**Урок** русского языка во 2 классе

Система Л.В.Занкова, автор учебника Нечаева, 2011 год

Урок составила: Селюжицкая Лариса Владимировна

Учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 19

**Тема:** Имя существительное

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первой урок по теме.

**Цель:** познакомить с существительным, как часть речи; формировать умение находить имена существительные среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять имена существительные в письменной и устной речи.

**Основные задачи урока:**

формировать учебно-познавательную, здоровьесберегающую среду.

- воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, формирование активной жизненной позиции, интерес к спорту.

**Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроке:**

Личностные: самоопределение, смыслообразование, создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению русского языка.

Метапредметные:

Познавательные: работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, речевая деятельность, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. формулировать своё мнение; работать в малых группах; воспринимать различные точки зрения и приходить к совместному решению.

**Средства формирования УУД:** ИКТ, карточки с заданиями, презентация, кольца, медали, слова 20 штук

**Методы обучения:** проблемный метод

**Тип урока:** урок формирования знаний.

**1.Организация внимания и внутренней готовности**

**2.Актуализация опорных знаний**

ЦЕЛЬ: подготовить к восприятию нового материала

**3.Изучение нового материала с частичной отработкой**

***САМОПРОВЕРКА***

фИЗМИНУТКА - игра

***Взаимопроверка***

**4. закрепление изученного**

**ЦЕЛЬ:** закрепить полученные знания

***РАБОТА консультантов***

***5.*Итог урока**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**Цель:** обобщить представление об именах сущ.

провести

1.**Рефлексию деятельности** каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы

**2.Рефлексия содержания уч.материала** выявление уровня осознания содержания пройденного материала

**3.Рефлексия эмоц. настроя уч-ся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы обучения, его дидактическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  |
| **Организация внимания**  **и внутренней готовности**  I.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность. | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Лариса Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок русского языка.  - Улыбнёмся друг другу, пожелаем удачи.  - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас всё получится. |  | Умение организоваться  Ситуация успеха. Мотивация |
| **Актуализация опорных знаний**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  Словарь  Сергей Иванович Ожегов  **Изучение нового материала**  **Цель:** Познакомить с существительным- как часть речи; формировать умение находить имена существительные среди других частей речи; развивать умение правильно употреблять имена существительные в письменной и устной речи.  ***САМОПРОВЕРКА***  ***ВЗАИМОПРОВЕРКА***  ФИЗМИНУТКА - игра  **Закрепление изученного**  **ЦЕЛЬ:**закрепить полученные знания  ***РАБОТА консультантов***  Почти каждое второе слово – имя существительное!  **Итог урока**  **РЕФЛЕКСИЯ**  **Цель:**обобщить представление об именах сущ. провести 1.**рефлексию деятельности** каждый  оценивает свой вклад в достижение поставленных вначале урока целей.  **2.Рефлексия содержания уч.материала** выявление уровня осознания содержания пройденного материала  **3.Рефлексия эмоц. настроя уч-ся** | Посмотрите на слайд, прочитайте слова.  Какое задание вы бы предложили?  -Почему вы их так поделили?  Как эти слова связаны связаны между собой?  *Здесь спрятано слово, которое будет являться ответом на мой вопрос.*  Что такое олимпиада? Как вы понимаете значение этого слова?  *Где мы можем узнать более точное определение этого слова?*  Ребята, я тоже нашла определение этого слова в словаре.  ***Знаете ли вы какое спортивное событие ждёт Россию совсем скоро?*** Вы хотели бы участвовать в олимпиаде? Если у нас олимпиада, мы будем соревноваться! А раз вы команда, вспомните как нужно работать в команде?  У вас на столах лежат кольца.  **Возьмите кольцо синего цвета, прочитайте задание в командах***.*  Что объединяет эти слова?  Всё имеет строго определённое название.  *Какое вы бы предложили название для этой части слов?*  *(посоветуйтесь в группах)*  Какую задачу вы ставите себе на урок?  Есть слова, которые вам не понятны? Запишите слова в тетрадь.  ***Вывешиваю 1 кольцо синее!!!***  ***Возьмите чёрное кольцо, прочитайте задание.***  Какие слова выделили?  **Какой вывод можете сделать?**  ***Вывешиваю 2 кольцо чёрное!!!***  Подобрать картинки, которые подходят выделенным словам?  Назовите пример слов, отвечающих на вопрос кто?  ***Возьмите кольцо красного цвета, прочитайте задание.***  Что нового узнали из этого задания?  ***Вывешиваю 3кольцо красное!!!***  Могу я в список добавить ещё что-то?  *Давайте обратимся к учебнику и посмотрим, совпадают ли наши выводы с выводами учёных?*  ***Какое же имя у части слов,о которых мы сегодня говорили?***  Какая тема урока, которую мы начали изучать?  Эти слова являются частью нашей речи, вспомните, мы делили на группы в начале урока, это всего часть слов.  ***Возьмите кольцо жёлтого цвета, прочитайте задание***    ***Вывешиваю 4 кольцо красное!!!***  ***Возьмите кольцо зелёного цвета, прочитайте что там написано****.*  Какие задачи мы перед собой ставили?  -Мы их достигли?  ***Вывешиваю 5 кольцо зелёное!!!***  Что получилось у нас?  Наш урок подходит к концу, давайте скажем друг другу пожелание, используя имена существительные.  А есть ли среди вас спортсмены?  Нужно ли заниматься спортом?  – Какие качества характера необходимы для того, чтобы заниматься спортом?  Я поздравляю вас , вы стали олимпийскими чемпионами.  Сегодня искорка олимпийского огня долетела и до вашей школы. Так пусть же она не гаснет никогда в ваших сердцах. | Сильный хоккей  Коньки ловкий  Побеждает смелый соревнуется  Бегает олимпиада  Команда  *(разделить на группы, составить предложения…..)*  *(относятся к теме спорт, ….*  *(олимпиада)*  *(спросить, в словаре)*  Наша страна выиграла право на проведение олимпийских игр, которые пройдут в 2014 году в городе Сочи. Но помните ребята, Олимпийские игры - это не просто веселье. Здесь побеждает тот, кто сильнее и быстрее - это и будет нашим Олимпийским девизом.  **Задание:** Что объединяет эти слова? *Мы работаем с этой частью слов (сущест.)*  Все слова отвечают на одинаковый вопрос что?  *Предмет, отвеч на вопрос что?*  Работа в тетрадях  ***На доске: слово предмет, вопрос что?***  **Задание:**  Выделите слова, которые нашли. Что можете сказать о них?  ***На доске: вопрос кто?***  У доски  **Задание:**  Разделите слова на группы, дайте названия.  ***На доске:***  ***явления природы, события, состояние человека***  Имя существительное  ***На доске:***  ***Существительное - это***  **Задание:**  Сравните слова. Дайте название этой группы. Найди слово своей группы в классе.  **Задание:**  Итог  **Олимпийские кольца** — Это официальная эмблема Олимпийских Игр. (Эмблема состоит из пяти сцепленных между собой колец.Пять колец представляют пять частей света:Америка, Европа, Азия, Африка, Океания.)  **Вручаю медали** | **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; контроль действий одноклассников, допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, принимать роль в учебном сотрудничестве  **Коммуникативные:**  выражение своих мыслей; аргументация своего мнения;  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебнике и пособиях учебных, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,осуществлять синтез как составление целого из его частей,проводить сравнение изученных фактов, обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ,осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Личностные:**  **Интерес к учебному материалу, понимание причин успехов в школе,развитие чувства гордости за свою Родину, способность к самооценке,**  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.  Коммуникативные: контроль и оценка действий партнёра  **Личностные:** самоопределение.  Установка на здоровый образ жизни.  **Познавательны**е: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |