***Тема недели***: **«Поле, луг, цветы, насекомые.»(13 апреля-17 апреля )**

***Цель недели***: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания.

Уточнить  и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных.

***Итоговое мероприятие***: Экскурсия на весенний луг.

* Бодрящая гимнастика после сна.-«ЖУК».(картотека)
* Утренняя гимнастика - КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №2 (Картотека)
* Пальчиковая гимнастика. –«Комарики» (Картотека)
* Артикуляционная гимнастика. «Луговые цветы»(Картотека)
* Зрительная гимнастика.- «Солнечный зайчик» (Картотека)
* Физкультминутка. – «На полянку мы пойдем» (Картотека)
* Дыхательная гимнастика.- «Божья коровка» (Картотека)
* Психогимнастика. – «Цветы» (Картотека)
* Логоритмические упражнения.- «Бабочка» (Картотека)
* Заучивание наизусть – «Какой чудесный наш лужок!»(Картотека)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых(НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей(ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК****13.04.2015** | РечевоеХудожественно-эстетическое | **1.Развитие речи 9.00-9.25**Тема:  М. Пришвин «Золотой луг».Задачи:  Познакомить со смыслом слов: промысел, идти в пяту, фукать;познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг». **2.Музыка 9.35-10.00** (по плану музработника)**3.КРУЖОК**  | **Утро** Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу»Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга.Загадки о луговых растениях.**Прогулка** Наблюдение за первоцветамиП/и «Солнышко и дождик»**Обед** ПсихогимнастикаПальчиковая гимнастика**Вечер** Чтение А.К. Толстой «Колокольчики».Хороводная игра «Мы на луг ходили…» | Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»- Надя, Рома, Саша, Лиля | Выкладывание из мозаики цветочного луга.Рисование цветов в вазеД/и «Собери цветок» | Консультации «Как привить любовь к природе». |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых(НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей(ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **ВТОРНИК****14.04.2015** | ФизическоеПознавательноеХуд.-эстетическое | **1.Физкультура 9.00-9.25** (по плану физинструктора)**2.Познание 9.25-10.00** Тема: «Весна луг одевает, лето встречает».Задачи рассматривать и уточнять представления о травянистых растениях, развивать интерес к растительному миру луга. **3. Конструирование 15.40-16.05**  Тема: «Божья коровка»Задачи:  продолжить знакомить детей с оригами ; формировать умение конструировать поделку «божья коровка» ;продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ; совершенствовать мелкую моторику рук ;формировать логическое и конструктивное мышление ; развивать память и внимание :способствовать развитию воображения ;расширять знания детей об окружающем мире ; пополнять словарный запас ; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней . См. распечатку  | **Утро**  **Проблемный вопрос:**«Зачем цветы на Земле?»Беседа «Цветы – краса земли»Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).Пословицы и поговорки о насекомых;П/игра «Муха в паутине».**Прогулка** Наблюдение за появившимися насекомыми.П/и «Вышел мишка на лужок»**Обед** Пальчиковая гимнастика**Вечер** Чтение  Е. Благинина «Одуванчик». Д/и «Назови со словом:  луговой, парковый, садовый» и др. | Д/И «Найди среди цветов только луговые» - Влад, Паша, Катя, Ася | Настольно-печатные игры, лото по теме «Насекомые», «Составь букет». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых(НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей(ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Среда****15.04.2015** | РечевоеХудожественно-эстетическое | **1.Развитие речи 9.00-9.25**Тема: «Бабочки на лугу»Задачи: Уточнить и расширить представление об насекомых обитающих на лугу. Выявить уровень развития общей и мелкой моторики через применение логоритмики. Развивать речь, мышление, тренировать память.**2.Музыка 9.35-10.00** (по плану музработника)**3.Аппликация 15.40-16.05**Тема: «Весенний ковер из одуванчиков»Задачи : Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. См распечатку. | **Утро** Беседа «Что дети знают о насекомых? » (уточнить знание о насекомых, их разнообразии) .