчас мы с вами откроем рабочую тетрадь на странице 25 и найдем упражнение №51. Но сначала это упражнение мы выполним с диска, а уже потом вы выполните его в тетради (диск, тема: «Однокоренные слова», игра с обезьянкой).

**9. Итог урока**

**Учитель:** Ну, а теперь для того, чтобы проверить, как вы усвоили эту тему, проведем небольшой тест (каждому ребенку раздается листок с тестом и выносится на доску). Через некоторое время тест проверяется.

**Тест «Однокоренные слова» 2 класс**

**1. Отметьте неоднокоренное слово.**

а) гора б) горе в) горный г) горка

**2. Отметьте пару однокоренных слов.**

а) рисунок – рисовое

б) весёлый – смешной

в) горе – горевать

**3. Отметьте слово, родственное слову роза.**

а) розовый б) разевать в) сразил

**4. Отметьте строку однокоренных слов.**

а) клевать, клевер, клюв.

б) клёв, клевета, склёвано.

в) клёв, клевать, поклёванный.

**5. Отметьте неоднокоренное слова.**

а) курица б) курочка в) цыплёнок г) куриный

**10. Подведение итогов урока.**

Учитель: Вам понравился урок? А знаете почему?

Потому, что мы работали все вместе (включается физкультминутка «Друзья»).