**Урок** русского языка во 2 классе

Система Л.В.Занкова, автор учебника Нечаева, 2011 год

Урок составила: Селюжицкая Лариса Владимировна

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 19

**Тема:** Имя существительное

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первой урок по теме.

 **Цель:** познакомить с существительным, как часть речи; формировать умение находить имена существительные среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять имена существительные в письменной и устной речи.

**Основные задачи урока:**

формировать учебно-познавательную, здоровьесберегающую среду.

- воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, формирование активной жизненной позиции, интерес к спорту.

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Личностные: самоопределение, смыслообразование, создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению русского языка.

Метапредметные:

Познавательные: работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, речевая деятельность, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. формулировать своё мнение; работать в малых группах; воспринимать различные точки зрения и приходить к совместному решению.

**Средства формирования УУД:** ИКТ, карточки с заданиями, презентация, кольца, медали, слова 20 штук

**Методы обучения:** проблемный метод

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**1.Организация внимания и внутренней готовности**

**2.Актуализация опорных знаний**

ЦЕЛЬ: подготовить к восприятию нового материала

**3.Изучение нового материала с частичной отработкой**

***САМОПРОВЕРКА***

фИЗМИНУТКА - игра

***Взаимопроверка***

**4. закрепление изученного**

**ЦЕЛЬ:** закрепить полученные знания

***РАБОТА консультантов***

***5.*Итог урока**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**Цель:** обобщить представление об именах сущ.

провести

1.**Рефлексию деятельности** каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы

**2.Рефлексия содержания уч.материала** выявление уровня осознания содержания пройденного материала

**3.Рефлексия эмоц. настроя уч-ся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы обучения, его дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Организация внимания** **и внутренней готовности**I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность. | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лариса Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.- Улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи. - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас всё получится. |  | Умение организоватьсяСитуация успеха. Мотивация |
| **Актуализация опорных знаний**Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»Словарь Сергей Иванович Ожегов**Изучение нового материала****Цель:** Познакомить с существительным- как часть речи; формировать умение находить имена существительные среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять имена существительные в письменной и устной речи.***САМОПРОВЕРКА******ВЗАИМОПРОВЕРКА***ФИЗМИНУТКА - игра**Закрепление изученного****ЦЕЛЬ:**закрепить полученные знания***РАБОТА консультантов***Почти каждое второе слово – имя существительное!**Итог урока****РЕФЛЕКСИЯ****Цель:**обобщить представление об именах сущ. провести 1.**рефлексию деятельности** каждыйоценивает свой вклад в достижение поставленных вначале урока целей.**2.Рефлексия содержания уч.материала** выявление уровня осознания содержания пройденного материала**3.Рефлексия эмоц. настроя уч-ся**  | Посмотрите на слайд, прочитайте слова.Какое задание вы бы предложили?-Почему вы их так поделили? Как эти слова связаны связаны между собой? *Здесь спрятано слово, которое будет являться ответом на мой вопрос.*Что такое олимпиада? Как вы понимаете значение этого слова?*Где мы можем узнать более точное определение этого слова?*Ребята, я тоже нашла определение этого слова в словаре.***Знаете ли вы какое спортивное событие ждёт Россию совсем скоро?*** Вы хотели бы участвовать в олимпиаде? Если у нас олимпиада, мы будем соревноваться! А раз вы команда, вспомните как нужно работать в команде?У вас на столах лежат кольца.**Возьмите кольцо синего цвета, прочитайте задание в командах***.* Что объединяет эти слова?Всё имеет строго определённое название.*Какое вы бы предложили название для этой части слов?**(посоветуйтесь в группах)*Какую задачу вы ставите себе на урок?Есть слова, которые вам не понятны? Запишите слова в тетрадь.***Вывешиваю 1 кольцо синее!!!******Возьмите чёрное кольцо, прочитайте задание.***Какие слова выделили? **Какой вывод можете сделать?*****Вывешиваю 2 кольцо чёрное!!!***Подобрать картинки, которые подходят выделенным словам?Назовите пример слов, отвечающих на вопрос кто?***Возьмите кольцо красного цвета, прочитайте задание.***Что нового узнали из этого задания?***Вывешиваю 3кольцо красное!!!***Могу я в список добавить ещё что-то?*Давайте обратимся к учебнику и посмотрим, совпадают ли наши выводы с выводами учёных?* ***Какое же имя у части слов,о которых мы сегодня говорили?***Какая тема урока, которую мы начали изучать?Эти слова являются частью нашей речи, вспомните, мы делили на группы в начале урока, это всего часть слов.***Возьмите кольцо жёлтого цвета, прочитайте задание*** ***Вывешиваю 4 кольцо красное!!!******Возьмите кольцо зелёного цвета, прочитайте что там написано****.*Какие задачи мы перед собой ставили?-Мы их достигли?***Вывешиваю 5 кольцо зелёное!!!***Что получилось у нас? Наш урок подходит к концу, давайте скажем друг другу пожелание, используя имена существительные.А есть ли среди вас спортсмены?Нужно ли заниматься спортом?– Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?Я поздравляю вас , вы стали олимпийскими чемпионами. Сегодня искорка олимпийского огня долетела и до вашей школы. Так пусть же она не гаснет никогда в ваших сердцах. | Сильный хоккейКоньки ловкийПобеждает смелый соревнуетсяБегает олимпиадаКоманда *(разделить на группы, составить предложения…..)**(относятся к теме спорт, ….**(олимпиада)**(спросить, в словаре)*Наша страна выиграла право на проведение олимпийских игр, которые пройдут в 2014 году в городе Сочи. Но помните ребята, Олимпийские игры - это не просто веселье. Здесь побеждает тот, кто сильнее и быстрее - это и будет нашим Олимпийским девизом.**Задание:** Что объединяет эти слова? *Мы работаем с этой частью слов (сущест.)* Все слова отвечают на одинаковый вопрос что?*Предмет, отвеч на вопрос что?*Работа в тетрадях***На доске: слово предмет, вопрос что?*****Задание:**Выделите слова, которые нашли. Что можете сказать о них?***На доске: вопрос кто?***У доски**Задание:**Разделите слова на группы, дайте названия.***На доске:*** ***явления природы, события, состояние человека***Имя существительное***На доске:*** ***Существительное - это*** **Задание:**Сравните слова. Дайте название этой группы. Найди слово своей группы в классе. **Задание:**Итог**Олимпийские кольца** — Это официальная эмблема Олимпийских Игр. (Эмблема состоит из пяти сцепленных между собой колец.Пять колец представляют пять частей света:Америка, Европа, Азия, Африка, Океания.)**Вручаю медали** | **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; контроль действий одноклассников, допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, принимать роль в учебном сотрудничестве**Коммуникативные:**выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и пособиях учебных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,осуществлять синтез как составление целого из его частей,проводить сравнение изученных фактов, обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ,осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Личностные:****Интерес к учебному материалу, понимание причин успехов в школе,развитие чувства гордости за свою Родину, способность к самооценке,** **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.Коммуникативные: контроль и оценка действий партнёра**Личностные:** самоопределение.Установка на здоровый образ жизни.**Познавательны**е: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |