РУССКИЙ ЯЗЫК.

Пояснительная записка

На изучение предмета русского языка в 3 классе отводится 170 часов в учебный год ( 5 часов в неделю), в том числе:

В том числе плановых контрольных работ-*12*

Написание диктантов – *11*

Контрольные списывания- *3*

Написание творческих работ-*3*

Написание сочинений – *3*

Написание сочинений – *5*

Написание изложений – *2*

Написание свободных диктантов – *6*

Количества резерва *– 3*

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

* заложить основу формирования функционально грамотной личности,
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

Цель:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2) формирование элементарной лингвистической компетенции.
языка.

Задачи:
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3) формирование у детей чувства языка;
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово». Содержание работы

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу «Детская риторика». Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения.

Содержательное и методическое обеспечение

(учебники и пособия издательства «Баласс»)

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3 -й класс.

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3 -го класса.
Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча­сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню****подготовки****обучающихся** | **Вид** **контроля** | **Элементы****дополнительного****(необязательного)****содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса Закрепление зна­ний о слове | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты Уметь работать со словарем | Текущий. Устный опрос. Индиви­дуальные задания Словар­ный дик­тант. Те­кущий |  | Записать 10 слов по те­ме «Лето» |  |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов) 1четверть.** |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | Уметь:- читать художест­венные тексты учебника, осмысливая ихдо чтения, во времячтения и после;- делить текст начасти с опорой наабзацы, озаглавливать части текста;- составлять простойплан | Текущий.Устныйопрос | Признаки текста. Уметь составлять простой план | Упр. 1,с.27 |  |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста |  | Текущий.Устныйопрос | Введение поня­тия абзац, разви­тие умения де­лить текст на части с опорой на абзацы | Упр. 2, с. 27, подготовить рассказ по теме «Что я знаю о тек­сте» |  |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных |  | Текущий. Схема «Орфо­граммы» |  | Упр. 3, с. 28 |  |
| 6-7 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение.  | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст |  | Текущий. Списыва­ние тек­ста | Развитие умения видеть опасные места в написан­ном и звучащем слове | Упр. 4, с. 29, знать и уметь пользовать­ся памяткой нас. 13 |  |
| 8-9 | Развитие умения пи­сать заглавную буквув словах. Проверочное списывание | 1 | Урок повторе­ния, обобщенияи систематизации материала | Развитие навыка употребления прописной буквы вначале предложе­ния, в именах соб­ственных | Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями;- писать текст под диктовку;- правильно списывать текст | Текущий. Схемыразличных орфограмм |  | Упр. 12; дидактический материал |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 | Проверочный дик­тант № 1 | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Темати­ческий.Проверочная работа |  |  |  |
| **Раздел № 2 Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** |
| 12 | Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | 1 | Урок повторения, обобщенияи систематизации материала | Развитие умениянаходить и исправлять ошибки; вы-деление значимыхчастей слова (корень) | Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | Текущий.Фронтальный, групповой | Развитие умениявидеть в слове корень, в том числе и с чередующимися со-гласными | Упр. 14,15;дидактический мате-риал |  |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимисясогласными звукамив корне | 1 | Урок объяснения нового материала | Освоение орфограммы, алгоритмадействий при вы-боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | Знать правило написания парных звонких и глухих согласных.Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися согласными в корне  | Текущий.Неосложенноесписыва­ние | Умение находитьв слове кореньпутем подбора исопоставления однокоренных слов | Упр. 1, С. 41,читать текстна с. 33 |  |
| 14 | Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 | Урок развитияречи | Развитие навыкаработы с деформированными предложениями | Уметь письменно пересказывать текст |  | Умение писать небольшие связные тексты поопорным словам |  |  |
