План конспект

Непосредственно – образовательной деятельности

По познавательно – исследовательской деятельности (природный мир) в средней группе № 2

**Тема: «Удивительная прогулка»**

Подготовила

воспитатель: Колесникова О. В.

Белгородская область Белгородский район

**Цель:** Расширять представления детей о разнообразии насекомых

**Задачи в образовательных областях**

**«Физическое развитие»:** совершенствовать основные виды движений в соответствии с текстом в физкультминутках; сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении;

**«Познавательное развитие»:** закрепить знание весенних признаков; закреплять знания о строении насекомых; учить бережному отношению к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых; закрепить умение вести счет; закрепить знание цветов; закрепить знание геометрических фигур;

**«Социально-коммуникативное развитие»:** развивать интерес к окружающему миру в процессе игры; учить детей работать парами;

**«Речевое развитие»:** расширять и активизировать словарный запас детей (улей, муравейник, соты) ; учить детей четко произносить звуки.

**Воспитательные задачи:** воспитывать трудолюбие; заботливое, внимательное отношение друг к другу; учить бережно относиться к природе, беречь насекомых.

**Развивающие задачи:** развивать интеллектуальные способности (внимание, память, воображение, мышление); развивать мелкую моторику, сенсорные способности.

**Оборудование**: Мишка, бабочка, пчелка, муравей, божья коровка, ведра, шарики, кубики, цветы (подснежник, адонис, одуванчик, ландыш), Бумажные божьи коровки без точек по количеству детей, карандаши черного цвета, картинки – пазлы (по одной на каждую пару детей), картинки: «Улей», «Муравейник», «Соты», запись «Голоса птиц весной», «Голос одуванчика», «Пчела», «рычание едведя».

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, самостоятельная, путешествие.

**Предварительная работа**: познакомить детей с закличками про божью коровку.

**Проблема:** познакомить Мишутку с насекомыми и рассказать ему про них.

Ход НОД

**Орг. момент.**

Ой, ребята, слышите, кажется, кто – то рычит. Кто же это может быть? (Медведь). Сегодня к нам в гости пришел медвежонок Мишутка. А кто мне скажет, что делают зимой медведи? (спят)

А наш мишка уже проснулся. А почему он проснулся? (наступила весна). Правильно дети, наступила весна.

Мишутка: «Дети, я хочу с вами поиграть в игру «Бывает – не бывает». Я буду называть признак времени года, а вы будете хлопать в ладоши – если это бывает весной и будете топать ногами, если этого не бывает».

Воспитатель: «Ребята, а вы хотите поиграть с Мишуткой?» (Да)

**Игра «Бывает – не бывает»**

1.Ярче светит солнце.

2.Дуют холодные ветра.

3.Тает снег.

4.Весело бегут ручьи.

5. Созрели яблоки, поспели вишни.

6. Сильнее становятся морозы.

7.Птицы возвращаются из теплых стран.

8.Облетает листва с деревьев.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы знаете все признаки весны.

Мишутка: Дети, я пришел к вам за помощью. Я много раз слышал о насекомых, но не знаю, кто они такие. Помогите мне, покажите насекомых1

Воспитатель: Мы поможем Мишутке, покажем ему насекомых? (Да) А где мы можем встретить насекомых? (В траве, на цветах)

**Основная часть.**

Воспитатель: Тогда я приглашаю вас вместе с Мишуткой отправиться на увлекательную прогулку, в природу. А отправимся мы туда под волшебные звуки природы. (Звучит запись звуков птиц и насекомых весной)

Мы с вами закроем глаза и представим, что подул легкий ветерок, он нас осторожно поднимает в воздухе, мы кружимся, кружимся и опускаемся на лужайку. Мы слышим как поют птицы, стрекочут кузнечики. А сейчас откройте глаза и посмотрите, что вы видите вокруг? Кругом зеленая травка и много цветов. Дети, а что это за цветы? (подснежник, одуванчик, тюльпан, адонис). А как одним словом можно их назвать? (Первоцветы). А почему их называют первоцветами? (Потому что они расцветают первыми).

А теперь отправимся на поиски насекомых, но чтобы их не спугнуть, мы должны с вами двигаться тихо и бесшумно. Давайте подойдем к подснежнику, может там кого нибудь встретим? Никого.

Мишутка: Ой, посмотрите, у подснежника зашевелились лепестки.

Воспитатель: Да это бабочка сидит на лепестках. Дети, а бабочка – это насекомое? (Да). Посмотрите на нее, почему ее можно спутать с цветком? (У бабочки очень красивые крылышки, поэтому она похожа на цветок).

Мишутка: А сколько крылышек у бабочки, сколько лапок, есть ли глазки?

