**Урок русского языка в 3-м классе по теме "Упражнение в склонении существительных и распознавании падежей"**

([Слайд](http://festival.1september.ru/articles/529362/pril3.ppt)  1)

**Цели урока:**

1. Формировать умение склонять имена существительные в единственном числе.
2. Ознакомить с приёмами определения падежей имён существительных.
3. Развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
4. Воспитывать нравственное отношение учащихся к животным.

Формировать УУД:

- Личностные УУД: способствовать самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Регулятивные УУД:   умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  работать по коллективно составленному плану;  оценивать правильность выполнения действий;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

- Познавательные УУД:  умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и первичного закрепления новых знаний.

**Учебно-материальное оснащение:** компьютер, презентация по теме урока, карточки для работы с текстом.

**Ход урока**

**1.** **Организационный момент.**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Выпрямись и улыбнись.

Сообщение темы и обоснование целей урока. ([Слайд](http://festival.1september.ru/articles/529362/pril3.ppt)  2)

На прошлом уроке мы с вами начали изучать падежи имён существительных. Сегодня мы будем закреплять наши знания по этой теме. Была проведена предварительная работа: вы нарисовали своих любимых домашних животных, рассказали о них, принесли фото с вашими любимцами.

**2. Актуализация прежних знаний.**

Чистописание.

Начнём урок с чистописания.

Пальчиковая гимнастика.(Замок. Крестики-нолики. Рыбки.)

([Слайд](http://festival.1september.ru/articles/529362/pril3.ppt)  3)

Ответьте на мои вопросы и запишите только первую букву каждого ответа.

1. Часть речи, отвечающая на вопросы кто? или что? *(существительное)*
2. Главная неизменяемая часть слова? (*корень*)
3. Антоним к слову правда? (*ложь*)
4. Существительные, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос кто ..? *(одушевлённые)*
5. Имена существительные бывают собственные и …….? (*нарицательные*)
6. Существительные изменяются по числам, могут употребляться во множественном, а могут в ..? (*единственном числе*)
7. Существительные, отвечающие на вопрос что …? (неодушевлённые)
8. ЖИ ШИ пиши с …? (*и*)
9. Безударная гласная в слове герой? (*е*)

Прочитайте получившееся слово: СКЛОНЕНИЕ.

Запишите это слово красиво на следующей строке 2 раза.

**3. Работа по теме урока.** Что называется склонением? (*изменение существительных по падежам*)

Сказка о падежах. Она поможет запомнить названия падежей.

Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Родился и стал РОДИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Он очень любил со всеми делиться, раздавать всё, что имел, и его назвали ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ. Он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Потом он подрос, начал творить добрые дела и стал называться ТВОРИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ. Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь ПРЕДЛОЖНЫМ ПАДЕЖОМ.

Сколько падежей в русском языке? (*6 падежей*)

Чтобы запомнить падежи существует такой приём. Я прочитаю предложение и начальные буквы каждого слова будут кратким обозначением названий падежей. **Иван рубил дрова, велел топить печь. (**Слайд 4)**.**

- Назовите по порядку падежи вместе с вопросами (запись на доске) (Слайд 5)

- Почему у нас 2 вида падежных вопросов? (*падежные вопросы кто? кого? кому?... мы задаём к одушевлённым существительным, а вопросы что? чего? ….. - к неодушевлённым существительным*)

Упр. 57 с.36 Читает ученик задание, склоняем слова «лиса», «стол» определяем род.

**4. Физкультминутка. (**Слайд 6,7,8,9)**.**

 **5. Воспроизведение учащимися знаний.**

Послушайте предложение - **«Мы в ответе за тех, кого приручили» (**Слайд 10) Как понимаете?

**(**Слайд 11)Это сказал французский лётчик, писатель Антуан де Сент Экзюпери. А русский поэт Сергей Есенин назвал зверей «братьями нашими меньшими».

- Ребята, поднимите руки, у кого из вас есть домашние животные?