| **Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСИЯХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА.****УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9 часов)** |
| 15-16 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | 2 | Урок развития умения и навы­ков; практикум | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных | Уметь:- правильно писать слова с проверяемыми согласными;-владеть способами проверки;-правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;-письменно пересказывать текст;-писать подробное изложение доступного текста | Текущий. Цифро­вой дик­тант |  | Упр. 2, с. 42 |  |
| 17 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах,правильно писать слова и графическиобозначать орфограмму | 1 | Урок развитияумения и навыков; практикум | Правописание без-ударных гласных,парных звонких иглухих согласных | Текущий.Письмопо памяти |  | Упр. 3, с. 42 |  |
| 18-19 | Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове» Работа над ошибками | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков |  | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу  | Темати­ческий. Проверочная работа |  |  |  |
| 20 | Понятие об удвоен­ных согласных бук­вах | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание уд­военных согласных | Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных |  |  | Упр. 6, 7, С. 43 |  |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных буквах | 1 | Урок развитияумений и навыков | Правописание уд-военных согласных | Уметь работать сословарем, применятьтеоретические знания в практической деятельности | Текущий.Тест |  | Упр. 1,2,с. 56 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22-23 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной бук-вой в корне | 1 | Урок повторения, обобщенияи систематизации материала | Правописание уд-военных согласных | Текущий.Цифровой диктант |  | Упр. 4, с. 57.Запомнитьнаписаниеслов второ­го столбикана с. 55 |  |
| 24 | Развитие речи.Творческая работа | 1 | Урок развитиясвязной речи |  | Фронтальный | Умение составлять простой план, пересказывать текст по плану | Упр. 5, с. 57 |  |
| 25-26 | Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | 1 | Урок контроля знаний умений и навыков |  |  | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  |  |
| **Раздел 4. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9часов)** |
| 27 | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова. Уметь:- подбирать однокоренные слова;- обозначать написьме непроизносимые согласные звуки |  |  | Упр. 1, С. 72 |  |
| 28 | Правило написания букв, обозначающихнепроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 | Урок объяснения нового материала | Правописание не-произносимых со-гласных |  |  | Упр. 2, с. 72,правило нас. 61 вы-учить |  |
| 29 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корнер\р сочинение по опорным словам. | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | Текущий. Ослож­ненное списыва­ние |  | Упр. 3, с. 72 |  |
| 30 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Урок объяснения нового материала | Правописание не-произносимых со-гласных | Текущий. Ослож-ненное списыва­ние | Освоение написания слов типа вкусный, чудес­ный | Упр. 4, е. 73 |  |
| 31 | Формулированиеобобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | 1 | Урок развития умений и навыков | Разные способыпроверки правописания слов |  | Текущий.Схемаслова | Выведение общего правила написания проверяемых согласных | Упр. 5, с. 73 |  |
| 32-33 | Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые согласные в корне слова» | 1 | Урок контроля ЗУН | Правописание не­произносимых со­гласных | Уметь:- писать под диктов­ку текст;- находить и исправ­лять ошибки | Темати­ческий. Проверочная работа |  |  |  |
| 34 | Правописание про­веряемых согласных в корне слова.Работа над ошибками. | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание не­произносимых со­гласных | Текущий. |  |  |  |
| 35 | Контрольный дик­тант № 2 | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание под диктовку текста | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием |  |  |  |
| 36 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | Разные способы проверки слов |  |  |  |  |
| **Раздел 5. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (6 часов)** |
| 37 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | Уметь:- находить корень вслове;- правильно писатьслова с безударнымигласными в корне;- подбирать проверочные слова.Знать правила написания безударных гласных | Текущий. Алгоритм | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | Упр. 1, с 84 |  |
| 38 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- верки | Текущий. Неослож-ненное списывание | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | Упр. 2, с. 84 |  |
