|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Метод и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I**. **Орг.момент** | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики.  -Садитесь. | Приветствуют учителя. |  |
| **II**. **Устный счет.** | Сегодня на урок к нам в гости пришел кот Леопольд. И в течение урока он будет наблюдать, все ли работают на уроке и конечно же поможет нам преодолеть трудности.  И первое задание кот Леопольд приготовил такое.  -Для начала, давай те порешаем примеры.  - В первом задании нужно соотнести количество предметов с цифрой.  - Хорошо, молодцы. Теперь вам нужно расставить числа в порядке увеличения. 5,9,3,2,7  -  Назвать соседей числа 5.  -Увеличить 7 на 1.  -Уменьшить 9 на 1.  -На сколько 5 больше 4?  -На сколько 9 меньше 10?  -Сколько прибавить к 4, чтобы получилось 6?  -Сколько прибавить к2, чтобы получилось 5?  - Сколько отнять от 7, чтобы осталось 5?  -Первое число 5, а второе на меньше. Чему равно второе число?  -В вазе было 5 конфет. 2 конфеты съел Дима. Сколько конфет осталось в вазе?  -Какое число предшествует числу 8?  -к 12 прибавьте 7  - Молодцы, ребята! | Решают примеры, устно. | **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| **III**. **Сообщение темы урока.** | Давайте остановимся с вами на последнем задание из устного счета. А точнее откройте страницу 42 и прочтите название темы урока. Поразрядное сложение единиц. Посмотрите на слайд, вы видите числа, назовите сколько десятков и сколько единиц в каждом числе?  12, 18, 14, 17, 15 | Открывают учебник.  Отвечают на вопросы. | **Л:** учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **IV**. **Изучение нового материала. Работа по учебнику ( с. 10).**  **Физкультминутка.**  **Первичное закрепление материала.** | Задание № 1.  -Ребята, найдите задание №1 из учебника. Рассмотрите математическую запись (12+7= (10+2)+7=10+(2+7)=10+9+19)  Ответьте на вопрос в виде каких слагаемых представлено число 12? (10 и2)  Верно. Число 12 разложили на разрядные слагаемые 10 и 2  Какие числа сложили сначала? (2 и 7)  Молодцы, сначала сложили числа из разряда единиц.  К какому разряду относятся полученные результаты? (к разряду единиц)  Что сделали затем с числом 9? (сложили с числом 10)  Какой получился окончательный результат? (19)  Так вот, ребята, такой способ сложения называется ПОРАЗРЯДНЫМ.  А теперь откройте тетради, отступите 4 клеточки вниз от предыдущей работы и запишите число.  Обратитесь к заданию №2.  Запишите в тетрадь сумму чисел 13+4 и в каждом слагаемом подчеркните синим карандашом цифру разряда единиц, а красным- разряд десятков.  Посмотрите на доску.  Что обозначают нижние дуги? ( сумму чисел 13 и 4)  На какие слагаемые разложили число 13 с помощью цветных кружков? ( на разрядные слагаемые 10 и 3, 10 синих и 3 красных кружка)  Какая из дуг обозначает сумму чисел 3 и 4?кто покажет? (верхняя правая дуга)  Чему равна сумма 3+4? (7)  Что надо дальше сделать с числом 7?( сложить с числом 10)  Какой получится окончательный результат? ( 17)  Молодцы. Дальше продолжите самостоятельно в тетради.  Проверяем ( сравниваем ответы со слайдом)  А теперь найдите задание №3  Прочитайте задание, кто прочитает его всему классу? Рассмотрите схему и ответьте на мои вопросы.  Что обозначают нижние дуги? ( сумму чисел– 15 и 2, 15+2)  А что обозначают верхние дуги? (сумму РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ – 10 и 7, 10+7)  Почему 15+2= 10+7? ( нижние дуги охватывают тоже количество кружков, что и верхние дуги)  Теперь  Кто выйдет к доске и запишет правильно этот пример? Остальные работают самостоятельно  15+2 = (10+5) +2=10+ (5+2)=10+7=17  У всех так? У кого не так?  Молодцы!  Откройте рабочую тетрадь на стр. 60, найдите №1. Давайте разберем поразрядное сложение, раскладывая на разрядные слагаемые первое слагаемое в каждой сумме. По цепочке выходим к доске и записываем, остальные пишут в тетради.  А теперь обратимся к №4 также в рабочей тетради. Выполним его точно также как и предыдущий номер.  Молодцы!  Вернемся в учебник и найдем задание №5.  Разберем 1 пример. Кто расскажет, как правильно его решить?  15+2=(10+5)+2= 10+(5+2)= 10+7=17  А следующие 2 примера мы решим самостоятельно.  Проверяем! (слайд)  У кого не так? У всех так?  Молодцы!  Найдите задание №6.  Выполните его самостоятельно по вариантам. 1 вариант делает 1 столбик, а 2 вариант делает 2 столбик.  Ну а теперь проверим. Поменяйтесь тетрадками и сравните ответы со слайдом, за каждый правильный ответ и запись ставим +.  У кого есть ошибки???  Молодцы! | Рассматривают сумму числа. Читают задание.  Отвечают на вопросы.  Слушают вывод учителя. Записывают число в тетради. Выполняют задание учителя.  Отвечают на вопросы.  Читают задание.  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопросы.  Самостоятельно выполняют задание.  Выполняют задания устно с объяснением у доски.  Выполняют задания устно с объяснением у доски.  Объясняют.  Решают пример самостоятельно.  Слушают учителя. Выполняют задание самостоятельно.  Осуществляют взаимопроверку. | **П:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:** осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **П:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **П:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  **К:** формулировать собственное мнение и позицию.  **К:** контролировать действия партнера.  **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **V**. **Рефлексия. Итог урока.** | -Итак, ребята, кто назовет тему, с которой мы сегодня познакомились?  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - А чему вы научились? ( )  - Ребята, у вас на партах вы видите лесенку, ваша задача оценить свою работу на уроке. Самая нижняя ступенька- я работал плохо и не понял тему. 2я ступенька- я работал не совсем активно, но тему понял. И 3я ступенька- я работал активно и отлично усвоил тему.  Спасибо за урок. Досвидания. | Повторяют тему урока.  Отвечают на вопросы.  Оценивают свои знания. | **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

**Дата:** 7.03.14г. **Учитель школы:** Дубровская Н.Ю.

**Класс:** 1-2 **МетодистЧПК№1:**Завьялова Г.С.

**Кабинет:** 214 **Студентка:** Лебединец Елена, 33 гр. **Школа:** №95

**Конспект урока математики.**

**Тема:** «Поразрядное сложение единиц»

**Цели деятельности учителя:** познакомить и рассмотреть способ поразрядного сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

**Планируемые результаты:**

**-предметные:** овладеть способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

-**метапредметные:** научиться использовать схемы при вычислениях сумм.

**-личностные:** проявлять интерес к изучению те­мы; осваивать новые виды деятельности; желание приобретать новые знания; понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Информационный материал: учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2. , электронная презентация.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями.