РУССКИЙ ЯЗЫК.

Пояснительная записка

На изучение предмета русского языка в 3 классе отводится 170 часов в учебный год ( 5 часов в неделю), в том числе:

В том числе плановых контрольных работ-*12*

Написание диктантов – *11*

Контрольные списывания- *3*

Написание творческих работ-*3*

Написание сочинений – *3*

Написание сочинений – *5*

Написание изложений – *2*

Написание свободных диктантов – *6*

Количества резерва *– 3*

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Назначение предмета

* заложить основу формирования функционально грамотной личности,
* обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем

Цель:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;  
2) формирование элементарной лингвистической компетенции.  
языка.  
  
Задачи:  
1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;  
2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;  
3) формирование у детей чувства языка;  
4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;  
5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Содержание работы над разделами «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово». Содержание работы

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

1) с точки зрения его звукового состава и обозначения звуков буквами;

2) с точки зрения морфемного состава и словообразования;

3) грамматического значения;

4) с точки зрения его лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной согласной в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне (на материале трехсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми согласными в корне, с удвоенной согласной на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарем.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных, типа вкусный, чудесный.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной художественной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу «Детская риторика». Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нем занимают коммуникативные умения.

Содержательное и методическое обеспечение

(учебники и пособия издательства «Баласс»)

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:  
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3 -й класс.  
  
Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3 -го класса.  
Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | | | | | **Кол-во ча­сов** | | | | | | | | | | **Тип урока** | | | | | | **Элементы содержания** | | | | | | | | | | | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** | | | | | | **Вид**  **контроля** | | | | | | | | | | | | **Элементы**  **дополнительного**  **(необязательного)**  **содержания** | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | 9 | | | | 10 | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Зна­комство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | Ознакомление с разделами, темами, содержанием учеб­ника русского язы­ка для 3 класса Закрепление зна­ний о слове | | | | | | | | | | | Уметь читать и по­нимать учебные тек­сты Уметь работать со словарем | | | | | | Текущий. Устный опрос. Индиви­дуальные задания Словар­ный дик­тант. Те­кущий | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Записать 10 слов по те­ме «Лето» | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ (7 часов) 1четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что мы знаем о тексте | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | | | | | | | | | | | Уметь:  - читать художест­венные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста;  - составлять простой план | | | | | | | | | Текущий.  Устный  опрос | | | | | | Признаки текста. Уметь составлять простой план | | | | | | | Упр. 1,с.27 | | | |  | | | | | | | | |
| 4 | Что мы знаем о слове, предложе­нии, тексте | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | Закрепление зна­ний о различении предложения и текста | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий.  Устный  опрос | | | | | | Введение поня­тия абзац, разви­тие умения де­лить текст на части с опорой на абзацы | | | | | | | Упр. 2, с. 27, подготовить рассказ по теме «Что я знаю о тек­сте» | | | |  | | | | | | | | |
| 5 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | Закрепление зна­ний о правописа­нии безударных гласных | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий. Схема «Орфо­граммы» | | | | | |  | | | | | | | Упр. 3, с. 28 | | | |  | | | | | | | | |
| 6-7 | Повторяем изучен­ные орфограммы и их графическое обо­значение. | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | Закрепление знаний о правописании безударных глас­ных. Развитие уме­ния списывать текст | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Текущий. Списыва­ние тек­ста | | | | | | Развитие умения видеть опасные места в написан­ном и звучащем слове | | | | | | | Упр. 4, с. 29, знать и уметь пользовать­ся памяткой нас. 13 | | | |  | | | | | | | | |
| 8-9 | Развитие умения пи­сать заглавную букву  в словах.  Проверочное списывание | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения  и систематизации материала | | | | | | | | | Развитие навыка употребления прописной буквы в  начале предложе­ния, в именах соб­ственных | | | | | | | | | | | Уметь: - видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обо­значать выбор тех или иных написаний; - писать слова с изученными непроверя­емыми написаниями;  - писать текст под диктовку;  - правильно списывать текст | | | | | | | | | Текущий. Схемы  различных орфограмм | | | | | |  | | | | | | | Упр. 12; дидактический материал | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| 10-11 | Проверочный дик­тант № 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Темати­ческий.  Проверочная работа | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел № 2 Слово. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Повторение понятий корень слова, однокоренные слова. Понятие о чередовании согласных звуков в корне слова | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок повторения, обобщения  и систематизации материала | | | | | | Развитие умения  находить и исправлять ошибки; вы-  деление значимых  частей слова (корень) | | | | | | | | | | | Понимать, что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне. | | | | | | Текущий.  Фронтальный, групповой | | | | | | | | | | | | Развитие умения  видеть в слове корень, в том числе и с чередующимися со-  гласными | | | | | Упр. 14,15;  дидактический мате-  риал | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13 | Однокоренные слова с чередующимися  согласными звуками  в корне | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | | Освоение орфограммы, алгоритма  действий при вы-  боре способа про­верки и правиль­ном написании слов с чередующи­мися согласными звуками в корне | | | | | | | | | | | Знать правило написания парных звонких и глухих согласных.  Уметь подбирать однокоренные слова, в том числе с чере­дующимися согласными в корне | | | | | | Текущий.  Неосложенное  списыва­ние | | | | | | | | | | | | Умение находить  в слове корень  путем подбора и  сопоставления однокоренных слов | | | | | Упр. 1, С. 41,  читать текст  на с. 33 | | | | | |  | | | | | | | | |
| 14 | Развитие речи. Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития  речи | | | | | | | Развитие навыка  работы с деформированными предложениями | | | | | | | | | | | Уметь письменно пересказывать текст | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Умение писать небольшие связные тексты по  опорным словам | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 3. ПРАВОПИСАНИЕ ПРОВЕРЯЕМЫХ СОГЛАСИЯХ БУКВ В КОРНЕ СЛОВА.**  **УДВОЕННЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок развития умения и навы­ков; практикум | | | | | | | Правописание пар­ных звонких и глу­хих согласных | | | | | | | | | | | Уметь:  - правильно писать слова с проверяемыми согласными;  -владеть способами проверки;  -правильно писать слова с удвоенными согласными буквами в корне;  -письменно пересказывать текст;  -писать подробное изложение доступного текста | | | | | | | | | Текущий. Цифро­вой дик­тант | | | | | | | | |  | | | | Упр. 2, с. 42 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах,  правильно писать слова и графически  обозначать орфограмму | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития  умения и навыков; практикум | | | | | | | Правописание без-  ударных гласных,  парных звонких и  глухих согласных | | | | | | | | | | | Текущий.  Письмо  по памяти | | | | | | | | |  | | | | Упр. 3, с. 42 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18-19 | Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Пра­вописание проверяе­мых согласных букв в слове» Работа над ошибками | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля знаний, умений и навыков | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые явления и вы­полнять провероч­ную работу | | | | | | | | | Темати­ческий. Проверочная работа | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | Понятие об удвоен­ных согласных бук­вах | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Правописание уд­военных согласных | | | | | | | | | | | Знать правило напи­сания удвоенных со­гласных | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | Упр. 6, 7, С. 43 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21 | Понятие об удвоенных согласных буквах | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития  умений и навыков | | | | | | | Правописание уд-  военных согласных | | | | | | | | | | | Уметь работать со  словарем, применять  теоретические знания в практической деятельности | | | | | | | | | Текущий.  Тест | | | | | | | | |  | | | | Упр. 1,2,  с. 56 | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22-23 | Упражнения в написании слов с удвоенной согласной бук-  вой в корне | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторения, обобщения  и систематизации материала | | | | | | | Правописание уд-  военных согласных | | | | | | | | | | | Текущий.  Цифровой диктант | | | | | | | | |  | | | | Упр. 4, с. 57.  Запомнить  написание  слов второ­го столбика  на с. 55 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 24 | Развитие речи.  Творческая работа | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития  связной речи | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Фронтальный | | | | | | | | | Умение составлять простой план, пересказывать текст по плану | | | | Упр. 5, с. 57 | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25-26 | Проверочная работа № 2 по теме «Удво­енная согласная бук­ва в корне слова» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля знаний умений и навыков | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (9часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Наблюдение за сло­вами с непроизноси­мым согласным зву­ком в корне | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | Правописание не­произносимых со­гласных | | | | | | | | | Знать правило напи­сания проверяемых согласных в корне слова.  Уметь:  - подбирать однокоренные слова;  - обозначать на  письме непроизносимые согласные звуки | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Упр. 1, С. 72 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 28 | Правило написания букв, обозначающих  непроизносимые согласные звуки в корне слова | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | Правописание не-  произносимых со-  гласных | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | Упр. 2, с. 72,  правило на  с. 61 вы-  учить | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 29 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  р\р сочинение по опорным словам. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | Правописание не­произносимых со­гласных | | | | | | | | | Знать правило напи­сания слов с непро­износимыми соглас­ными звуками. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | | | | | Текущий. Ослож­ненное списыва­ние | | | | | | | | | |  | | | | | Упр. 3, с. 72 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 30 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | Правописание не-  произносимых со-  гласных | | | | | | | | | Текущий. Ослож-  ненное списыва­ние | | | | | | | | | | Освоение написания слов типа вкусный, чудес­ный | | | | | Упр. 4, е. 73 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 31 | Формулирование  обобщенного правила «Правописание проверяемых согласных в корне слова» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | | Разные способы  проверки правописания слов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий.  Схема  слова | | | | | | | | | | Выведение общего правила написания проверяемых согласных | | | | | Упр. 5, с. 73 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 32-33 | Проверочная работа № 3 по теме «Непро­износимые согласные в корне слова» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | Правописание не­произносимых со­гласных | | | | | | | | | Уметь:  - писать под диктов­ку текст;  - находить и исправ­лять ошибки | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Проверочная работа | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 34 | Правописание про­веряемых согласных в корне слова.  Работа над ошибками. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | Правописание не­произносимых со­гласных | | | | | | | | | Текущий. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 35 | Контрольный дик­тант № 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | Написание под диктовку текста | | | | | | | | | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 36 | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематизации материала | | | | | | Разные способы проверки слов | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными глас­ными в корне | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про­верки | | | | | | | | | | Уметь:  - находить корень в слове;  - правильно писать слова с безударными гласными в корне;  - подбирать проверочные слова. Знать правила написания безударных гласных | | | | | | | | | | | | Текущий. Алгоритм | | | | | | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | | | | | | | | | Упр. 1, с 84 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 38 | Развитие умения ви­деть в словах орфо­граммы - безударные гласные | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | Правописание без­ударных гласных в корне слова. Раз­ные способы про- верки | | | | | | | | | | Текущий. Неослож-ненное списывание | | | | | | Уметь находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов | | | | | | | | | Упр. 2, с. 84 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 39 | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Свободный диктант. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития речи, развития умений. | | | | Развитие умений разных видов устной и письменной речи | | | | | | | | | | Уметь понимать и передавать содержание прочитанного текста, анализировать его структуру, писать слова с орфограммами- буквами безударных гласных в корне слова, обьяснять и графически обозначать орфограммы. | | | | | | | | | | | | Текущий. Неослож-ненное списывание | | | | | |  | | | | | | | | | Упр.3 с. 101 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 40 | Развитие речи. Обу­чающее сочинение по наблюдениям | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | Изложение текста (повествование) | | | | | | | | | | Уметь:  - составлять простой план, пересказывать текст по плану;  - писать текст под диктовку;  - находить и исправ­лять ошибки | | | | | | | | | | | | Сочине­ние по наблюде­ниям | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 7, с. 86 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 41 | Проверочная работа № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | |  | | | | | | | | | | Темати­ческий.  Прове­рочная работа | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Контрольный дик­тант №3 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля  ЗУН | | | | Написание под диктовку текста | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Темати­ческий.  Диктант с грамма­тическим заданием | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 43 | Анализ ошибок  и коррекция знаний | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторения, обобщения и систематиза­ции | | | | Разные способы проверки слов | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. СЛОЖНЫЕ СЛОВА И ИХ ПРАВОПИСАНИЕ (6часов)2четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Знакомство с поня­тием «Сложные сло­ва» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | |  | | | | | | | | | | Уметь выделять два корня.  Знать правило напи­сания сложных слов с соединительной гласной | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 85; ди­дактический материал | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 42 | Соединительные гласные о и е в сложных словах | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового материала | | | |  | | | | | | | | | | Текущий. Самостоятельная работа по алгоритму | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 1 и 2, с. 97, вы-  учить прави­ло на с. 89 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 43 | Образование слож­ных слов. Словарный диктант | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | |  | | | | | | | | | | Уметь:  - правильно писать сложные слова с со­единительными гласными;  - распознавать существительные и прилагательные;  - читать художественные тексты учеб­ника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после;  - находить и исправ­лять ошибки | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3 И 4, с. 97 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 44 | Сложные слова -  имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи  для характеристики  людей | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок развития  умений и навыков | | | | Слово и его значение | | | | | | | | | | Текущий.  Графический диктант | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 6, с. 98 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 45 | Употребление в речи и правописание сложных слов.  Развитие речи. Сво­бодный диктант | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок повторения, обобщения и систематизации материала | | | | Слово и его значение | | | | | | | | | | Текущий. Самостоятельная  работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 7, с. 99 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 46-47 | Проверочная работа № 5 по теме «Сложные слова и их написание» | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | |  | | | | | | | | | | Темати­ческий.  Проверочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. ЧАСТИ СЛОВА. ПРИСТАВКА (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Приставка, ее роль  в слове (повторение). Развитие умения на-  ходить в словах при-  ставки.  . | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объяснения нового ма­териала | | | | | Выделение значимых частей слова (корень) | | | | | | | | | Уметь:  - находить исправ­лять ошибки;  - находить в слове  приставки | | | | | | | | | Текущий.  Фрон­тальный,  групповой | | | | | | | | | Развитие умения  видеть в словах знакомые приставки, образовывать с их по­мощью новые слова | | | | | | | | Упр.1,  с. 110 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В ПРИСТАВКАХ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Правописание безударных гласных  в приставках | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | Правописание безударных гласных | | | | | | | Знать:  - правило написания приставок с безудар­ной гласной; - правило написа­ния разделительных Ъ и Ь.  Уметь:  - находить в слове приставки;  - правильно переносить слова с удвоен­ной согласной: на стыке приставки и корня; в корне; -  правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить;  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по соста­ву доступные слова;  - писать под диктовку текст | | | | | | | | | | | Текущий.  Осложненное списыва­ние | | | | | | | | | Развивать умение  писать слова с  безударными гласными в при­ставках | | | | | | | | Упр. 2,  с. 110 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 51 | Приставки про- и пра-, по- и па- | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | Значение приставок | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий.  Самодиктант | | | | | | | | | Развивать умение  писать слова с  безударными гласными в при­ставках | | | | | | | | Упр. 4,  с. 110 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 52 | Почему появляется  удвоенная согласная  буква на стыке при-  ставки и корня? | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | Правописание уд-  военных согласных | | | | | | | Текущий.  Графический диктант | | | | | | | | | Уметь писать  слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рас­сказ, рассвет | | | | | | | | Упр. 5  с. 111 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 53 | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития  умении и навыков | | | | | | Правописание уд-  военных согласных | | | | | | | Текущий.  Выборочное списывание | | | | | | | | | Уметь писать  слова с удвоенной согласной на стыке приставки и корня –рассказ, рассвет, правильно переносить эти слова | | | | | | | | Упр. 109;  дидактический мате-  риал | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | | Звук Й и его обозна­чение на письме. Правописание слов с разделительными ъ и ь | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового А­териала | | | | | | Употребление раз­делительных ь и ъ | | | | | | | Уметь применять на практике изученные правила | | | | | | | | | | | Текущий. Письмо с комменти­рованием, объясни­тельный диктант | | | | | | | | | Развивать умение правильно писать слова с раздели­тельными ь и ъ, переносить слова сьиъ | | | | | | | | Упр. 1, с. 117, вы­учить пра­вило на с. 113 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь.р\р свободный диктант. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | |  | | | | | | | Уметь самостоя­тельно анализиро­вать изученные язы­ковые факты и явле­ния | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 4 и 5, с. 118 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 57-58 | | Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удво­енные согласные на стыке приставки и корня. Раздели­тельные Ъ и Ь | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | Развитие и провер­А умений и навы­ков самостоятель­ного выполнения заданий по изучен­ной теме | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 59-60 | | Контрольный дик­тант № 4  Работа над ошибками. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | Написание текста под диктовку | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | | | | | | | | | \*.. '. « | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 10. ЧАСТИ СЛОВА. ОСНОВА И ОКОНЧАНИЕ СЛОВА (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | Понятие об оконча­А и основе слова | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового А­териала | | | | | | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | | | | | | | Уметь:  - находить окончание и основу в слове;  - разбирать по составу доступные слова | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Знать роль окон­чания в слове | | | | | | | | Упр. 1, с. 138 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62 | | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | Выделение значи­мых частей слова (окончание) | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий.  Схемы  слов | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2, . с. 138 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | | Как найти в слове основу? | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | Выделение, значи­мых частей слова (основа) | | | | | | | Уметь образовывать слова с помощью суффикса | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа по инструк­ции | | | | | | | | | Знать определе­ние основы слова | | | | | | | | Упр. 4, с. 139 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 64 | | Развитие умения на­ходить в слове окон­чание и основу | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | |  | | | | | | | Уметь разбирать по составу доступные слова | | | | | | | | | | | Текущий.  Устный  опрос | | | | | | | | | Роль окончания в слове, в пред­ложении | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 11. ЧАСТИ СЛОВА. СУФФИКС (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Суффикс и его роль в слове | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового А­териала | | | | | | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | | | | | | | Уметь разбирать по составу доступные слова | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Уметь находить в словах знакомые суффиксы, обра­зовывать с их помощью новые слова | | | | | | | | Упр. 7, с. 140 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | | Развитие умения на­ходить в слове суф­фикс. Обобщение и систематизация зна­ний о частях слова | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | Выделение значи­мых частей слова (суффикс). Значе­ние суффиксов | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Текущий.  Схема  слов | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 5, с. 140 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Раздел 12. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ (4часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по со­ставу | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок обобще­ния, повторе­ния и система­тизации мате­риала | | | | | | Выделение значи­мых частей слова | | | | | | | Уметь:  - разбирать по соста­ву доступные слова;  - писать слова с не­проверяемыми напи­саниями; | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 3, с. 138 | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | | Контрольное списывание | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля  ЗУН | | | | | |  | | | | | | | Уметь безошибочно  списывать текст | | | | | | | | | | | Тематический | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 69 | | | Упражнения в разборе слов по составу.  Словарный диктант | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок обобщения, повторения и систематизации мате­риала | | | | | Выделение значимых частей слова | | | | | Уметь:  - образовывать слова  с помощью суффик­А;  - правильно списы­вать текст | | | | | | | | | | | | | | Текущий.  Выборочный дик­тант | | | | | | | |  | | | | | | | | | Составить  текст из 4-5  предложе­ний о час­тях речи | | | | |  | | | | | | | | | |