| 39 |  Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант. | 1 | Урок развития речи, развития умений. | Развитие умений разных видов устной и письменной речи | Уметь понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами- буквами безударных гласных в корне слова, обьяснять и графически обозначать орфограммы. | Текущий. Неослож-ненное списывание |  | Упр.3 с. 101 |  |
| 40 | Развитие речи. Обу­чающее сочинение по наблюдениям | 1 | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование) | Уметь:- составлять простойплан, пересказыватьтекст по плану;- писать текст поддиктовку;- находить и исправ­лять ошибки | Сочине­ние по наблюде­ниям |  | Упр. 7, с. 86 |  |
| 41 | Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Темати­ческий.Прове­рочная работа |  |  |  |
| 42 | Контрольный дик­тант №3 | 1 | Урок контроляЗУН  | Написание под диктовку текста |  | Темати­ческий.Диктант с грамма­тическим заданием |  |  |  |
| 43 | Анализ ошибоки коррекция знаний | 1 | Урок повторения, обобщения и систематиза­ции | Разные способы проверки слов |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (6часов)2четверть.** |
| 44 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь выделять два корня.Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной |  |  | Упр. 85; ди­дактический материал |  |
| 42 | Соединительные гласные о и е в сложных словах | 1 | Урок объясне­ния нового материала |  | Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму |  | Упр. 1 и 2, с. 97, вы-учить прави­ло на с. 89 |  |
| 43 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь:- правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;- распознавать существительные и прилагательные;- читать художественные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;- находить и исправ­лять ошибки |  |  | Упр. 3 И 4, с. 97 |  |
| 44 | Сложные слова -имена существительные и имена прилагательные, их использование в речидля характеристикилюдей | 1 | Урок развитияумений и навыков | Слово и его значение | Текущий.Графический диктант |  | Упр. 6, с. 98 |  |
| 45 | Употребление в речи и правописание сложных слов.Развитие речи. Сво­бодный диктант | 1 | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | Слово и его значение | Текущий. Самостоятельнаяработа |  | Упр. 7, с. 99 |  |
| 46-47 | Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание» | 2 | Урок контроля ЗУН |  | Темати­ческий.Проверочная работа |  |  |  |
| **Раздел 7. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (1 час)** |
| 48 | Приставка, ее рольв слове (повторение). Развитие умения на-ходить в словах при-ставки.. | 1 | Урок объяснения нового ма­териала | Выделение значимых частей слова (корень) | Уметь:- находить исправ­лять ошибки;- находить в словеприставки | Текущий.Фрон­тальный,групповой | Развитие умениявидеть в словах знакомые приставки, образовывать с их по­мощью новые слова | Упр.1,с. 110 |  |
| **Раздел 8. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (4 часа)** |
| 49-50 | Правописание безударных гласныхв приставках | 2 | Урок объяснения нового материала | Правописание безударных гласных | Знать:- правило написания приставок с безудар­ной гласной; - правило написа­ния разделительных Ъ и Ь.Уметь:- находить в слове приставки;- правильно переносить слова с удвоен­ной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; - правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить;- находить окончание и основу в слове;- разбирать по соста­ву доступные слова;- писать под диктовку текст | Текущий.Осложненное списыва­ние | Развивать умениеписать слова сбезударными гласными в при­ставках | Упр. 2,с. 110 |  |
| 51 | Приставки про- и пра-, по- и па- | 1 | Урок объяснения нового материала | Значение приставок |  | Текущий.Самодиктант | Развивать умениеписать слова сбезударными гласными в при­ставках | Упр. 4,с. 110 |  |
| 52 | Почему появляетсяудвоенная согласнаябуква на стыке при-ставки и корня? | 1 | Урок объяснения нового материала | Правописание уд-военных согласных | Текущий.Графический диктант | Уметь писатьслова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рас­сказ, рассвет | Упр. 5с. 111 |  |
| 53 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | 1 | Урок развитияумении и навыков | Правописание уд-военных согласных | Текущий.Выборочное списывание | Уметь писатьслова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рассказ, рассвет, правильно переносить эти слова | Упр. 109;дидактический мате-риал |  |
| **Раздел 9. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ (4 часов)** |
