***Тема недели***: **«Поле, луг, цветы, насекомые.»(13 апреля-17 апреля )**

***Цель недели***: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания.

Уточнить  и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных.

***Итоговое мероприятие***: Экскурсия на весенний луг.

* Бодрящая гимнастика после сна.-«ЖУК».(картотека)
* Утренняя гимнастика - КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ №2 (Картотека)
* Пальчиковая гимнастика. –«Комарики» (Картотека)
* Артикуляционная гимнастика. «Луговые цветы»(Картотека)
* Зрительная гимнастика.- «Солнечный зайчик» (Картотека)
* Физкультминутка. – «На полянку мы пойдем» (Картотека)
* Дыхательная гимнастика.- «Божья коровка» (Картотека)
* Психогимнастика. – «Цветы» (Картотека)
* Логоритмические упражнения.- «Бабочка» (Картотека)
* Заучивание наизусть – «Какой чудесный наш лужок!»(Картотека)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ**  **НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых  (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей  (ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **13.04.2015** | Речевое  Художественно-эстетическое | **1.Развитие речи 9.00-9.25**  Тема:  М. Пришвин «Золотой луг».  Задачи:  Познакомить со смыслом слов: промысел, идти в пяту, фукать;  познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг».  **2.Музыка 9.35-10.00** (по плану музработника)  **3.КРУЖОК** | **Утро** Беседа «Что такое луг? Кто бывал на лугу»  Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением луга.  Загадки о луговых растениях.  **Прогулка** Наблюдение за первоцветами  П/и «Солнышко и дождик»  **Обед** Психогимнастика  Пальчиковая гимнастика  **Вечер** Чтение А.К. Толстой «Колокольчики».  Хороводная игра «Мы на луг ходили…» | Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг»- Надя, Рома, Саша, Лиля | Выкладывание из мозаики цветочного луга.  Рисование цветов в вазе  Д/и «Собери цветок» | Консультации «Как привить любовь к природе». |
| **ДЕНЬ**  **НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых  (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей  (ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **ВТОРНИК**  **14.04.2015** | Физическое  Познавательное  Худ.-эстетическое | **1.Физкультура 9.00-9.25**  (по плану физинструктора)  **2.Познание 9.25-10.00**  Тема: «Весна луг одевает, лето встречает».  Задачи рассматривать и уточнять представления о травянистых растениях, развивать интерес к растительному миру луга.  **3. Конструирование 15.40-16.05**  Тема: «Божья коровка»  Задачи:  продолжить знакомить детей с оригами ; формировать умение конструировать поделку «божья коровка» ;продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ; совершенствовать мелкую моторику рук ;формировать логическое и конструктивное мышление ; развивать память и внимание :способствовать развитию воображения ;расширять знания детей об окружающем мире ; пополнять словарный запас ; прививать любовь к природе и бережное отношение к ней . См. распечатку | **Утро**  **Проблемный вопрос:**«Зачем цветы на Земле?»  Беседа «Цветы – краса земли»  Дидактическая игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).  Пословицы и поговорки о насекомых;  П/игра «Муха в паутине».  **Прогулка** Наблюдение за появившимися насекомыми.  П/и «Вышел мишка на лужок»  **Обед** Пальчиковая гимнастика  **Вечер** Чтение  Е. Благинина «Одуванчик».   Д/и «Назови со словом:  луговой, парковый, садовый» и др. | Д/И «Найди среди цветов только луговые» - Влад, Паша, Катя, Ася | Настольно-печатные игры,  лото по теме «Насекомые»,  «Составь букет». |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ**  **НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых  (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей  (ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Среда**  **15.04.2015** | Речевое  Художественно-эстетическое | **1.Развитие речи 9.00-9.25**  Тема: «Бабочки на лугу»  Задачи: Уточнить и расширить представление об насекомых обитающих на лугу.  Выявить уровень развития общей и мелкой моторики через применение логоритмики.  Развивать речь, мышление, тренировать память.  **2.Музыка 9.35-10.00** (по плану музработника)  **3.Аппликация 15.40-16.05**  Тема: «Весенний ковер из одуванчиков»  Задачи : Закрепить умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. См распечатку. | **Утро** Беседа «Что дети знают о насекомых? » (уточнить знание о насекомых, их разнообразии) .  