Чтение рассказов о бабочках.**Прогулка** Наблюдение за бабочкамина цветочных клумбахП/и «День и ночь»(«дневные и ночные бабочки»)**Обед.** Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»**Вечер** Чтение художественной литературы: М.Пришвин  «Кто такие насекомые?»Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха» | Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника»(С Настей, Соней Б., Соней Св., Пашей) | Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» | Консультация«Первая помощь при укусе насекомых» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых(НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей(ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Четверг****16.04.2015** | ПознавательноеРечевоефизическое | **1.Обучение грамоте 9.00-9.25**Тема: «Звуки З,С. Буквы З, С» Задачи: Автоматизация звуков [с] и [з] в словах, фразах, предложениях, мини-стихотворениях, чистоговорках. Закреплять правильное, отчётливое произношение свистящих звуков и их различение на слух. **2.Познание 9.35-10.00**Тема: «Что мы знаем о пчелах»Задачи: Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги.Воспитывать любознательность, интерес к живой природе. **3.Физкультура. 15.40-16.05**(по плану физинструктора) | **Утро**  Беседа «В поле весной»Дидактическое упражнение «Последовательность событий»(картотека)**Прогулка** Наблюдение за пчелами.П/и «Медведь и пчелы»**Обед** Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»*Цели:*закрепить знания детой о пчелах; развить память, воображение, эмпатию), вербальную   и невербальную выразительность. **Вечер** **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»**(по методике «Расскажи стихи руками») ***Цель:***развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. | **Дидактическое упражнение «Помоги пчелкам»*****Цели:***развить внимание детей; закрепить знания о цветах. Майя хочет посмотреть, какие дети внимательные, смогут ли они указать путь до цветка каждой пчелке. (с Макаром, Владом, Сашей, Кирой)Чтение слоговых таблиц на З-С- Полина, Катя, Влад | Рисование сотовых ячеек по шаблонамЦветочные трафаретыРаскраски по теме недели ЛотоДомино | Индивидуальные консультацииЭкскурсия в храм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых(НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей(ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Пятница.****17.04.2015** | ПознавательноеФизическоеХудожественно-эстетическое | **1.Математика. 9.00-9.25** Тема: «Раньше, позже»Задачи: -расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже;-закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.См. Петерсон с.120 **2. Физкультура. 9.35-10.00 (на прогулке**)Оздоровительный бег, подвижные игры **3.КРУЖОК** | **Утро.** Беседа «О пользе муравьев» Чтение  рассказа Н. Романовой «В конце лета»; о пользе муравьев — рассказ В. Пескова «Лечебница под сосной»; о сообразительности муравьев — «О муравьях» Л. Толстого; о разновидностях муравьев —- детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?), дети рассматривают картинки с муравьями **Прогулка** Наблюдение за муравьями(Дети перегораживают муравьиную тропу, наблюдают за действиями муравьев, ограждают муравьиную тропу.) Экскурсия на весенний луг**Обед.**  Игра-перевоплощение «По муравьиной тропе»**Вечер** Обыгрывание басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». | Состав чисел 2, 3-Костя, Соня Св., Макар | Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логоритмическое упражнение «Бабочка»**Спал цветок(исходное положение: присесть, спрятав голову в колени, и обхватив колени руками)И вдруг проснулся.(поднять голову, выпрямить руки; затем опустить руки вдоль тела)Больше спать не захотел.Шевельнулся, потянулся.Взвился вверх и полетел.(выпрямить спину, подняться; слегка покачаться вправо-влево; отвести руки назад - «вырастают крылья»)Солнце утром лишь проснется -Бабочка кружит и вьется.(«летать», имитируя движения бабочки) | **Чистоговорка.**Вот вам одуванчик – желтый сарафанчик.Белая ромашка, а на ней букашка.Колокольчик голубой подарили нам с тобой.