 Они живут в одной с вами квартире, в вашем дворе. (Слайд 12,13 )

- Очень давно кошки, собаки, попугаи стали жить рядом с человеком. Они возле нас, когда им хочется. Кошки - загадочные животные. Они умеют предсказывать погоду. Кошка - хороший лекарь. Собака настоящий друг человека. С попугаем люди любят разговаривать. Люди любят домашних животных не за что-то, а просто так. И люди должны нести ответственность за них.

 Словарная работа.

а) А сейчас мы с вами проведём словарную работу. Слайд 14)

* Пёс, а синоним (*собака*).
* Какое животное в деревне называют кормилицей (*корова*).
* Косолапый (*медведь*).
* Косой (*заяц*).

- Назовите безударные гласные в этих словах? (*в слове собака безударная гласная «о» в 1 слоге и т.д.*)

- Что объединяет эти слова? (*животные, отвечают на вопрос кто? одушевлённые существительные, словарные слова*)

- На какие две группы можно разделить слова? (*домашние и дикие звери*)

б) С данными словами составьте словосочетания, используя слова из 2 столбика, употребив словарные слова в нужном падеже, определить падеж.

***Слабым учащимся готовые словосочетания, определить только падеж.***

Открываются слова

- Запомните, чтобы определить падеж имени существительного сначала находим слово, от которого зависит существительное; задаём от этого слова вопрос; по вопросу определить падеж.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дв . ровая |   | собака |
| тр . ва для |   | корова |
| п . д . йти к |   | медведь |
| п . гоня за |   | заяц |

Дети составляют словосочетания в тетради, объясняют пропущенные орфограммы, определяют падеж словарных слов

**6. Выполнение упражнения творческого типа.**

- И, наконец, в последнем задании, вам нужно восстановить стихотворение, вставив в него слово «кот» в разных падежах вместе с подходящими по смыслу предлогами. (Слайд 15)

У норы добычи ждёт,
Притаившись, серый .........
Мышь осталась без хвоста,
Вырываясь ..........................
А теперь и за версту
Не приблизиться ................
Крыса старая - и та,
Видя грозного ....................,
Удерёт в нору под дом,
Чтоб не встретиться ............
Там дрожит и в темноте
Вспоминает .................... .

***Стихотворение написано на карточках у слабых учеников вместе с предлогами.***

В восстановленном тексте, учащиеся определяют падеж существительного кот.

Далее один из учеников выполняет морфологический разбор существительного от кота как части речи.

От кота - сущ., кот, одуш., нариц., м.р., ед. чис., Р. п.,

**7. Заключительный этап.**

- Надеюсь, вам на уроке было не скучно. Подведём итог.

 - Назовите падежи по порядку вместе с падежными вопросами?

 - Как определить падеж имени существительного?

(Слайд 16) - Мы не только повторили падежи имён существительных, но и поговорили об отношении человека к животным. Помните о тех, кто рядом с вами и нуждается в нашей теплоте и заботе.

**8. Рефлексия.**

- Кто всё понял и кому было легко?

 - Кому есть ещё над чем поработать?

 - Кому было очень трудно и непонятно?

**9. Разъяснение домашнего задания.**

Упражнение 59 с.37.

**Список литературы:** (Слайд 17)

1. Бакулина Г. И. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТРЕЛЬ, 2006.
3. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2. М.: Просвещение,2011.
4. Яровая Л. Н, Жиренко О. Е., Барылкина Л. П., Цыбина Т. И. Внеклассные мероприятия. 3 класс. М.: ВАКО, 2005.
5. http://www.yandex.ru/

Приложение 1

У норы добычи ждёт,

Притаившись, серый (кто?).........

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь (от кого?)...от................

А теперь и за версту

Не приблизиться (к кому ?)...к.......

Крыса старая - и та,

Видя грозного (кого?)..................

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться (с кем?).с......

Там дрожит и в темноте

Вспоминает .(о ком?).....о.............

Дворовая собака, трава для коровы, подойти к медведю, погоня за

зайцем.