**Проект в первой младшей группе**

**«Мои любимые игрушки»**

В жизни каждого человека – взрослого и ребенка – всегда есть любимые игрушки, предметы. Для детей раннего возраста любимыми часто становятся мягкие, теплые игрушки.

Планируемые результаты: ребенок ценит игрушки и ухаживает за ними, проявляет к ним эмоционально – положительное отношение, эмоционально откликается на музыкальные произведения, коллективно выполняет движения под музыку, знает много новых игр и с удовольствием в них играет.

**Цель:** развитие наглядно – действенного мышления, создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.

**Задачи:**

Вызывать у детей эмоционально – положительное отношение к игрушкам.

Создавать радостные эмоции при перечитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр. Побуждать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.

Вызывать у детей положительный отклик на музыкальное произведение, побуждать их выполнять совместные движения под музыку.

Формировать умение передавать свое отношение к игрушкам.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них.

Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели.

Поддерживать стремление активно вступать в общении, высказываться.

Развивать мелкую моторику, использовать нетрадиционные технологии в рисовании.

Побуждать к радостным ощущениям от совместных активных движений.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых.

Способствовать формированию у родителей потребности в частом общении с детьми, оказывать им практическую помощь в организации занятий с детьми в кругу семьи, в развитии способности видеть мир глазами ребенка.

**Актуальность:** в системе дошкольного образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия ДОУ и семьи, способствующие расширению сотрудничества и поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных мероприятий родителей и детей.

Метод проектов актуален не только для развития взаимодействия между педагогом и родителями, но также между воспитывающими взрослыми и детьми. Все совместные дела в ходе реализации проекта подчинены единой теме, работая над которой дети и родители активно включаются в творческий и познавательный процесс.

Взаимодействие детей раннего возраста с родителями и педагогами в рамках проекта способствует их эмоциональному развитию, формированию у них таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям.

**Сроки реализации:** 2 месяца

**Стратегия реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная – образовательная деятельность | Совместная деятельность взрослого и детей | Взаимодействие с семьей |
| Угостим зайку морковкой.  Наша Таня громко плачет | Рисование губкой. Беседа, подвижные игры, мало – подвижные игры, ролевые игры с игрушками | Разучивание дома с детьми стихов А. Барто «Игрушки». Чтение стихотворений об игрушках В. Берестова «Большая кукла» |
| Накормлю лошадку свежею травою | Рисование пальчиками, ролевые игры с игрушками | Изготовление дидактической книжки «Мои любимые игрушки» |
| Угощение для мишки | Лепка из пластилина | Проведение дома пальчиковых игр |
| Построим мостик для бычка | Конструирование, мало – подвижные ролевые игры с игрушками | Творческая гостиная «К нам пришли игрушки» |

**Информационное обеспечение:**

А.Л.Барто – Детям стихи

С.О.Ермакова – пальчиковые игры для тетей от 1 до 3 лет

Книга для чтения в детском саду и дома 2 – 4 года

Проектный метод деятельности ДОУ

**Практическая часть проекта**

**Тема: «Угостим зайку морковкой»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»: - рисование.

**Цели:** развивать умение пользоваться разными средствами изобразительного искусства; закрепить понятие один – много; воспитывать чувство коллективизма, умение работать согласованно.

**Тема: «Наша Таня громко плачет»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «музыкальное развитие».

**Цели:** развивать умение эмоционально откликаться на знакомое стихотворение Барто «Наша Таня», закрепить знания о свойствах предметов (сухой, мокрый), расширять активный словарь детей (сачок, один – много, цвета: красный, синий, желтый, зеленый), формировать коллективные навыки детей.

**Тема: «Накормлю лошадку свежею травою»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»: – рисование.

**Цели:** закреплять умение рисовать пальцем, прямые вертикальные линии, развивать мелкую моторику рук, аккуратно при работе с гуашью.

**Тема: «Угощение для мишки»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»: - лепка.

**Цель:** продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить, помочь детям вспомнить стихотворения А. Барто, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Тема: «Построим мостик для бычка»**

**Интеграция образовательных областей:** «речевое развитие», «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»: - конструирование.

**Цель:** развивать мелкую моторику рук, умение строить мостик из двух кубиков и пластины, обыгрывать постройки, активизировать словарь, создать хорошее настроение.

**Творческая гостиная «К нам пришли игрушки»**

**Цель:** оптимизация детско – родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях, обучение взаимодействию на едином пространстве всех участников встречи.

**Задачи:**

- положительно воздействовать на эмоциональную сферу детей через игрушки и музыкальные произведения

- развивать способность подражать движениям взрослого, мелкую моторику, речь, память детей, внимание

- умение выполнять творческую работу в паре (ребенок – родитель) - аппликации ватой, рисование губками, тычками, трафаретами, пальчиками

- повторять знакомые детям стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки».

**Категория участников:** дети от 1,5 – 3 лет, их родители, воспитатели.

**Материалы:** мягкие игрушки: заяц и медведь, лошадка, силуэты животных – выполненные на картоне, по числу участников, краски, губки, тычки, вата, клей, салфетки, магнитофон.

**Методические приемы:** игротерапия, музыкатерапия, арт. – терапия, беседа.

**Время проведения:** 2 – я половина дня, длительность встречи – 20 – 25 минут.

**Место проведения:** ясельная группа детского сада

**Ведущие:** воспитатели группы