Целый день, целый день любоваться нам не лень!Ты не рви цветочек,Пусть живет дружочек!**Логоритмические движения****«Друзья помогли»**(на развитие чувства ритма)От друзей муравьишка отстал.*Дети приставляют ладони к щекам, ритмично покачивают головой.**Ритмично сгибают и разгибают ноги.**Ритмично бегут на месте.*Ой-ой-ой-ой, ой-ой-ой. Ножку тонкую он поломал.*Делают ритмичную пружинку. Ритмично закрывают глаза ладонями.*Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай-ай! Травкой быстро ее обмотал, В муравейник скорей побежал. Ну, а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох!Стало сразу так страшно, темно. Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли. Мо-лод-цы!*Делают ритмичные хлопки.* | **Артикуляционная гимнастика «Луговые цветы».**На полянке карточки с изображением луговых цветов. Рядом лежат игрушки насекомых: муравья, бабочки, стрекозы, кузнечика, жука. Воспитатель предлагает ребенку посадить насекомое с определенным звуком на названный цветок. НАПРИМЕР: «Посадите насекомое со звуком [р] на ромашку. Ребенок говорит: «Муравей сидит на ромашке». |
| **Физкультминутка «На полянку мы пойдем».**На полянку мы пойдем, мы пойдем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)И цветов мы наберем, наберем.Колокольчик голубойПоклонился нам с тобой. (Останавливаются, кланяются.)К солнцу тянутся ромашки, (На носочки, руки вверх, тянутся.)В траве бегают букашки. (Бегут по кругу.)Мы домой идем, идем, (Идут по кругу, взявшись за руки.)Мы букет цветов несем. | **Игра «Разбери цветы».**На столе лежат цветы. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа собирает луговые цветы, вторая – садовые. При этом они поясняют: «Я ставлю ромашку, растет на лугу. Значит, она луговая». | **Дыхательная гимнастика.****«Божья коровка»**Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?Божья коровка,Улети на небко,Там твои деткиКушают конфетки.Всем по одной,А тебе ни одной!Дуем на насекомых, они разлетаются. Повторим еще раз. |
| **Учим наизусть.**На лугу растёт ромашка,Лютик едкий, клевер-кашка!Летают бабочки, шмели,Ползут с травинкой муравьи.Вот стрекоза летит вперёдС цветка порхая на цветок.Прыгун кузнечик целый деньПод травкой ищет свою тень.Ползёт букашка на листок.Какой чудесный наш лужок!Психогимнастика «Цветы»*Выражение эмоционального и психофизического состояния*Выразите удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, цветов розы и других цветов.Изобразите действия цветовода: вскапываем клумбу, разравниваем ее граблями, высаживаем и поливаем цветочную рассаду.Представьте себя маленьким цветочным ростком, тянущимся к солнышку. Палящее солнце высушило землю, [и цветы](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?sa=New_traff&url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F14974%2Fproduct%2Fchildren%2Fnabor-tetradey-tsveti-5-sht-2010110029202&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTAwMjc3NjktMTkwMTEzMDM=) завяли. Дождик полил [цветы, и](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?sa=New_traff&url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F14974%2Fproduct%2Fchildren%2Fnabor-tetradey-tsveti-5-sht-2010110029202&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTAwMjc3NjktMTM3NTUwMTg=) они опять тянутся к солнышку.Наши алые цветкиРаспускают лепестки,Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет.Т. Ткаченко | **Пальчиковая игра «Комарики»**Где комарики живете *Большой пальчик поочередно( с указательным,*На лугу или в болоте? *средним, безымянными и мизинцем )* Мы живем на кочке, *соединяются.* В маленьком цветочке*. Соединяются ладошки внутренней стороной.*Солнце поднимается *Поднять руки над головой.*Домик открывается. *Соприкасающиеся ладошки- раскрыть, как* *бутон.* | **Бодрящая гимнастика «Жук»**1. И.п. сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.**В группу жук к нам залетел,****Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»**2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.**Вот он вправо пролетел,****Каждый вправо посмотрел.****Вот он влево пролетел,****Каждый влево посмотрел.