|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап урокаМетод и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **I**. **Орг.момент** |  -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики.-Садитесь. | Приветствуют учителя. |  |
| **II**. **Устный счет.** | Сегодня на урок к нам в гости пришел кот Леопольд. И в течение урока он будет наблюдать, все ли работают на уроке и конечно же поможет нам преодолеть трудности.И первое задание кот Леопольд приготовил такое.-Для начала, давай те порешаем примеры.- В первом задании нужно соотнести количество предметов с цифрой.- Хорошо, молодцы. Теперь вам нужно расставить числа в порядке увеличения. 5,9,3,2,7-  Назвать соседей числа 5.-Увеличить 7 на 1.-Уменьшить 9 на 1.-На сколько 5 больше 4?-На сколько 9 меньше 10?-Сколько прибавить к 4, чтобы получилось 6?-Сколько прибавить к2, чтобы получилось 5?- Сколько отнять от 7, чтобы осталось 5?-Первое число 5, а второе на меньше. Чему равно второе число?-В вазе было 5 конфет. 2 конфеты съел Дима. Сколько конфет осталось в вазе?-Какое число предшествует числу 8?-к 12 прибавьте 7- Молодцы, ребята! | Решают примеры, устно. | **Р:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. |
| **III**. **Сообщение темы урока.** | Давайте остановимся с вами на последнем задание из устного счета. А точнее откройте страницу 42 и прочтите название темы урока. Поразрядное сложение единиц. Посмотрите на слайд, вы видите числа, назовите сколько десятков и сколько единиц в каждом числе?12, 18, 14, 17, 15 | Открывают учебник.Отвечают на вопросы. | **Л:** учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу.**П:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| **IV**. **Изучение нового материала. Работа по учебнику ( с. 10).****Физкультминутка.****Первичное закрепление материала.** | Задание № 1.-Ребята, найдите задание №1 из учебника. Рассмотрите математическую запись (12+7= (10+2)+7=10+(2+7)=10+9+19)Ответьте на вопрос в виде каких слагаемых представлено число 12? (10 и2)Верно. Число 12 разложили на разрядные слагаемые 10 и 2Какие числа сложили сначала? (2 и 7)Молодцы, сначала сложили числа из разряда единиц.К какому разряду относятся полученные результаты? (к разряду единиц)Что сделали затем с числом 9? (сложили с числом 10)Какой получился окончательный результат? (19)Так вот, ребята, такой способ сложения называется ПОРАЗРЯДНЫМ.А теперь откройте тетради, отступите 4 клеточки вниз от предыдущей работы и запишите число.Обратитесь к заданию №2.Запишите в тетрадь сумму чисел 13+4 и в каждом слагаемом подчеркните синим карандашом цифру разряда единиц, а красным- разряд десятков.Посмотрите на доску.Что обозначают нижние дуги? ( сумму чисел 13 и 4)На какие слагаемые разложили число 13 с помощью цветных кружков? ( на разрядные слагаемые 10 и 3, 10 синих и 3 красных кружка)Какая из дуг обозначает сумму чисел 3 и 4?кто покажет? (верхняя правая дуга)Чему равна сумма 3+4? (7)Что надо дальше сделать с числом 7?( сложить с числом 10)Какой получится окончательный результат? ( 17)Молодцы. Дальше продолжите самостоятельно в тетради.Проверяем ( сравниваем ответы со слайдом)А теперь найдите задание №3Прочитайте задание, кто прочитает его всему классу? Рассмотрите схему и ответьте на мои вопросы.Что обозначают нижние дуги? ( сумму чисел– 15 и 2, 15+2)А что обозначают верхние дуги? (сумму РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ – 10 и 7, 10+7)Почему 15+2= 10+7? ( нижние дуги охватывают тоже количество кружков, что и верхние дуги)Теперь Кто выйдет к доске и запишет правильно этот пример? Остальные работают самостоятельно15+2 = (10+5) +2=10+ (5+2)=10+7=17У всех так? У кого не так? Молодцы!Откройте рабочую тетрадь на стр. 60, найдите №1. Давайте разберем поразрядное сложение, раскладывая на разрядные слагаемые первое слагаемое в каждой сумме. По цепочке выходим к доске и записываем, остальные пишут в тетради.А теперь обратимся к №4 также в рабочей тетради. Выполним его точно также как и предыдущий номер.Молодцы!Вернемся в учебник и найдем задание №5.Разберем 1 пример. Кто расскажет, как правильно его решить?15+2=(10+5)+2= 10+(5+2)= 10+7=17А следующие 2 примера мы решим самостоятельно.Проверяем! (слайд)У кого не так? У всех так?Молодцы!Найдите задание №6.Выполните его самостоятельно по вариантам. 1 вариант делает 1 столбик, а 2 вариант делает 2 столбик. Ну а теперь проверим. Поменяйтесь тетрадками и сравните ответы со слайдом, за каждый правильный ответ и запись ставим +.У кого есть ошибки???Молодцы!  | Рассматривают сумму числа. Читают задание.Отвечают на вопросы.Слушают вывод учителя.Записывают число в тетради.Выполняют задание учителя.Отвечают на вопросы.Читают задание.Рассматривают рисунок.Отвечают на вопросы.Самостоятельно выполняют задание.Выполняют задания устно с объяснением у доски.Выполняют задания устно с объяснением у доски.Объясняют.Решают пример самостоятельно.Слушают учителя. Выполняют задание самостоятельно. Осуществляют взаимопроверку. | **П:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме.**К:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**П:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**Р:** адекватно воспринимать оценку учителя.**П:** осуществлять синтез, как составление целого из частей.**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**П:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме.**П:** строить речевые высказывания в устной и письменной форме.**К:** формулировать собственное мнение и позицию.**К:** контролировать действия партнера.**К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **V**. **Рефлексия. Итог урока.** | -Итак, ребята, кто назовет тему, с которой мы сегодня познакомились?- Что нового вы узнали сегодня на уроке?- А чему вы научились? ( )- Ребята, у вас на партах вы видите лесенку, ваша задача оценить свою работу на уроке. Самая нижняя ступенька- я работал плохо и не понял тему. 2я ступенька- я работал не совсем активно, но тему понял. И 3я ступенька- я работал активно и отлично усвоил тему.Спасибо за урок. Досвидания. | Повторяют тему урока.Отвечают на вопросы.Оценивают свои знания. | **Л:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |

**Дата:** 7.03.14г. **Учитель школы:** Дубровская Н.Ю.

**Класс:** 1-2 **МетодистЧПК№1:**Завьялова Г.С.

**Кабинет:** 214 **Студентка:** Лебединец Елена, 33 гр. **Школа:** №95

**Конспект урока математики.**

**Тема:** «Поразрядное сложение единиц»

**Цели деятельности учителя:** познакомить и рассмотреть способ поразрядного сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

**Планируемые результаты:**

**-предметные:** овладеть способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.

-**метапредметные:** научиться использовать схемы при вычислениях сумм.

**-личностные:** проявлять интерес к изучению те­мы; осваивать новые виды деятельности; желание приобретать новые знания; понимание собствен­ных достижений при ос­воении учебной темы.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Информационный материал: учебник «Математика», ч. 2, рабочая тетрадь № 2. , электронная презентация.

Раздаточный материал: карточки с индивидуальными заданиями.