**Познавательно-творческий проект «Морские обитатели»**

**Тип проекта:** информационно-творческий

Классификация: краткосрочный (2 недели)

Состав участников: групповой

Участники: дети, родители, воспитатели

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Подвижные спортивные игры
* Дидактические игры
* Коммуникативные игры
* Технология музыкального воздействия
* Технология познавательного развития
* Наблюдение

**Цели и задачи проекта:**

Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

* Расширять представление детей об обитателях морских глубин, формировать умение размышлять;
* развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения;
* развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
* развивать способность вслушиваться в звуки природы;
* развивать познавательный интерес, творческие способности;
* использовать различные нетрадиционные художественно – графические техники;
* учить  охранять  окружающую среду;

**Предполагаемые итоги реализации проекта.**

* владеть понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения *(плавает, ползает)*, способах маскировки, об уникальности каждого вида;
* знать о взаимосвязи с другими обитателями;
* иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;
* составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием опорной схемы.

**Взаимодействие с родителями:**

* Фотовыставка: «Вспомним море голубое..!», «Я в океанариуме!» ;
* Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о морском обитателе, помогают оформить рисунками;

**Используемые образовательные технологии:**

* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы
* Подвижные спортивные игры
* Дидактические игры
* Коммуникативные игры
* Технология музыкального воздействия
* Технология познавательного развития

**Поэтапное развитие проект «Морские обитатели »**

1.Разработка проекта: подобрать методическую, художественную литературу и иллюстрационный материал по тематике проекта; подобрать и продумать сюжетно – ролевые, дидактические, коммуникативные игры, подбор сценария итогового продукта, оформление информации для родителей.

2. Реализация проекта.

3.Итоговое мероприятие

**Поэтапное развитие проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Содержание |
| 1 | Выбор темы | Определение темы проекта, формулирование цели и задач проекта. |
| 2 | Планирование | Составление системной паутинки, планирование конечного продукта, календарное планирование, подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта |
| 3 | Реализация проекта | 1. Организация предметно-развивающей среды;
2. изготовление дидактических игр;
3. разучивание стихов и танцев;
4. чтение художественной литературы;

5.просмотр мультфильмов по теме |
| 4 | Фотоотчёт | Фотоотчёт конечного продукта |
| 5 | Завершение проекта | Анализ, подведение итогов |

Содержание и этапы реализация проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Действия по реализации проекта |
| Февраль 1-ая неделя | Оформление информации для родителей;Наблюдения в группе;Беседы с детьми и с родителями |
| Февраль 2-ая неделя | Организация выставки: ««Я в океанариуме!»» |

**Системная паутинка Мой любимый детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Непосредственная образовательная деятельность |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | * рассматривание репродукций картин И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;
* прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; *Дебюсси К. «* Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;
* просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».
* Беседы: О рыбах, о морях и океанах, о подводном мире;
* Рассматривание  иллюстраций (энциклопедий « Море  и его мир», «Рыбы которые  светятся»;
* Рассматривание видеороликов « Морской мир». «Подводный мир», «Млекопитающие  в  зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».  Мультфильмы:  «О  рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина; «Немо». Видеоролики: «Рыбка немо», «Рыбка зебра»… «Рыбка –клоун»;
* Альбомом с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания;
* Рассматривание  картин  художников, изображающих подводный мир -картины Марка Сузино;
 |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | поисковая работа по подбору иллюстративного материала, по теме «Морские обитатели», «Море»;Аппликация«На дне морском»Коллективная аппликация «В морских глубинах»Пластелинография «Необыкновенные рыбки»Рисование пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир»Оригами « Морские рыбки»Изготовление альбома с иллюстрациями «Как прекрасен это подводный мир…»  |
|  | Речевое развитие | * Чтение стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество;
* Знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»;
* Творческие рассказы: «Как я ездил в дельфинарий» (выборочно).
* «Опиши животное»
* «Отгадай загадку»
* «Кто, что слышит?»
* «Чьи детки?»
* «Найди предмет по описанию»
* «Назови одним словом»
* «Кто больше заметит небылиц?»
 |
|  | Познавательное развитие | Дидактические игры* «Русалочка»
* «Четвертый лишний»
* «Чей силуэт»
* «Угадай звук животного»
* «Чья тень?»
* «Собери Дельфина»
* «Укрась аквариум»
* «Угадай какой водоем»
* «Кто здесь живет?»
* « О ком расскажу»

Сюжетно – ролевые игры:* «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция»
* (опыты и эксперименты);
* « Путешествие на корабле в сказочную страну »

Настольно-печатные игры* «Парные картинки»
* «Узнай, что изменилось»
* «Найди такую же»
* «Лото»
* «Соедини точки»
 |
|  | Физическое развитие | * «Рыбак и рыбки»
* «Море волнуется»
* «Рыбки и камушки»
* «Водяной»
* «Водолаз»
* «Веселые рыбки»;
* «Русалочки»;
* «Рыболовы»;
 |