(У бабочки четыре крылышка, две лапки и два глаза).

Мишутка: А можно мне её взять в руки?

Воспитатель: Мишутка хочет взять бабочку руками. Ребята, а бабочку можно трогать руками? (Нет). Правильно, у нее очень хрупкие крылышки, на которых находится пыльца. И если стереть эту пыльцу, то бабочка не сможет летать.

Наша бабочка грустная.

Воспитатель: Бабочка, почему ты грустная? (Воспитатель наклоняется к бабочке).

Она мне говорит, что хотела собрать цветочный нектар для своих друзей. Но у нее нет сил, она так устала, что ей не справиться со сбором нектара.

Мишутка: А давайте её поможем!

 Воспитатель: А вы хотите помочь бабочке? (Да). Нектаринки бывают разных форм и размеров. Но нашей бабочке нужны самые сладкие нектаринки – это желтые кружки. Перед вами ведра, в которые нужно сложить нектаринки.

1,2,3 – не зеваем, сбор нектара начинаем!

 **Подвижная игра «Собери нектар»**

А сейчас мы проверим, правильно ли вы собрали нектаринки для бабочки (воспитатель вместе с детьми разбирает ведра и проверяет, правильно ли дети справились с заданием). Молодцы, ребята, вы справились и помогли бабочке. Она вас благодарит. А нам пора на поиски других насекомых.

(Воспитатель с детьми подходит к адонису). Как называется этот цветок? (Адонис). Ой, , кажется, здесь кто – то спрятался. Дети, кто это? (Божья коровка).

Какого цвета божья коровка? (Божья коровка красного цвета с черными точками). У божьей коровки есть крылья? (Да, у божьей коровки есть крылья). Одни жесткие, красного цвета, а другие – мягкие, прозрачные. Мягкие крылышки находятся под жесткими крылышками. Говорят, что, если божья коровка сядет на ладонь, это принесет удачу.

Хотите подержать божью коровку? (Да) (воспитатель дает каждому ребенку подержать божью коровку)

Ребята, божья коровка прилетела со своими друзьями.

Мишутка: Мне кажется, что в них что – то не так. А вот что, я не могу понять.

Воспитатель: Дети, а что не так с божьими коровками? (У божьих коровок не хватает пятен на спинках). Точно, у ее друзей не хватает пятен на спинках). Давайте возьмем в руки карандаши и поставим им точечки.

**Дети рисуют точки божьим коровкам.**

Посмотрите, мне кажется, что наша божья коровка заулыбалась. Отпустим ее друзей, пусть они летят. А мы, расскажем божьей коровке про нее закличку? (Да).

Дети читают закличку:

Божья коровка,

Улети на небо,

Там твои детки

Кушают конфетки.

Всем по одной,

А тебе ни одной!

 А мы продолжим нашу увлекательную прогулку и пойдем искать других насекомых.

(Звучит запись жужжания пчелы)

Мишутка: Ой слышите, какой –то звук? (Да).

Воспитатель: На что похож этот звук? (На жужжание пчелы).

 А давайте все вместе пожужжим и пчелка подлетит к нам. Глубоко вдохнули и на выдохе произносим ж-ж-ж.(Дети жужжат).

**Дыхательная гимнастика.**

Воспитатель: А вот и пчелка. Посмотрите, какого цвета пчела? (Туловище пчелы полосатое - с желтыми и черными полосками). А какого цвета крылья? (Крылья у пчелы прозрачные, сложенные вдоль тела). В полете она расправляет крылья в стороны.

Наша пчела называется медоносная. Как вы думаете, почему? (Носит мед). Пчелы добывают нектар с цветков при помощи очень тоненького хоботка. Как вы пьете из соломинки сок, так и пчела сосет нектар через хоботок (показать детям хоботок) Затем несут его в свой домик – улей. Улей – это небольшой домик, который человек делает для пчел. (Показывает картинку с ульем) Там живет много пчелок, они перерабатывают нектар в мед. Пчелки закладывают мед в специальные решеточки – соты. (Показать соты). Мишутка: Я очень люблю мед. А вы его любите? (Да).

Воспитатель: Мед не только вкусный, но и полезный.

Пчелка очень много работает, может мы с ней поиграем, как раз она немного отдохнет. Давайте встанем в круг.

**Физкультминутка**

Пчелка трудится весь день, (Дети стоят в кругу.)

И работать ей не лень. (Разводят руки в стороны.)

От цветка летит к цветку, (Машут руками.)

Клеит на брюшко пыльцу. (Гладят живот.)

Хоботком нектар сосет, (Складывают руки трубочкой и вдыхают воздух)

За день много наберет, (Разводят руки в стороны.)

