**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Возраст детей, группа | | 3года, первая младшая группа | | | |
| Тип НОД | | интегрированный | | | |
| Тема НОД | | «В гости к Матрёшке» | | | |
| Цель | | Совершенствовать полученные ранее знания в области социально-коммуникативного развития | | | |
| Задачи | | **Образовательные:**  **-** понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.  **-** закрепление знаний о цвете, форме, величине  **Развивающие: -**  **-** развивать слуховую память, мелкую моторику, внимание.  **-** поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности, развивать речь  **-** способствовать развитию интереса детей к аппликации с использованием новых материалов.  **Воспитательные:**  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | | | |
| Материал | | Материал к занятию: деревянная игрушка Матрёшка, деревянный конструктор (кубики и призмы), шаблоны для аппликации, клей, ситечко, ёмкость с крупой, пустые ёмкости, ложки, магнитофонная запись (*муз. Ю. Слонова, сл Л. Некрасовой «Мы весёлые матрёшки»)* | | | |
| Предполагаемый результат | | Понимают простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них  Демонстрируют знания о цвете, форме, величине  Умеют взаимодействовать со сверстниками при решении проблемных задач. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в игровую ситуацию | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели. | Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все нарядные. Это очень хорошо, потому что мы сегодня с вами отправимся в гости к Матрёшке. Вы любите ходить в гости? | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы. | Интерес к познавательной деятельности | Ответы детей |
| II.Актуализация знаний | Актуализировать знания и умения детей | **Воспитатель:**  Что за домик здесь стоит,  А в окошке свет горит?  Этот домик непростой…  Называется избой.  -Мы постучим, тук-тук, никого?!  -Постучу по громче, ведь звоночка нет, тук-тук!  *(Из-за избы выглядывает Матрёшка….)*  **Воспитатель:** кто же это нас там встречает? Сколько матрёшек вы видите? А какая она?  **Воспитатель озвучивает матрёшку:** Здравствуйте ребята! Я очень рада , что вы пришли ко мне в гости.  Я матрёшка ладная  Яркая нарядная  Интересно поиграть  Можно даже открывать  Приоткрой меня немножко  Там внутри-ещё матрёшка!  **Воспитатель:** ребята нас встречала одна матрёшка, а теперь?  **Матрёшка:** ребята вот нас сколько все мы дружные. А вы? Это мой дом он очень хороший и уютный , а у моих подружек нет. Может быть вы поможете с постройкой домиков для матрёшек?  **Воспитатель:** ребята давайте вспомним что нам нужно , чтобы построить дом?  **Матрёшка:** спасибо вам ребята теперь у каждой матрёшки есть свой домик. Какие же вы молодцы, я сейчас вкусную кашу сварю и угощу вас  (*матрёшка обнаруживает, что кто- то смешал крупу)*  Чем же деток угостить?  Кашку как же мне сварить?  Крупу надо разделить  И в кастрюлю положить | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопрос параллельно показывая на кубики и призмы необходимые для конструирования |  | Выполнение заданий |
| III. Затруднение в ситуации | Создать мотивационную ситуацию, фиксация затруднения. Развивать у детей внимание, мелкую моторику рук; Воспитывать умение работать совместно. | **Воспитатель:**  -Ребята вы сможете разделить крупу? У вас есть все необходимое для работы?.  -Будите разделять?  -Пожалуйста, действуйте.  -Как мы можем быстро аккуратно рассортировать крупу?  -Может что- то есть, что нам поможет?  (дети должны прийти к выводу что нам необходимы ложки и ситечко )  - Сколько же круп было смешано? Какие они по размеру? (по окончанию работы похвалить детей и указать на то, что они справились с заданием, потому что делали всё вместе и дружно) | Дети сталкиваются с затруднением. Пробными вариантами пытаются решить поставленную перед ними проблему (рассортировать крупу руками). Но потом предлагают взять ложки с помощью них пересыпать смешанные крупы в большое ситечко. | Целеполагание, планирование, выбор способа деятельности, коммуникативные умения. | Наблюдение в процессе работы |
| IV.  Открытие нового знания или способа действий | Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. | *(матрёшка вздыхает от того что не смогла угостить ребят кашей)*  **Воспитатель:**  **-** Я вам предлагаю на память о нашей встрече и для поднятия настроения подарить нашей матрёшке платочек. Только вот он совсем не яркий, предлагаю вам украсить его разноцветными кружочками - горошинами (если дети не справляются с заданием оказать помощь ). | Дети обсуждают с воспитателем возможный способ решения проблемы. И приходят к выводу, что необходимо подарить платочек нашей матрёшке это поднимет ей настроение. | Усвоение общего способа действий. | Выполнение задания. |
| V Введение новых знаний в систему знаний | Закреплять в различных видах деятельности, новые знания и способ их применения. | ***Воспитатель:*** ребята понравилось вам мастерить платочек для нашей матрёшки? Какой он получился?  Воспитатель: ребята посмотрите, как обрадовалась матрёшка нашему подарку и она приглашает нас потанцевать  *(муз. Ю. Слонова, сл Л. Некрасовой «Мы весёлые матрёшки»)*  **Мы весёлые матрёшки**  **Ладушки, ладушки!**  **На ногах у нас сапожки,**  **Ладушки ,ладушки!**  **В сарафанах наших пестрых,**  **Ладушки, ладушки!**  **Мы похожи словно сёстры,**  **Ладушки , ладушки!**  **Завязали мы платочки,**  **Ладушки, ладушки!**  **Раскраснелись наши щечки,**  **Ладушки, ладушки!** | Дети выполняют аппликацию . Наклеивают на платок (*шаблон из ткани белого цвета)* разноцветные горошины *(шаблоны из ткани разного цвета).*  Дети отвечают на вопрос воспитателя.  Дарят платок нашей матрёшке  После танца дети благодарят матрёшку и прощаются с ней с её подружками. | Выполнение действий по замыслу. | Соблюдение правил в работе по изготовлению аппликации |
| VI Осмысление (итог) | |  | | --- | | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | | - Ребята понравилась вам в гостях?  - Что вам понравилось больше всего?  - Вы ещё хотели бы сходить в гости к матрёшке? | Дети собираются около воспитателя, Отвечают на вопросы воспитателя. | Самооценка | Ответы детей. |