| 54-55 | Звук Й и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными ъ и ь | 1 | Урок объясне­ния нового А­териала | Употребление раз­делительных ь и ъ | Уметь применять на практике изученные правила | Текущий. Письмо с комменти­рованием, объясни­тельный диктант | Развивать умение правильно писать слова с раздели­тельными ь и ъ, переносить слова сьиъ | Упр. 1, с. 117, вы­учить пра­вило на с. 113 |  |
| 56 | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.р\р свободный диктант. | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые факты и явле­ния | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 4 и 5, с. 118 |  |
| 57-58 | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь | 1 | Урок контроля ЗУН | Развитие и провер­А умений и навы­ков самостоятель­ного выполнения заданий по изучен­ной теме |  | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  |  |
| 59-60 | Контрольный дик­тант № 4Работа над ошибками. | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку |  | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | \*.. '. « |  |  |
| **Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ СЛОВА (4 часа)** |
| 61 | Понятие об оконча­А и основе слова  | 1 | Урок объясне­ния нового А­териала | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | Уметь:- находить окончание и основу в слове;- разбирать по составу доступные слова |  | Знать роль окон­чания в слове | Упр. 1, с. 138 |  |
| 62 | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Выделение значи­мых частей слова (окончание) |  | Текущий.Схемыслов |  | Упр. 2, . с. 138 |  |
| 63 | Как найти в слове основу? | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Выделение, значи­мых частей слова (основа) | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | Текущий. Самосто­ятельная работа по инструк­ции | Знать определе­ние основы слова | Упр. 4, с. 139 |  |
| 64 | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу | 1 | Урок развития умений и навы­ков |  | Уметь разбирать по составу доступные слова | Текущий.Устныйопрос | Роль окончания в слове, в пред­ложении |  |  |
|  **Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (2часа)** |
| 65 | Суффикс и его роль в слове | 1 | Урок объясне­ния нового А­териала | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | Уметь разбирать по составу доступные слова |  | Уметь находить в словах знакомые суффиксы, обра­зовывать с их помощью новые слова | Упр. 7, с. 140 |  |
| 66 | Развитие умения на­ходить в слове суф­фикс. Обобщение и систематизация зна­ний о частях слова | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов |  | Текущий.Схемаслов |  | Упр. 5, с. 140 |  |
|  **Раздел 12. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (4часов)** |
| 67 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по со­ставу | 1 | Урок обобще­ния, повторе­ния и система­тизации мате­риала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь:- разбирать по соста­ву доступные слова;- писать слова с не­проверяемыми напи­саниями; | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 3, с. 138 |  |
| 68 | Контрольное списывание | 1 | Урок контроляЗУН |  | Уметь безошибочносписывать текст | Тематический |  |  |  |
| 69 | Упражнения в разборе слов по составу.Словарный диктант | 1 | Урок обобщения, повторения и систематизации мате­риала | Выделение значимых частей слова | Уметь:- образовывать словас помощью суффик­А;- правильно списы­вать текст | Текущий.Выборочный дик­тант |  | Составитьтекст из 4-5предложе­ний о час­тях речи |  |
| 70-71 | Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суф­фикс. Разбор слова по составу» | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  |  |
| **Раздел 13. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 час)****3 четверть**. |
| 72 | Части речи в русском языке. | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Уметь:- распознавать именасуществительные вречи;- производить ихморфологическийразбор;- читать художест­венные тексты |  | Развивать умение ставить вопросы к словам, разли­чать и группиро­вать их в зависи­мости от значе­ния: предмет, признак, дейст­вие | Упр. 2, с. 10 | 14.01 |
| **Раздел 14. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 2часа)** |
| 73 | Определение имени существительного | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя существитель­ное, его значение и употребление | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:- читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффик­сов |  |  | Упр. 1, с. 17 | 15.01 |
| 74-75 | Роль имен существительных в речиРазвитие речи. Творческая работа:составление текста | 1 | Урок развитияумении и навы­ков | Различение именсуществительных, отвечающих на во­просы кто? и что?Работа над созда­нием текста | Текущий.Творче­ская ра­бота | Создание не­большого текста (сочинения) по интересной тема­тике | Упр. 2, с. 17 | 16.01-17.01 |
