**Эти трудные звуки …**

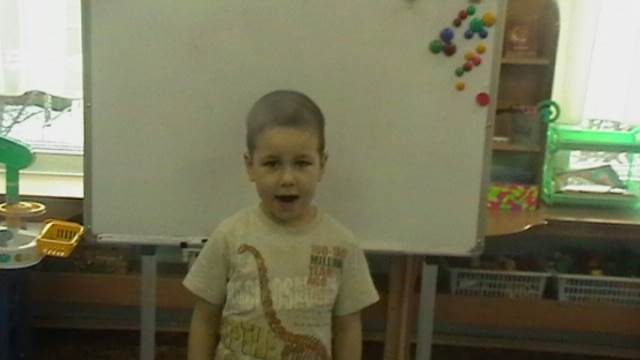
Грамота является основой обучения в школе. Для ее успешного усвоения детям необходимо уметь слышать и различать звуки речи. Уважаемые родители и педагоги, предлагаю вам ряд игр и упражнений для развития слухового восприятия ребенка – дошкольника.

**«Сказка о звуке И»**

**Цель:** закрепление звука И, упражнение в выделении звука И из состава слова.

Жил был звук И. Рот у этого интересного звука И всегда очень широко улыбался. Песни этого звука звучали игриво: «И, И, И». Звук И был гласным звуком и дружил с другими гласными звуками: А и У. Иногда они пели вместе веселые песенки: «АИ, ИА, ИУ, УИ».

Во дворе у звука И жил ИНДЮК. На клумбе росли ИРИСЫ. В гости часто заходил ИНДЕЕЦ, с ним звук И играл в ИНТЕРЕСНЫЕ ИГРЫ.



**«Незнайка запутался»**

**Цель:** упражнение в подборе пар слов с одним отличным звуком.

Детям предлагается найти пары картинок, в названиях которых отличается лишь один звук. *Например: каша – Маша, сок – сом, кит – кот, коса – коза.*



**«Собери слово»** (игра с песком)

**Цель:** развивать звуковой анализ и синтез слов.

На поверхности песка в определенной последовательности педагогом размещены фигурки. Ребенок, «объезжая» их на игрушечном грузовике, «загружает» в кузов первые звуки слов, а после прохождения всего пути соединяет эти звуки в слово.



**«Какой звук я хочу произнести?»**

**Цель:** закрепление правильной артикуляции гласных звуков.

Ребенок выходит к доске и показывает артикуляцию заданного педагогом гласного звука.



**«Будь внимателен!»**

**Цель:** активизация слухового внимания и памяти детей, развитие слухового восприятия.

Педагог произносит отдельные звуки, слоги, слова, а дети:

а) хлопают, услышав заданный звук;

б) при различении согласных звуков по твердости – мягкости поднимают синие «фонарики» (если слышат согласный твердый звук), зеленые «фонарики» (если слышат согласный мягкий звук).

**«Город одного звука»**

**Цель:** упражнять в подборе слов с заданным звуком, развитие связной речи.

Педагог дает задание выбрать фигурки, в названии которых есть заданный звук, и построить город, используя эти фигурки. Потом детям предлагается составить рассказ об этом городке и его жителях.

**«Недовольный Коля» или «Грустный гномик»**

**Цель:** развитие слухового внимания, восприятия; развития мимики.

Детям предлагается прослушать ряд слогов; если услышат отличный от других слог – поднимают картинку недовольного или грустного персонажа, изображая данную эмоцию; если все слоги одинаковые – картинку улыбающегося или довольного персонажа (с соответствующей эмоцией).

**«Повтори без ошибок»**

**Цель:** развитие у детей умения правильно воспроизводить слоги, различающиеся несколькими и одним звуком.

Педагог произносит слоговые ряды. Ребенок должен внимательно выслушать, а затем повторить слоги без ошибок.

*Например: та-па-ка, па-ба-ба, фа-ва-фа, па-пта, пту-пта-пто и т.д.*

**«Придумай слово»**

**Цель:** упражнение в подборе слов на заданный звук.

После изучения звука детям предлагается самостоятельно подобрать слова на заданный звук.

**«Лишнее слово»**

**Цель:** развитие фонематического восприятия.

Детям предлагается внимательно прослушать названные слова, найти отличное от других.

*Пример: канава, канава, какао, канава. Мак, бак, так, банан.*



**«Какой звук отличается?**

**Цель:** развитие у детей умения различать звуки.

Педагог произносит звуковые или слоговые ряды. Ребенок должен определить – какой звук отличается от других.

*Например: ну-ну-но, па-пу-па, а-а-у.*