| 70-71 | | | Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суф­фикс. Разбор слова по составу» | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | | | Уметь контролиро­вать и анализировать выполнение своей проверочной работы | | | | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 13. ЧАСТИ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ (1 час)**  **3 четверть**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | Части речи в русском языке  . | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | |  | | | | | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - производить их морфологический разбор;  - читать художест­ венные тексты | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Развивать умение ставить вопросы к словам, разли­чать и группиро­вать их в зависи­мости от значе­ния: предмет, признак, дейст­вие | | | | | | | | | Упр. 2, с. 10 | | | | | 14.01 | | | | | | | | | |
| **Раздел 14. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | Определение имени существительного | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Имя существитель­ное, его значение и употребление | | | | | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - читать художественные тексты; - образовывать слова с помощью суффик­сов | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 1, с. 17 | | | | | 15.01 | | | | | | | | | |
| 74-75 | | | | Роль имен существительных в речи  Развитие речи. Творческая работа:  составление текста | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок развития  умении и навы­ков | | | | | Различение имен  существительных, отвечающих на во­просы кто? и что?  Работа над созда­нием текста | | | | | Текущий.  Творче­ская ра­бота | | | | | | | | Создание не­большого текста (сочинения) по интересной тема­тике | | | | | | | | | Упр. 2, с. 17 | | | | | 16.01-17.01 | | | | | | | | | |
|  | | | |
| **Раздел 15. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ (2часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | | | | Понятие об одушевленных и неодушев­ленных именах су­ществительных | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных | | | | | Уметь:  - распознавать имена существительные в речи;  - читать художест­венные тексты | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 3, с. 17; выучить правило нас. 12 | | | | | 18.01 | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 77-78 | | | | | Имена существительные в речи.  Урок-обобщение. Что мы знаем об  именах существи­тельных | | | | | | | | | 2 | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза­ции знаний | | | | |  | | | | | Текущий. Устный  опрос | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 5, с. 18 | | | | | 21.01-22.01 | | | | | | | | | |
| **Раздел 16. РОД ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | | | | Имена существи­тельные мужского, среднего и женского рода | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Различение имен существительных мужского, женско­го и среднего рода | | | | | Знать определение имени существи­тельного. Уметь:  - определять род имен существитель­ных;  - находить и выде­лять окончание в слове | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 1 | | | | | 23.01 | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | Род - постоянный признак имен существительных | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа, взаимо­проверка | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 2, с. 27 | | | | | 23.01 | | | | | | | | | |
| 81 | | | | | Окончания имен су­ществительных муж­ского, среднего и женского рода | | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа по алгоритму | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 3, с. 27; подгото­виться к словарному диктанту, с. 26 | | | | | 24.01 | | | | | | | | | |
| **Раздел 17. ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | | | Изменение имен су­ществительных по числам | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | Изменение сущест­вительных по чис­лам | | | | | Уметь:  - находить и выде­лять окончание в слове;  - писать слова с не­ проверяемыми напи­саниями;  - писать небольшие сочинения по кар­тинкам и опорным словам; | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Тест | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 1, с. 36 | | | | | 25.01 | | | | | | | | | |
| 83 | | | | | Образование множе­ственного числа имен существитель­ных. Словарный дик­тант | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | Изменение сущест­вительных по чис­лам | | | | | Текущий. Диктант | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 2, с. 36 | | | | | 28.01 | | | | | | | | | |
| 84-85 | | | | | Окончание имен су­ществительных в единственном и множественном числе  Разбор имени суще­ствительного как  части речи | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Изменение сущест­вительных по чис­лам  . | | | | | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | | Упр. 5, С. 38  Упр. 3, С. 37 | | | | | 29.01-30.01 | | | | | | | | | |
| **Раздел 18. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86-87 | | | | | Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значе­нием  Уменьшительно -ласкательные формы  мужских и женских  имен в русском языке | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Значения суффик­сов и их примене­ние в речи  Значения суффик­сов и их употребление в именах  людей и кличках  животных | | | | | | | | Уметь:  - образовывать име­на существительные с помощью суффик­сов;  - письменно переска­зывать текст, состав­лять план;  - выделять в слове его части;  - делить текст на части, озаглавливать  части, пересказывать  текст по плану;  - писать подробное изложение;  - распознавать имена существительные в речи | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа с последующей про­веркой | | | | | | | | Образование имен существи­тельных с помо­щью суффиксов  -ОНК-, -ОНЬК-, -ОК-,-ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, юшк-, -ЫШК-, -к-, -чик-, -тель-, -ник- | | | | | | | | Упр. 1,2, с. 50  Упр. 3, с. 50 | | | | | | 31.01 | | | | | | | | |
| 88 | | | | | Образование имен существительных от основ существитель­ных и глаголов | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | | Упражнения в об­разовании | | | | | | | | Текущий.  Схемы  слов | | | | | | | | Образование имен существи­тельных | | | | | | | | Упр. 4, с. 51 | | | | | | 1.02 | | | | | | | | |
| 89-90 | | | | | Развитие речи. Сочинение сказки по  серии картинок с использование имен  существительных с разными суффиксами | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | Работа над сочине­нием: устное описание картинок, создание вымышленных историй, сказок | | | | | | | | Фрон­тальный | | | | | | | | Создание не­большого текста  (сочинения) | | | | | | | | Проиллюст­рировать  свою сказку | | | | | | 4.02 | | | | | | | | |
| 91 | | | | | Разбор имен существительных по соста­ву | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | Выделение значи­мых частей слова | | | | | | | | Уметь выполнять морфологический разбор имени суще­ствительного | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 5, С 51 | | | | | | 5.02 | | | | | | | | |