|  |
| **Раздел 15. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ (2часа)** |
| 76 | Понятие об одушевленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | Уметь:- распознавать именасуществительные вречи;- читать художест­венные тексты |  |  | Упр. 3, с. 17; выучить правило нас. 12 | 18.01 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77-78 |  Имена существительные в речи.Урок-обобщение. Что мы знаем обименах существи­тельных | 2 | Урок повторе­ния, обобщенияи систематиза­ции знаний |  | Текущий. Устныйопрос |  | Упр. 5, с. 18 | 21.01-22.01 |
| **Раздел 16. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3 часа)** |
| 79 | Имена существи­тельные мужского, среднего и женского рода | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:- определять родимен существитель­ных;- находить и выде­лять окончание в слове |  |  | Упр. 1 | 23.01 |
| 80 | Род - постоянный признак имен существительных | 1 | Урок развития умений и навы­ков |  |  | Текущий. Самосто­ятельная работа, взаимо­проверка |  | Упр. 2, с. 27 | 23.01 |
| 81 | Окончания имен су­ществительных муж­ского, среднего и женского рода | 1 | Урок развития умений и навы­ков |  |  | Текущий. Самосто­ятельная работа по алгоритму |  | Упр. 3, с. 27; подгото­виться к словарному диктанту, с. 26 | 24.01 |
|  **Раздел 17. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3часа)** |
| 82 | Изменение имен су­ществительных по числам | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Уметь:- находить и выде­лять окончание в слове;- писать слова с не­проверяемыми напи­саниями;- писать небольшиесочинения по кар­тинкам и опорнымсловам; | Текущий. Тест |  | Упр. 1, с. 36 | 25.01 |
| 83 | Образование множе­ственного числа имен существитель­ных. Словарный дик­тант | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Изменение сущест­вительных по чис­лам | Текущий. Диктант |  | Упр. 2, с. 36 | 28.01 |
| 84-85 | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числеРазбор имени суще­ствительного какчасти речи | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение сущест­вительных по чис­лам. | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Текущий. Самостоятельная работа |  | Упр. 5, С. 38Упр. 3, С. 37 | 29.01-30.01 |
| **Раздел 18. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 7 часов)** |
| 86-87 | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­ниемУменьшительно -ласкательные формымужских и женскихимен в русском языке | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Значения суффик­сов и их примене­ние в речиЗначения суффик­сов и их употребление в именахлюдей и кличкахживотных | Уметь:- образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;- письменно переска­зывать текст, состав­лять план;- выделять в словеего части;- делить текст на части, озаглавливатьчасти, пересказыватьтекст по плану;- писать подробноеизложение;- распознавать именасуществительные вречи | Текущий. Самосто­ятельная работа с последующей про­веркой | Образование имен существи­тельных с помо­щью суффиксов-ОНК-, -ОНЬК-, -ОК-,-ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, юшк-, -ЫШК-, -к-, -чик-, -тель-, -ник- | Упр. 1,2, с. 50Упр. 3, с. 50  | 31.01 |
| 88 | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Упражнения в об­разовании | Текущий.Схемыслов | Образование имен существи­тельных | Упр. 4, с. 51 | 1.02 |
| 89-90 | Развитие речи. Сочинение сказки посерии картинок с использование именсуществительных с разными суффиксами | 1 | Урок развития связной речи | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок | Фрон­тальный | Создание не­большого текста(сочинения) | Проиллюст­рироватьсвою сказку | 4.02 |
| 91 | Разбор имен существительных по соста­ву | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 5, С 51 | 5.02 |
| 92 | Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка» | 1 | Урок развития связной речи | Изложение текста (повествование) | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии небольшого тек­ста, изложения |  | Подробное изло­жение | Подгото­виться к словарному диктанту | 6.02 |
| 93 | Употребление имен существительных в речи. Свободный диктант. | 1 | Урок развития речи. | Развитие умений разных видов устной и письменной речи | Уметь составлять текст с использованием имен существительных. Определять их роль в тексте, грамотно оформлять текст. | Текущий. Самосто­ятельная работа | Свободная запись с использованием имен существительных. | Упр. 134 Д.м | 7.02 |
| 94-95 | Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи» | 2 | Урок контроля ЗУН | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | Уметь применить ЗУН по теме | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  | 8.02 |