**3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.**Жук на нос хочет сесть,****Не дадим ему присесть.**4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.**Жук наш приземлился**.5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и вставить.**Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».**6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.**Жук, вот правая ладошка,****Посиди на ней немножко,****Жук,вот левая ладошка,****Жук, вот левая ладошка,****Посиди на ней немножко.**7. Поднять руки ввех, посмотреть вверх.**Жук наверх полетел****И на потолок присел.**8. Подняться на носки, смотреть вверх.**На носочки мы привстали,****Но жучка мы не достали.**9. Хлопать в ладоши.**Хлопнем дружно,****Хлоп-хлоп-хлоп.**10. Имитировать полёт жука.**Чтобы улететь не смог,****«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Хороводная игра «Мы на луг ходили»**Дети водят хоровод,  внутри круга сидит «зайчик»Мы на луг ходили, хоровод водили вот так на лугу, хоровод водили.(идут по кругу)Задремал на кочке зайка в холодочкеВот так задремал, зайка в холодочке(присаживаются и показывают,  как дремлет  зайка)Разбудить хотели в дудки загуделиТу-ту, ру-ту-ту в дудки дудели.(имитируют игру на дудке)Зайку мы будили  в барабаны билиБум-бум,  тра-та-та в барабаны били(имитируют игру на барабане)Зайка,  просыпайся, ну-ка поднимайся.Вот так, не ленись ну-ка поднимайся(делают зарядку)Мы с тобой попляшемв хороводе нашемВот так, мы с тобой весело попляшем(пляшут) | **Хороводная игра «Как на нашем на лугу»**Как на нашем на лугуПляшет Олечка в кругу,А мы песенку поем и в ладоши громко бьем.Оля, Оля веселей!Своих ножек не жалейПоклониться не забудь,выбирай кого-нибудь.Как на нашем на лугуЗаплясали все в кругу.мы все пляшем и поем и в ладоши громко бьем.Дет стоят в кругу. В середине круга находиться ребенок,  про которого поется в песне. Ребенок пляшет так, как умеет.  После слов «поклониться не забудь» он кланяется  кому-нибудь,  и тот выходит  в круг. 1 куплет и припев повторяются несколько  раз, имена детей меняются. В заключении поется 2 куплет.  Пляшут все дети. | **Вышел мишка на лужок**Вышел мишка на лужокСобрались мы все в кружокМишка хлопает в ладошиОн у нас такой хороший,с Мишей хлопайте, ребята.Ну-ка, вместе: раз, два, три..А теперь -  замри!Вышел Мишка на лужок,Собирается в кружок.Мишка бегает, как ветер,Он быстрее всех на свете.Эй, ребята, догоняйте!Ну-ка,  вместе: раз, два, три…А теперь – замри!Вышел Мишка на лужок,Собрались мы все в кружок.Мишка ползает проворноКто  из вас его догонит?Ну-ка, дети не робейтеНу-ка, вместе : раз, два, три…А теперь – замри!Вышел Мишка на лужок,Собрались мы все в кружок.Мишка весело хохочетОн у нас такой хороший.Смейтесь с Мишею,  ребята,Ну-ка, вместе: раз два, три…А теперь  замри! |
| **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»**(по методике «Расскажи стихи руками») ***Цель:***развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.Пчелка трудится весь день И работать ей не лень. От цветка летит к цветку, Клеит на брюшко пыльцу. Хоботком нектар сосет, Задень много соберет. Унесет нектар тот улей И назад вернется пулей.*Дети руками обрисовывают**перед собой круг. Покачивают указательным пальцем в знак отрицания. Ритмично взмахивают руками-крылышками.**Совершают круговые движения ладонью по .животу. Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклоняются. «Раскрывают» перед собой все пальцы.**Обрисовывают в воздухе треугольник.**Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.*В сотах утрамбует мед,        *Топают ногами.*Скоро ведь зима придет.        *Ежатся.*Будет пчелкам чем питаться.        *Имитируют движения ложкой.*Летом надо им стараться.        *Имитируют накладывание меда**в соты.* | **Дидактическое упражнение «Последовательность событий»*****Цели:***научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи; развить речь.*Оборудование:*карточки с изображением весны, поздней осени, зимы, летающих насекомых, насекомых в коре дерева, мест зимования насекомоядных птиц, птиц, улетающих на юг. Майя просит детей показать и рассказать, почему весной насекомые появляются, а поздней осенью исчезают. |  |