| 92 | | | | | Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка» | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития связной речи | | | | | | | Изложение текста (повествование) | | | | | | | | Уметь четко, ясно, последовательно из­лагать свои мысли в устной и письменной форме при написа­нии небольшого тек­ста, изложения | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Подробное изло­жение | | | | | | | | Подгото­виться к словарному диктанту | | | | | | 6.02 | | | | | | | | |
| 93 | | | | | Употребление имен существительных в речи. Свободный диктант. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития речи. | | | | | | | Развитие умений разных видов устной и письменной речи | | | | | | | | Уметь составлять текст с использованием имен существительных. Определять их роль в тексте, грамотно оформлять текст. | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | | | Свободная запись с использованием имен существительных. | | | | | | | | Упр. 134 Д.м | | | | | | 7.02 | | | | | | | | |
| 94-95 | | | | | Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи» | | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении пись­менной работы | | | | | | | | Уметь применить ЗУН по теме | | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | 8.02 | | | | | | | | |
| **Раздел 19. МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | | | Понятие о местоиме­нии. Личные место­имения | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | | | | | | Уметь распознавать личные местоимения | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр.1, с. 63 | | | | | | 11.02 | | | | | | | | |
| 97 | | | | | Местоимения 1,2, 3-го лица. Правопи­сание предлогов с местоимениями | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | | | | | | Знать определение местоимения | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа с коллектив­ной про­веркой | | | | | | | | Склонение лич­ных местоимений | | | | | | | | Упр. 2, с. 63 | | | | | | 12.02 | | | | | | | | |
| 98 | | | | | Разбор местоимения как части речи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребле­ние | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий. Разбор по алгоритму | | | | | | | | Морфологиче­ский разбор | | | | | | | | Упр. 4, с. 64 | | | | | | 13.02 | | | | | | | | |
| 99 | | | | | Роль личных место­имений в речи  Развитие речи. Обу­чающее сочинение о себе | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала  Урок развития  речи | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребле­ние; наблюдение за местоимениями в речи  Составление предложений с исполь­зованием место­имений | | | | | | | | Уметь распознавать личные местоимения  Уметь применять местоимения в уст­ной и письменной речи | | | | | | | | | | Текущий  Фрон­тальный | | | | | | | | Создание не­большого текста | | | | | | | |  | | | | | | 14.02 | | | | | | | | |
| 100 | | | | | Закрепление знаний о местоимении.  Развитие речи. Сво­бодный диктант «Паучок | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения  и систематиза­ции материала | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребление | | | | | | | | Знать определение местоимения.  Уметь:  -находить место­имения в текстах;  -исправлять дефор­мированные тексты с неправильным употреблением ме­стоимений | | | | | | | | | | Текущий. Свободный дик­тант (Упр. 303) | | | | | | | | Морфологиче­ский разбор местоимений | | | | | | | | Упр. 5, С. 64 | | | | | | 15.02 | | | | | | | | |
| «Паучок» | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 101-102 | | | | | Проверочная работа № 9 по теме «Место-  имение как часть ре­чи» | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | | Местоимение; зна­чение, употребление | | | | | | | |  | | | | | | | | Распознавание личных местоимений. Морфо­логический раз­бор местоимений | | | | | | | |  | | | | | | 18.02 | | | | | | | | |
| **Раздел 20. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | | | Определение имени прилагательного | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Имя прилагатель­ное; значение, употребление | | | | | Знать:  -определение имени прилагательного;  -правило написания безударных окончании прилагательных. Уметь проверять безударные оконча­ния прилагательных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 2, с. 88 | | | | | | 19.02 | | | | | | | | |
| 104-105 | | | | | Роль имен прилага­тельных в речи.  Связь имен прилага­тельных с именами существительными | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового материала | | | | | Имя прилагатель­ное; значение,  употребление | | | | | Текущий. Письмо  по памяти | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 1, с. 87 | | | | | | 20.02-21.02 | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | Знать сферу упот­ребления прилага­тельных. Уметь: - согласовывать имя прилагательное и имя существительное; - доказать и подтвердить примерами значение прилага­тельных в речи; выполнять морфоло­гический разбор при­лагательных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 106 | | | | | Разбор имени прилагательного как части речи | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторения, обобщения  и систематиза­ции материала | | | | | Выделение значимых частей слова | | | | |  | | | | | | | | Упр. 4, С; 88 | | | | | | 22.02 | | | | | | | | |
| **Раздел 21. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В ОКОНЧАНИЯХ (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | | | Окончания имен прилагательных в муж­ском, женском, сред­нем роде и во множе­ственном числе | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объяснения нового ма­териала | | | | | Имя прилагательное; значение, употребление | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Изменение прилагательных по родам и числам | | | | | | | | Упр. 5, с. 88 | | | | | | 25.02 | | | | | | | | |
| 108 | | | | | Как проверить пра­вописание безудар­ных гласных в окон­чаниях имен прила­гательных | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Правописание без­ударных окончаний прилагательных | | | | | Уметь осуществлять проверку прилага­тельных с безудар­ными окончаниями | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Коммен­тирован­ный раз­бор при­лагатель­ных | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 6, с. 89 | | | | | | 26.02 | | | | | | | | |
| 109-110 | | | | | Развитие умения пи­сать безударные  гласные в окончаниях имен прилага­тельных. Знакомство с антонимами.  Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения  и систематизации материала | | | | | Правописание без­ударных окончаний  прилагательных | | | | | Проверять написание безударного окончания имени прилагательного. Называть признаки имени прилагательного. Подбирать антонимы к данному имени прилагательному. | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Самостоятельная работа с последу­ющей про­веркой | | | | | | | | Антонимы | | | | | | | | Упр. 7, с, 89 | | | | | | 27.02-27.02 | | | | | | | | |
| **Раздел 22. РАЗБОР ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ (4 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | | | | Словообразование имен прилагательных Развитие речи. Со­чинение по опорным сочетаниям слов | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала Урок развития речи | | | | | Значение суффик­сов и приставок имен прилагатель­ных Создание неболь­шого текста (сочи­нение) | | | | | Уметь определять значение суффиксов -н-, -еньк-, -оват-, -еват- Работа над связным текстом | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Ослож­ненное списыва­ние Творче­ская ра­бота | | | | | | | | Создание не­большого текста (сочинения | | | | | | | | Написать по 5 прилага­тельных с удвоенной нн и суф­фиксами -оват-, -еньк- | | | | | | 28.02 | | | | | | | |
| 112 | | | | | | Разбор имен прила­гательных по составу | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | Выделение значи­мых частей слова | | | | | Уметь выделять зна­чимые части слова | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | |  | | | | | | | | Упр. 5, с. 89 | | | | | | 1.03 | | | | | | | |