| **Раздел 19. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6 часов)** |
| 96 | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Уметь распознавать личные местоимения |  |  | Упр.1, с. 63 | 11.02 |
| 97 | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | Знать определение местоимения | Текущий. Самосто­ятельная работа с коллектив­ной про­веркой | Склонение лич­ных местоимений | Упр. 2, с. 63 | 12.02 |
| 98 | Разбор местоимения как части речи | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребле­ние |  | Текущий. Разбор по алгоритму | Морфологиче­ский разбор | Упр. 4, с. 64 | 13.02 |
| 99 | Роль личных место­имений в речиРазвитие речи. Обу­чающее сочинение о себе | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материалаУрок развитияречи | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речиСоставление предложений с исполь­зованием место­имений | Уметь распознавать личные местоименияУметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи | ТекущийФрон­тальный | Создание не­большого текста |  | 14.02 |
| 100 | Закрепление знаний о местоимении.Развитие речи. Сво­бодный диктант «Паучок | 1 | Урок повторе­ния, обобщенияи систематиза­ции материала | Местоимение; зна­чение, употребление | Знать определение местоимения.Уметь:-находить место­имения в текстах;-исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | Текущий. Свободный дик­тант (Упр. 303) | Морфологиче­ский разбор местоимений | Упр. 5, С. 64 | 15.02 |
| «Паучок» |  |
| 101-102 | Проверочная работа № 9 по теме «Место-имение как часть ре­чи» | 1 | Урок контроля ЗУН | Местоимение; зна­чение, употребление |  | Распознавание личных местоимений. Морфо­логический раз­бор местоимений |  | 18.02 |
|  **Раздел 20. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3часа)** |
| 103 | Определение имени прилагательного | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | Знать:-определение имениприлагательного;-правило написаниябезударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных |  |  | Упр. 2, с. 88 | 19.02 |
| 104-105 | Роль имен прилага­тельных в речи.Связь имен прилага­тельных с именами существительными | 1 | Урок объясне­ния нового материала | Имя прилагатель­ное; значение,употребление | Текущий. Письмопо памяти |  | Упр. 1, с. 87 | 20.02-21.02 |
|  |  |  |  |  | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных |  |  |  |  |
| 106 | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Урок повторения, обобщенияи систематиза­ции материала | Выделение значимых частей слова |  | Упр. 4, С; 88 | 22.02 |
| **Раздел 21. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ (3 часа)** |
| 107 | Окончания имен прилагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | 1 | Урок объяснения нового ма­териала | Имя прилагательное; значение, употребление |  |  | Изменение прилагательных по родам и числам | Упр. 5, с. 88 | 25.02 |
| 108 | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | Текущий. Коммен­тирован­ный раз­бор при­лагатель­ных |  | Упр. 6, с. 89 | 26.02 |
| 109-110 | Развитие умения пи­сать безударныегласные в окончаниях имен прилага­тельных. Знакомство с антонимами.Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | 1 | Урок повторе­ния, обобщенияи систематизации материала | Правописание без­ударных окончанийприлагательных | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного. Называть признаки имени прилагательного. Подбирать антонимы к данному имени прилагательному. | Текущий. Самостоятельная работа с последу­ющей про­веркой | Антонимы | Упр. 7, с, 89 | 27.02-27.02 |
| **Раздел 22. РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ (4 часов)** |
| 111 | Словообразование имен прилагательных Развитие речи. Со­чинение по опорным сочетаниям слов | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала Урок развития речи | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных Создание неболь­шого текста (сочи­нение) | Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом | Текущий. Ослож­ненное списыва­ние Творче­ская ра­бота | Создание не­большого текста (сочинения | Написать по 5 прилага­тельных с удвоенной нн и суф­фиксами -оват-, -еньк- | 28.02 |
| 112 | Разбор имен прила­гательных по составу | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Выделение значи­мых частей слова | Уметь выделять зна­чимые части слова | Текущий |  | Упр. 5, с. 89 | 1.03 |
| 113-114 | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  | 4.03 |
| 115-116 | Диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное» | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь писать текст под диктовку | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием |  |  | 5.03 |