Унесет нектар тот в улей (Обхватывают себя руками)

И назад вернется пулей. (Кружатся вокруг себя.)

В сотах утрамбует мед, (Топают ногами.)

А когда зима придет, (Разводят руки в стороны)

Будет пчелкам, чем питаться, (Поднимают руки вверх.)

Летом надо им стараться. (Грозят пальчиком.)

Пусть наша пчелка трудится дальше, а мы продолжаем наши поиски. Посмотрите, какой цветок мы встретили на нашем пути? (Одуванчик). Но что – то здесь никого не видно.

Мишутка: А давайте спросим у цветка, может он видел здесь насекомых? (Да)

Воспитатель: Скажи нам, пожалуйста, одуванчик, видел ли ты насекомых возле себя?

(Звучит запись голоса одуванчика)

- Да, я видел насекомых. Отгадайте загадку и узнаете кто прячется у меня в листочках.

Погляди на молодцов:

Веселы и бойки.

Волокут со всех концов

Материал для стройки.

Без работы, хоть убей,

Жить не сможет…..(Муравей)

Правильно, а вот и сам муравей.

 Воспитатель: Давайте внимательно рассмотрим муравья. У него есть крылья? (Нет). А сколько лапок у муравья? (Шесть). А есть глаза? (Да).

Мишутка: А чем муравей отличается от пчелы? (Ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы детей: «Муравей черного цвета. У него нет крыльев. Муравей очень быстро ползает. Муравьи живут очень большими группами. Муравьи дружно и слаженно работают – строят домик из маленьких веточек и хвоинок».

А вы знаете, как называется домик муравьев? (муравейник) Правильно, домик муравьев называется «муравейник» (показать муравейник).

Воспитатель: Муравьи – труженики и очень много работают. И сейчас наш муравей занят. Он пытается собрать разрезные картинки. Но мне кажется, ему трудно и он нуждается в нашей помощи. Мы ему поможем? (Да). Тогда разделимся на пары и соберем картинки.

**Дидактическая игра «Собери картинку**». (Дети работают парами и собирают разрезные картинки)

Воспитатель: Какие вы молодцы, так быстро справились с заданием. Расскажите, у кого что получилось? (дети рассказывают, какие картинки собрали)

Ребята, а как одним словом можно назвать кого вы собрали? (Насекомые).

Мы так с вами увлеклись нашей прогулкой, что не заметили, как нужно уже возвращаться в детский сад.

А чтоб нам было веселее идти, то по дороге назад будем играть в игру «На полянку шли, насекомых нашли»

Дети становятся друг за другом, идут и произносят: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение бабочки покажи…(Имитируют движения бабочки)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение кузнечика покажи…(Имитируют движения кузнечика)

Далее: «На полянку шли, насекомых нашли. Раз, два, три – движение муравья покажи…(Имитируют движения муравья.)

**Заключительная часть.**

Вот мы и вернулись в детский сад.

Мишутка: Так какие насекомые нам встретились на прогулке?

(Дети называют насекомых, а воспитатель выкладывает картинки на магнитной доске). (божью коровку, пчелу, муравья, бабочку).

Воспитатель: А каких насекомых вы еще знаете? (Ответы детей).

 (Дети называют насекомых, а воспитатель выкладывает картинки на магнитной доске).

А как вы думаете, насекомые все одинаковые или отличаются друг от друга? (Отличаются). А чем они отличаются? (Ответы детей). (У одних насекомых есть крылья, а у других нет. Они все разного цвета и величины. У всех насекомых разные глаза, усы и рот.)

 Какие удивительные и разнообразные бывают насекомые! Чтобы их увидеть в траве, нужно двигаться медленно и очень осторожно, чтоб их не испугать.

Сейчас весна, с каждым днем становится все теплее и теплее. Все ярче светит солнце. Пусть насекомые летают, ползают, собирают нектар. Встретив в природе насекомых, берегите их, не мешайте им делать свои важные дела.

Мишутка: Большое спасибо вам дети, что вы познакомили меня с насекомыми. А чтоб вы не забыли о нашей увлекательной прогулке, я хочу вам подарить раскраски «Насекомые», которые вы раскрасите в группе потом.

Воспитатель: Дети, если вам понравилась наша удивительная прогулка, то возьмите солнышко и наклейте на нашей доске . А если не понравилось или не очень понравилось, то возьмите тучку и тоже наклейте.

(Дети выбирают себе картинку и клеят на магнитной доске)

Воспитатель: Посмотрите, какое солнечное небо у нас получилось. Я надеюсь, наши солнышки будут светит нам ярче с каждым днем.

Мишутка: Мне тоже понравилась прогулка, но мне пора, до свидания! До новых встреч!

(Дети прощаются с Мишуткой).