Чтение рассказов о бабочках.  **Прогулка** Наблюдение за бабочкамина цветочных клумбах  П/и «День и ночь»  («дневные и ночные бабочки»)  **Обед.** Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»  **Вечер** Чтение художественной литературы: М.Пришвин  «Кто такие насекомые?»  Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха» | Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибки художника»(С Настей, Соней Б., Соней Св., Пашей) | Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница» | Консультация  «Первая помощь при укусе насекомых» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ**  **НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых  (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей  (ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Четверг**  **16.04.2015** | Познавательное  Речевое  физическое | **1.Обучение грамоте 9.00-9.25**  Тема: «Звуки З,С. Буквы З, С» Задачи: Автоматизация звуков [с] и [з] в словах, фразах, предложениях, мини-стихотворениях, чистоговорках. Закреплять правильное, отчётливое произношение свистящих звуков и их различение на слух.  **2.Познание 9.35-10.00**  Тема: «Что мы знаем о пчелах»  Задачи: Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям.Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы.Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей.Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги.Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.  **3.Физкультура. 15.40-16.05**  (по плану физинструктора) | **Утро**  Беседа «В поле весной»  Дидактическое упражнение «Последовательность событий»(картотека)  **Прогулка** Наблюдение за пчелами.  П/и «Медведь и пчелы»  **Обед** Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»  *Цели:*закрепить знания детой о пчелах; развить память, воображение, эмпатию), вербальную   и невербальную выразительность.  **Вечер** **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»**  (по методике «Расскажи стихи руками») ***Цель:***развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма. | **Дидактическое упражнение «Помоги пчелкам»**  ***Цели:***развить внимание детей; закрепить знания о цветах. Майя хочет посмотреть, какие дети внимательные, смогут ли они указать путь до цветка каждой пчелке. (с Макаром, Владом, Сашей, Кирой)  Чтение слоговых таблиц на З-С- Полина, Катя, Влад | Рисование сотовых ячеек по шаблонам  Цветочные трафареты  Раскраски по теме недели  Лото  Домино | Индивидуальные консультации  Экскурсия в храм |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕНЬ**  **НЕДЕЛИ** | Приори-тетные образовательные области | Непосредственно-образовательная деятельность детей и взрослых  (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом интеграции образовательных областей (ОДРМ) | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей  (ИНОД) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями и социальными партнерами |
| **Пятница.**  **17.04.2015** | Познавательное  Физическое  Художественно-эстетическое | **1.Математика. 9.00-9.25**  Тема: «Раньше, позже»  Задачи: -расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше-позже;  -закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.  См. Петерсон с.120  **2. Физкультура. 9.35-10.00 (на прогулке**)  Оздоровительный бег, подвижные игры    **3.КРУЖОК** | **Утро.** Беседа «О пользе муравьев»  Чтение  рассказа Н. Романовой «В конце лета»; о пользе муравьев — рассказ В. Пескова «Лечебница под сосной»; о сообразительности муравьев — «О муравьях» Л. Толстого; о разновидностях муравьев —- детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?), дети рассматривают картинки с муравьями  **Прогулка** Наблюдение за муравьями  (Дети перегораживают муравьиную тропу, наблюдают за действиями муравьев, ограждают муравьиную тропу.) Экскурсия на весенний луг  **Обед.**  Игра-перевоплощение «По муравьиной тропе»  **Вечер** Обыгрывание басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». | Состав чисел 2, 3-Костя, Соня Св., Макар | Дидактическое упражнение «Найди различия и сходство» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логоритмическое упражнение «Бабочка»**  Спал цветок  (исходное положение: присесть, спрятав голову в колени, и обхватив колени руками)  И вдруг проснулся.  (поднять голову, выпрямить руки; затем опустить руки вдоль тела)  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, потянулся.  Взвился вверх и полетел.  (выпрямить спину, подняться; слегка покачаться вправо-влево; отвести руки назад - «вырастают крылья»)  Солнце утром лишь проснется -  Бабочка кружит и вьется.  («летать», имитируя движения бабочки) | **Чистоговорка.**  Вот вам одуванчик – желтый сарафанчик.  Белая ромашка, а на ней букашка.  Колокольчик голубой подарили нам с тобой.  Целый день, целый день любоваться нам не лень!  Ты не рви цветочек,  Пусть живет дружочек!  **Логоритмические движения**  **«Друзья помогли»**  (на развитие чувства ритма)  От друзей муравьишка отстал.  *Дети приставляют ладони к щекам, ритмично покачивают головой.*  *Ритмично сгибают и разгибают ноги.*  *Ритмично бегут на месте.*  Ой-ой-ой-ой, ой-ой-ой. Ножку тонкую он поломал.  *Делают ритмичную пружинку. Ритмично закрывают глаза ладонями.*  Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай-ай! Травкой быстро ее обмотал, В муравейник скорей побежал. Ну, а солнце за лес уж зашло. Ох-ох-ох-ох!  Стало сразу так страшно, темно. Хорошо, что друзья помогли, Муравьишку домой принесли. Мо-лод-цы!  *Делают ритмичные хлопки.* | **Артикуляционная гимнастика «Луговые цветы».**  На полянке карточки с изображением луговых цветов. Рядом лежат игрушки насекомых: муравья, бабочки, стрекозы, кузнечика, жука. Воспитатель предлагает ребенку посадить насекомое с определенным звуком на названный цветок. НАПРИМЕР: «Посадите насекомое со звуком [р] на ромашку. Ребенок говорит: «Муравей сидит на ромашке». |
| **Физкультминутка «На полянку мы пойдем».**  На полянку мы пойдем, мы пойдем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)  И цветов мы наберем, наберем.  Колокольчик голубой  Поклонился нам с тобой. (Останавливаются, кланяются.)  К солнцу тянутся ромашки, (На носочки, руки вверх, тянутся.)  В траве бегают букашки. (Бегут по кругу.)  Мы домой идем, идем, (Идут по кругу, взявшись за руки.)  Мы букет цветов несем. | **Игра «Разбери цветы».**  На столе лежат цветы. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа собирает луговые цветы, вторая – садовые. При этом они поясняют: «Я ставлю ромашку, растет на лугу. Значит, она луговая». | **Дыхательная гимнастика.**  **«Божья коровка»**  Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?  Божья коровка,  Улети на небко,  Там твои детки  Кушают конфетки.  Всем по одной,  А тебе ни одной!  Дуем на насекомых, они разлетаются. Повторим еще раз. |
| **Учим наизусть.**  На лугу растёт ромашка,  Лютик едкий, клевер-кашка!  Летают бабочки, шмели,  Ползут с травинкой муравьи.  Вот стрекоза летит вперёд  С цветка порхая на цветок.  Прыгун кузнечик целый день  Под травкой ищет свою тень.  Ползёт букашка на листок.  Какой чудесный наш лужок!  Психогимнастика «Цветы»  *Выражение эмоционального и психофизического состояния*  Выразите удовольствие от приятного запаха земляничного варенья, цветов розы и других цветов.  Изобразите действия цветовода: вскапываем клумбу, разравниваем ее граблями, высаживаем и поливаем цветочную рассаду.  Представьте себя маленьким цветочным ростком, тянущимся к солнышку. Палящее солнце высушило землю, [и цветы](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?sa=New_traff&url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F14974%2Fproduct%2Fchildren%2Fnabor-tetradey-tsveti-5-sht-2010110029202&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTAwMjc3NjktMTkwMTEzMDM=) завяли. Дождик полил [цветы, и](http://cityadspix.com/tsclick-GQB3V9J0-VRMIQUYF?sa=New_traff&url=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F14974%2Fproduct%2Fchildren%2Fnabor-tetradey-tsveti-5-sht-2010110029202&bt=20&pt=9&lt=1&tl=3&im=Mjc3NS0wLTE0MTAwMjc3NjktMTM3NTUwMTg=) они опять тянутся к солнышку.  Наши алые цветки  Распускают лепестки,  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет.  Т. Ткаченко | **Пальчиковая игра «Комарики»**  Где комарики живете *Большой пальчик поочередно( с указательным,*  На лугу или в болоте? *средним, безымянными и мизинцем )*  Мы живем на кочке, *соединяются.*  В маленьком цветочке*. Соединяются ладошки внутренней стороной.*  Солнце поднимается *Поднять руки над головой.*  Домик открывается. *Соприкасающиеся ладошки- раскрыть, как*  *бутон.* | **Бодрящая гимнастика «Жук»**  1. И.п. сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем.  **В группу жук к нам залетел,**  **Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»**  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.  **Вот он вправо пролетел,**  **Каждый вправо посмотрел.