**МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

По материалам научно-практической конференции в рамках работы X форума «Образование Прибайкалья – 2014» по теме: «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и пути их решения».

Доклад учителя-дефектолога Колесниковой О.А.

В специальные образовательные организации поступают дети с ограниченными возможностями здоровья. Одну из таких групп представляют дошкольники с задержкой психического развития.

Данная категория детей отличается незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной ра­ботоспособности. Их стойкость различна и зависит от причины их проявления, таких как - эмоциональная незрелость (психический инфан­тилизм), низкий психический тонус (длительная астения), нарушения познавательной деятельности, связанные со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов. Обучаемость этих детей значительно снижена.

Коррекционно-развивающую работу с этими детьми необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

В целом при своевременной и адекватной коррекционной работе задержки психического развития обратимы.

Определенные трудности в проектировании психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР вызывает недостаточность методической базы. Только в 2010 году под редакцией доктора педагогических наук Л.Б.Баряевой вышла «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», рекомендованная к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Программа адресована специалистам, работающим с детьми с задержкой психического развития: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре.

На основании содержания программы нами был разработан мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерения личностных образовательных результатов.

Критерии мониторинга распределяются на три возрастных периода (младший дошкольный возраст 3 – 4,5 года, средний дошкольный возраст 4,5 – 5,5 лет, старший дошкольный возраст 5,5 - 7 лет), которые соответствуют трем этапам обучения.

Система мониторинга содержит следующие направления:

1. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представлений о здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие);
2. Познавательно-речевое развитие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, развитие речи и коррекция речевых нарушений, конструирование, формирование элементарных математических представлений);
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности;
4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное воспитание);
5. Труд.

Определены четыре критерия оценки выполнения задания ребенком:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенное задание, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребенок со значительной помощью взрослого выполняет задание.

3 балла – ребенок выполняет задание, помощь взрослого незначительна.

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Средний балл определяет уровень усвоения программы, позволяющий контролировать динамику развития ребенка.

1 – 1.7 – ниже низкого.

1.8 – 2.5 – низкий уровень.

2.6 – 3.3 – средний уровень.

3.4 – 4 – высокий уровень.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития каждого ребенка по всем разделам коррекционной работы.

Основная цель психолого-педагогического мониторинга – определить качество усвоения программного материала детьми.

В ходе проведения мониторинга решаются образовательные задачи:
- выявление уровня обученности в соответствии с возрастными возможностями, зоны перспективного развития.

- определение соответствия психического развития ребенка нормативным показателям;
- выявление качественных особенностей психического развития ребёнка;
- определение компенсаторных возможностей, на которые следует опираться в ходе проводимой коррекционно-развивающей работы;

- определение динамики развития;

- дифференциация состояний сходных с задержкой психического развития;
-исследование параметров школьной зрелости и психологической готовности к школьному обучению, выбор оптимальной его формы.

В предлагаемом варианте мониторинга дается материал, позволяющий отслеживать происходящие изменения в развитии ребенка под воздействием коррекционно-образовательной работы по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (СПб., 2010). Реализованы функции педагогического мониторинга:

* аналитическая (постоянное отслеживания объектов мониторинга, осуществление анализа их состояния, включающего измерение и сопоставление реальных результатов с заданными целями и стандартами);
* диагностическая (диагностирование объектов мониторинга);
* мотивационно - побудительная (анализ мониторинговой информации побуждает субъектов исследования к изменению своей деятельности);
* корректирующая функция (внедрение выработанной на основе результатов мониторинга программы совершенствования образовательного процесса).

Преимущества мониторинга:

* изучение объекта по одним и тем же критериям;
* ориентация на содержание «Программы» обучения и воспитания дошкольников с ЗПР;
* учет уровня речевого развития ребенка;
* компактность измерительных процедур.

Рецензент, доктор педагогических наук Баряева Л.Б. отмечает: «Представленный авторский материал основывается на понимании того, что смежными с мониторингом, являются понятия «диагностика» и «обратная связь». Предлагаемый материал является средством мониторинга - диагностикой развития и продвижения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Известно, что диагностика включается в мониторинг и является одним из элементов мониторинга. Диагностика состояния индивидуального развития ребёнка, в том числе, и ребенка с ЗПР, сформированности его знаний, умений, навыков для отечественной педагогики не является инновацией. Инновационной является идея подчинить результаты диагностики эффективному проектированию среды развития.

Данный вариант педагогического мониторинга не сводится лишь к сбору информации о каком-либо процессе. Он включает также анализ этой информации, а в последующем выработку решений по ходу дальнейших действий. Именно таким критериям отвечает рецензируемый материал».

Для более эффективного психолого - педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития мы предлагаем наглядный материал, содержание которого основывается на диагностические задачи мониторинга. Наглядный материал рассчитан на три этапа обучения, содержит: диагностические задачи, диагностический инструментарий и подробные инструкции для ребенка и педагога. Предлагаемые задания также учитывают уровень речевого нарушения ребенка.

Кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирской государственной академии образования» В.И. Рерке отмечает, что «Анализ содержания и композиция наглядного пособия свидетельствует, что оно отвечает требованиям системности, комплексности и преемственности, реализуемым на уровне предъявляемого материала и его последующей активизации. Пособие структурно организовано и представлено в виде взаимозависимого, последовательно организованного материала практического характера».

Благодаря доступности, предлагаемый материал могут использовать в своей работе молодые специалисты, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья и родители, воспитывающие детей с трудностями в обучении.

Мониторинг развития дошкольников с ЗПР, разработанный на основании содержания «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР», Л.Б.Баряевой позволит специалистам, работающим с данной категорией детей, определить контроль динамики развития дошкольников и оценить качество проводимой коррекционно-развивающей работы.