| 113-114 | | | | | | Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи» | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | | | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | | | | | | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | 4.03 | | | | | | | |
| 115-116 | | | | | | Диктант № 5 по теме «Имя прилагатель­ное» | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | | | Уметь писать текст под диктовку | | | | | | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | 5.03 | | | | | | | |
| **Раздел 23. ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | | | | Определение глагола как части речи | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Глагол, значение и употребление | | | | | Знать определение  глагола.  Уметь:  - распознавать гла­голы и выполнять их морфологический разбор;  - изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время) | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Выбороч­ный дик­тант | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, с. 103 | | | | | 6.03 | | | | | | | |
| 118 | | | | | | Изменение глагола по временам | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Изменение глагола по временам | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 2, с. 104 | | | | | 7.03 | | | | | | | |
| 119 | | | | | | Суффикс -л- в глаго­лах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедше­го времени по родам | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Изменение глаго­лов по родам и числам в прошед­шем времени | | | | | Текущий. Письмо по памяти | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 5, с. 105 | | | | | 11.03 | | | | | | | |
| 120 | | | | | | Изменение глаголов по числам | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Изменение глаго­лов по числам | | | | | Текущий. Игра «Наобо­рот» | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 6, с. 105 | | | | | 12.03 | | | | | | | |
| **Раздел 24. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | | | | Употребление части­цы не с глаголами. Правило написания частицы не с глаго­лами | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Правописание не с глаголами | | | | | Знать правило напи­сания не с глаголами. Уметь писать не с глаголами раздельно' | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий Ослож­ненное списыва­ние | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 7, с. 106 | | | | | 13.03 | | | | | | | |
| 122 | | | | | | Развитие речи. Сво­бодный диктант | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Свобод­ный дик­тант | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 14.03 | | | | | | | |
| **Pаздел 25. НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | | | | | | Понятие о неопреде­ленной форме глаго­ла | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Неопределенная форма глагола | | | | | Знать определение неопределенной формы глагола. Уметь:  - писать ь на конце глаголов в неопределенной форме после шипящих;  - образовывать гла­голы настоящего, прошедшего и буду­щего времени | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Выбороч­ный дик­тант | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 2, с. 114 | | | | | 15.03 | | | | | | | | |
| 124-125 | | | | | | Развитие речи. Кон­трольное изложение | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | Изложение текста (повествование) | | | | | Уметь излагать текст | | | | | | | | | | | | | | | | Тематиче­ский. Из­ложение | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 18.03 | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаго­лах неопределенной формы | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | Употребление ь после шипящих на конце глаголов | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Составле­ние рас­сказа о глаголах | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 3, с. 114 | | | | | 19.03 | | | | | | | | |
| 127-128 | | | | | | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | Написание текста под диктовку | | | | | Уметь контролиро­вать и анализировать собственное написа­ние диктанта | | | | | | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Диктант с грамма­тическим заданием | | | | | Контрольный дик­тант № 6 по теме «Глагол» | | | | | | | | | | | | | Упр. 151, дидактиче­ский мате­риал | | | | | 20.03 | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | Образование форм времени от неопре­деленной формы гла­гола | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Изменение глаго­лов по временам | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 4, с. 115 | | | | |  | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | Разбор глагола как части речи | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | Разбор глагола как части речи | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Разбор по плану | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| 131-132 | | | | | | Проверочная работа №11 | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | | | Уметь применять ЗУН при выполнении проверочной работы | | | | | | | | | | | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 21.03 | | | | | | | | |
| **Раздел 26.НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТ РЕЧИ 2 часа**  **4 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133-134 | | | | | | Знакомство с наречием | | | | | | 2 | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Понятие о наречии, как части речи | | | | | Уметь находить и пользоваться наречиями в речи | | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальная работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | 1.04 | | | | | | | | |
| **Pаздeл 27. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | | | | | | Виды предложений по цели высказыва­ния | | | | | 1 | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | | | | Разновидности предложений по цели высказы­вания | | | | | Уметь определять вид предложения по цели высказывания | | | | | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 1, с. 134 | | | | |  | | | | | | | | |
| 136-137 | | | | | | | Интонация в предложениях, различных  по цели высказывания. Логическое ударение  Восклицательные и  невосклицательные  предложения | | | | | 2 | | | | | Урок объяснения нового материала | | | | | | | | | | Знаки препинания  в конце предложения  Разновидности  предложений  по эмоциональной окраске | | | | | Уметь:  - правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  - определять вид предложения по ин­тонации | | | | | | | | | | | | | | | Фронтальный,  групповой | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 2,  с. 135  Упр.З,  с. 135 | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 27. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | | | | | | Грамматическая ос­нова предложения. Подлежащее и ска­зуемое | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Главные и второ­степенные члены предложения | | | | | | | | | | | | Знать названия и определение членов предложения: глав­ных (подлежащее и сказуемое) и второ­степенных (без диф­ференциации). Уметь: - разбирать предложения по членам;  - выделять подлежащее и сказуемое; - выделять сочетания слов | | | | | | | | Текущий. Опреде­ление по плану главных членов в предло­жении | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 4, с. 135 | | | | |  | | | | | | | | |
| 139 | | | | | | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и  сказуемое | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развития умений и навыков | | | | | Главные и второстепенные члены  предложения | | | | | | | | | | | | Текущий.  Самостоятельная  работа с последу­ющей про­веркой | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 5,  с. 136 | | | | |  | | | | | | | | |
| 140 | | | | | | | Понятие о второсте­пенных членах пред­ложения | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | Главные и второ­степенные члены предложения | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Текущий. Работа по образцу | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 6, с- 136 | | | | |  | | | | | | | | |