| **Раздел 23. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (4 часа)** |
| 117 | Определение глагола как части речи | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Глагол, значение и употребление | Знать определениеглагола.Уметь:- распознавать гла­голы и выполнять ихморфологическийразбор;- изменять глаголыпо временам, родам,числам (прошедшеевремя) | Текущий. Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 1, с. 103 | 6.03 |
| 118 | Изменение глагола по временам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глагола по временам | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 2, с. 104 | 7.03 |
| 119 | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | Текущий. Письмо по памяти |  | Упр. 5, с. 105 | 11.03 |
| 120 | Изменение глаголов по числам | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по числам | Текущий. Игра «Наобо­рот» |  | Упр. 6, с. 105 | 12.03 |
| **Раздел 24. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 часа)** |
| 121 | Употребление части­цы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаго­лами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Правописание не с глаголами | Знать правило напи­сания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами раздельно' | Текущий Ослож­ненное списыва­ние |  | Упр. 7, с. 106 | 13.03 |
| 122 | Развитие речи. Сво­бодный диктант | 1 | Урок развития речи |  |  | Текущий. Свобод­ный дик­тант |  |  | 14.03 |
| **Pаздел 25. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (7 часов)** |
| 123 | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Неопределенная форма глагола | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:- писать ь на концеглаголов в неопределенной форме после шипящих;- образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | Текущий. Выбороч­ный дик­тант |  | Упр. 2, с. 114 | 15.03 |
| 124-125 | Развитие речи. Кон­трольное изложение | 1 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) | Уметь излагать текст | Тематиче­ский. Из­ложение |  |  | 18.03 |
| 126 | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаго­лах неопределенной формы | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Употребление ь после шипящих на конце глаголов |  | Текущий. Составле­ние рас­сказа о глаголах |  | Упр. 3, с. 114 | 19.03 |
| 127-128 | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | 1 | Урок контроля ЗУН | Написание текста под диктовку | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | Упр. 151, дидактиче­ский мате­риал | 20.03 |
| 129 | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Изменение глаго­лов по временам |  |  | Упр. 4, с. 115 |  |
| 130 | Разбор глагола как части речи | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Разбор глагола как части речи |  | Текущий. Разбор по плану |  |  |  |
| 131-132 | Проверочная работа №11 | 1 | Урок контроля ЗУН |  | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  | 21.03 |
| **Раздел 26.НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТ РЕЧИ 2 часа****4 четверть.** |
| 133-134 | Знакомство с наречием | 2 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Понятие о наречии, как части речи | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи | Фронтальная работа |  |  | 1.04 |
| **Pаздeл 27. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2 часа)** |
| 135 | Виды предложений по цели высказыва­ния | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Разновидности предложений по цели высказы­вания | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 1, с. 134 |  |
| 136-137 | Интонация в предложениях, различныхпо цели высказывания. Логическое ударениеВосклицательные иневосклицательныепредложения | 2 | Урок объяснения нового материала | Знаки препинанияв конце предложенияРазновидностипредложенийпо эмоциональной окраске | Уметь:- правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;- определять вид предложения по ин­тонации | Фронтальный,групповой |  | Упр. 2,с. 135Упр.З,с. 135 |  |
| **Раздел 27. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5часов)** |
| 138 | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;- выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов | Текущий. Опреде­ление по плану главных членов в предло­жении |  | Упр. 4, с. 135 |  |
| 139 | Развитие умения находить в предложении подлежащее исказуемое | 1 | Урок развития умений и навыков | Главные и второстепенные членыпредложения | Текущий.Самостоятельнаяработа с последу­ющей про­веркой |  | Упр. 5,с. 136 |  |
| 140 | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения |  | Текущий. Работа по образцу |  | Упр. 6, с- 136 |  |
| 141-142 | Составление схем предложения и пред­ложений по схемамПредложения распространенные и не ­распространенные | 2 | Урок изучения нового | Главные и второ­степенные члены предложенияПростое распространенное и нераспространенное предложение | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | Текущий. Состав­ление ал­горитма. Самосто­ятельная работа |  | Словарный самодик­тантВыписать по 2 предложения из текстов |  |
| 143 | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | 1 | Урок контроля ЗУН |  |  | Текущий. Словар­ный дик­тант |  | Упр. 156; дидактиче­ский мате­риал |  |
| **Раздел 28. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (7 часов)** |
| 144 | Однородные подле­жащие и сказуемые | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Однородные члены предложения | Уметь:- правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;- видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);- осознавать роль знаков препинания в письменном общении;- составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | Беседа |  | Выписать 2 предло­жения с од­нородными членами |  |
| 145 | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Запятая в предложениях с однород­ными членами | Текущий. Выполне­ние гра­фических схем |  | Упр. 1, с. 148 |  |
| 146 | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в предложениях с однород­ными членами | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Текущий. Выполне­ние гра­фических схем |  | Упр. 2, с. 148  |  |
| 147 | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | 1 | Урок развития умений и навы­ков | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр.З, с. 149 |  |
| 148-149 | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения. Определение одно­родных членов пред­ложения. Запятая в предложениях с однородными членами | 2 | Урок развития умений и навы­ковУрок- практикум | Однородные члены предложения | Различать простое и сложное предложение. Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения по схеме, по данному началу. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения. | Текущий. Игра «Вол­шебники» |  | Упр. 4, с. 149 |  |
| 150-151 | Развитие речи. Сво­бодный диктант | 1 | Урок развития речи | Изложение текста (повествование) |  |  |  |  |  |
| **Раздел 29. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 часов)** |
| 152 | Понятие о простом и сложном предло­жении | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь:- читать и понимать учебно-научные тек­сты;- письменно пересказывать текст;- ставить запятую в предложенияхс однородными членами | Текущий. Состав­ление схем | Различение и употребление в речи простых и сложных пред­ложения | Упр. 163; дидактиче­ский мате­риал |  |
| 153 | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема слож­ного предложения | 1 | Урок объясне­ния нового ма­териала |  | Текущий. Самосто­ятельная работа по инструк­ции |  | Упр. 445 |  |
| 154-155 | Развитие умения раз­личать сложные пред­ложения и простые предложения с одно­родными членами и ставить в них запятыеРазвитие речи. Сво­бодный диктант | 2 | Урок развития умений и навы­ковУрок развития речи | Главные и второстепенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Текущий. Диктант «Допиши словечко» | Создание не­большого текста (сочинения) | Упр. 2,3, -с. 160 |  |
| 156 | Разбор простого и сложного предло­жений | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | Уметь излагать текст | Текущий. Разбор по алгорит­му |  | Упр. 164, дидактиче­ский мате­риал |  |
| 157-158 | Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | 2 | Урок контроля ЗУН |  |  | Темати­ческий. Прове­рочная работа |  |  |  |
| **Pаздeл 30. ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)** |
| 159 | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. Контрольное списывание | 1 | Урок контроля ЗУН | Списывание текста | Уметь списывать текст | . Спи­сывание |  | Упр. 457  |  |
| 160 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. 459 |  |
| 161-162 | Повторение орфо­грамм и их графиче­ское обозначение | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки правопи­сания слов |  | Текущий. Самосто­ятельная работа |  | Упр. по вы­бору из сб. «Дидакти­ческий ма­териал» |  |
| 163 | Повторение орфо­грамм и их графиче­ское обозначение | 1 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки правопи­сания слов | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | Текущий. Самосто­ятельная работа |  |  |  |
| 164-165. | Итоговая контроль­ная работаАдминистративная контрольная работа | 2 | Урок контроля ЗУН |  |  | Итого­вый. Кон­трольная работа |  |  |
| 166-167 | Анализ ошибок и коррекция знаний | 2 | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | Разные способы проверки слов | Уметь находить и исправлять ошибки |  |  |  |
| 168-170 | резерв | 3 |  |  |  |  |  |  |