**  **Вот он влево пролетел,**  **Каждый влево посмотрел.**  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  **Жук на нос хочет сесть,**  **Не дадим ему присесть.**  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  **Жук наш приземлился**.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и вставить.  **Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».**  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  **Жук, вот правая ладошка,**  **Посиди на ней немножко,**  **Жук,вот левая ладошка,**  **Жук, вот левая ладошка,**  **Посиди на ней немножко.**  7. Поднять руки ввех, посмотреть вверх.  **Жук наверх полетел**  **И на потолок присел.**  8. Подняться на носки, смотреть вверх.  **На носочки мы привстали,**  **Но жучка мы не достали.**  9. Хлопать в ладоши.  **Хлопнем дружно,**  **Хлоп-хлоп-хлоп.**  10. Имитировать полёт жука.  **Чтобы улететь не смог,**  **«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Хороводная игра «Мы на луг ходили»**  Дети водят хоровод,  внутри круга сидит «зайчик»  Мы на луг ходили, хоровод водили вот так на лугу, хоровод водили.  (идут по кругу)  Задремал на кочке зайка в холодочке  Вот так задремал, зайка в холодочке  (присаживаются и показывают,  как дремлет  зайка)  Разбудить хотели в дудки загудели  Ту-ту, ру-ту-ту в дудки дудели.  (имитируют игру на дудке)  Зайку мы будили  в барабаны били  Бум-бум,  тра-та-та в барабаны били  (имитируют игру на барабане)  Зайка,  просыпайся, ну-ка поднимайся.  Вот так, не ленись ну-ка поднимайся  (делают зарядку)  Мы с тобой попляшем  в хороводе нашем  Вот так, мы с тобой весело попляшем  (пляшут) | **Хороводная игра «Как на нашем на лугу»**  Как на нашем на лугу  Пляшет Олечка в кругу,  А мы песенку поем   и в ладоши громко бьем.  Оля, Оля веселей!  Своих ножек не жалей  Поклониться не забудь,  выбирай кого-нибудь.  Как на нашем на лугу  Заплясали все в кругу.  мы все пляшем и поем   и в ладоши громко бьем.  Дет стоят в кругу. В середине круга находиться ребенок,  про которого поется в песне. Ребенок пляшет так, как умеет.  После слов «поклониться не забудь» он кланяется  кому-нибудь,  и тот выходит  в круг. 1 куплет и припев повторяются несколько  раз, имена детей меняются. В заключении поется 2 куплет.  Пляшут все дети. | **Вышел мишка на лужок**  Вышел мишка на лужок  Собрались мы все в кружок  Мишка хлопает в ладоши  Он у нас такой хороший,  с Мишей хлопайте, ребята.  Ну-ка, вместе: раз, два, три..  А теперь -  замри!  Вышел Мишка на лужок,  Собирается в кружок.  Мишка бегает, как ветер,  Он быстрее всех на свете.  Эй, ребята, догоняйте!  Ну-ка,  вместе: раз, два, три…  А теперь – замри!  Вышел Мишка на лужок,  Собрались мы все в кружок.  Мишка ползает проворно  Кто  из вас его догонит?  Ну-ка, дети не робейте  Ну-ка, вместе : раз, два, три…  А теперь – замри!  Вышел Мишка на лужок,  Собрались мы все в кружок.  Мишка весело хохочет  Он у нас такой хороший.  Смейтесь с Мишею,  ребята,  Ну-ка, вместе: раз два, три…  А теперь  замри! |
| **Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»**  (по методике «Расскажи стихи руками») ***Цель:***развить память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.  Пчелка трудится весь день И работать ей не лень. От цветка летит к цветку, Клеит на брюшко пыльцу. Хоботком нектар сосет, Задень много соберет. Унесет нектар тот улей И назад вернется пулей.  *Дети руками обрисовывают*  *перед собой круг. Покачивают указательным пальцем в знак отрицания. Ритмично взмахивают руками-крылышками.*  *Совершают круговые движения ладонью по .животу. Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклоняются. «Раскрывают» перед собой все пальцы.*  *Обрисовывают в воздухе треугольник.*  *Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.*  В сотах утрамбует мед,        *Топают ногами.*  Скоро ведь зима придет.        *Ежатся.*  Будет пчелкам чем питаться.        *Имитируют движения ложкой.*  Летом надо им стараться.        *Имитируют накладывание меда*  *в соты.* | **Дидактическое упражнение «Последовательность событий»**  ***Цели:***научить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, тепла, причинно-следственные связи; развить речь.  *Оборудование:*карточки с изображением весны, поздней осени, зимы, летающих насекомых, насекомых в коре дерева, мест зимования насекомоядных птиц, птиц, улетающих на юг. Майя просит детей показать и рассказать, почему весной насекомые появляются, а поздней осенью исчезают. |  |