| 141-142 | | | | | | | Составление схем предложения и пред­ложений по схемам  Предложения распространенные и не ­распространенные | | | | | 2 | | | | | | | | | | Урок изучения нового | | | | | Главные и второ­степенные члены предложения  Простое распространенное и нераспространенное предложение | | | | | | | | | | | | Уметь ставить во­просы к второсте­пенным членам, оп­ределять, какие отно­сятся к подлежащему и какие к сказуемому | | | | | | | | Текущий. Состав­ление ал­горитма  . Самосто­ятельная работа | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Словарный самодик­тант  Выписать по 2 предложения из текстов | | | | |  | | | | | | | | |
| 143 | | | | | | | Разбор предложений. Контрольный сло­варный диктант | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Текущий. Словар­ный дик­тант | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Упр. 156; дидактиче­ский мате­риал | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 28. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | | | | | | | Однородные подле­жащие и сказуемые | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Однородные члены предложения | | | | | | | | Уметь:  - правильно произ­носить предложения с интонацией пере­числения;  - видеть в предложении однородные чле­ны, ставить запятую в предложениях с одно­ родными членами (без союзов и с одиноч­ным союзом и);  - осознавать роль знаков препинания в письменном общении;  - составлять предло­жения с однородными членами, упот­реблять их в речи | | | | | | | | | | | | Беседа | | | | | | |  | | | | | | | Выписать 2 предло­жения с од­нородными членами | | | | | | | | | |  | | | | |
| 145 | | | | | | | | Упражнение в нахо­ждении однородных членов предложений и их графическом обозначении | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | Запятая в предложениях с однород­ными членами | | | | | | | | Текущий. Выполне­ние гра­фических схем | | | | | | |  | | | | | | | Упр. 1, с. 148 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 146 | | | | | | | | Роль знаков препи­нания в письменной речи. Запятая в предложениях с однород­ными членами | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | | | | | | | | Текущий. Выполне­ние гра­фических схем | | | | | | |  | | | | | | | Упр. 2, с. 148 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 147 | | | | | | | | Развитие умения ста­вить запятую в пред­ложениях с однород­ными членами | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков | | | | | | | Запятая в предло­жениях с однород­ными членами | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | |  | | | | | | | Упр.З, с. 149 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 148-149 | | | | | | | | Главные и второсте­пенные однородные члены предложения. Определение одно­родных членов пред­ложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | | | | | | | 2 | | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков  Урок- практикум | | | | | | | Однородные члены предложения | | | | | | | | Различать простое и сложное предложение. Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. Конструировать сложные предложения по схеме, по данному началу. Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения. | | | | | | | | | | | | Текущий. Игра «Вол­шебники» | | | | | | |  | | | | | | | Упр. 4, с. 149 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 150-151 | | | | | | | | Развитие речи. Сво­бодный диктант | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок развития речи | | | | | | | Изложение текста (повествование) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 29. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | | | | | | | | Понятие о простом и сложном предло­жении | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | | | | | | | | | | | | Уметь:  - читать и понимать учебно-научные тек­сты;  - письменно пересказывать текст;  - ставить запятую в предложениях  с однородными членами | | | | | | Текущий. Состав­ление схем | | | | | | | | | Различение и употребление в речи простых и сложных пред­ложения | | | | | | | Упр. 163; дидактиче­ский мате­риал | | | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | | | | | | | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема слож­ного предложения | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок объясне­ния нового ма­териала | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа по инструк­ции | | | | | | | | |  | | | | | | | Упр. 445 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 154-155 | | | | | | | | Развитие умения раз­личать сложные пред­ложения и простые предложения с одно­родными членами и ставить в них запятые  Развитие речи. Сво­бодный диктант | | | | | | | | 2 | | | | | | | Урок развития умений и навы­ков  Урок развития речи | | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | | | | | | | | | | | | Текущий. Диктант «Допиши словечко» | | | | | | | | | Создание не­большого текста (сочинения) | | | | | | | Упр. 2,3, -с. 160 | | | | | | | | | |  | | | | |
| 156 | | | | | | | | Разбор простого и сложного предло­жений | | | | | | | | 1 | | | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | Главные и второ­степенные члены предложения. Од­нородные члены предложения | | | | | | | | | | | | Уметь излагать текст | | | | | | Текущий. Разбор по алгорит­му | | | | | | | | |  | | | | | | | Упр. 164, дидактиче­ский мате­риал | | | | | | | | | |  | | | | |
| 157-158 | | | | | | | | Проверочная работа № 12 по теме «Предложение» | | | | | | | | 2 | | | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Темати­ческий. Прове­рочная работа | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Pаздeл 30. ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | | | | | | | | Повторение знаний о предложении, тек­сте, частях речи. Контрольное списывание | | | | | 1 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | | | | | | | Списывание текста | | | | | | | | | | | Уметь списывать текст | | | | | | | | | | . Спи­сывание | | | | | | |  | | | | | | Упр. 457 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 160 | | | | | | | | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | | | | 1 | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | | | | Правописание слов с изученными ор­фограммами. Вы­деление значимых частей слова | | | | | | | | | | | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | |  | | | | | | Упр. 459 | | | | | | | |  | | | | | | |
| 161-162 | | | | | | | | Повторение орфо­грамм и их графиче­ское обозначение | | | | | 2 | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | | | | Разные способы проверки правопи­сания слов | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | |  | | | | | | Упр. по вы­бору из сб. «Дидакти­ческий ма­териал» | | | | | | | |  | | | | | | |
| 163 | | | | | | | | Повторение орфо­грамм и их графиче­ское обозначение | | | | | 1 | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | | | | Разные способы проверки правопи­сания слов | | | | | | | | | | | Уметь видеть в сло­вах изученные орфо­граммы; правильно писать слова с ними | | | | | | | | | | Текущий. Самосто­ятельная работа | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 164-165. | | | | | | | | Итоговая контроль­ная работа  Административная контрольная работа | | | | | 2 | | | | | Урок контроля ЗУН | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Итого­вый. Кон­трольная работа | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 166-167 | | | | | | | | Анализ ошибок и коррекция знаний | | | | | 2 | | | | | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала | | | | | | | | | | | | Разные способы проверки слов | | | | | | | | | | | Уметь находить и исправлять ошибки | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 168-170 | | | | | | | | резерв | | | | | 3 | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |