**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Матер.-технич. база, ЭОРы**  **Формы организации образовательного процесса** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **метапредметные** | |  | |
| 1 | **«Азбука» - первая учебная книга** |  | **Ориентироваться** в «Азбуке». Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).  **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой».  **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой».  **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  **Оценивать** результаты своей работы  на уроке | Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги  (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).    Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой. | **Принимать** новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука»  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | | • Комплекты для обучения (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  • Касса букв и сочетаний (по возможности) | |
| 2. | **Речь устная и письменная** |  | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы  на уроке | Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.  Пословицы о труде и трудолюбии | **Принимать** образ «хорошего ученика»;  выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе. | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** осуществлять поиск  необходимой информации  **Коммуникативные:**  уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | |  | |
| 3. | **Предложение** |  | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения.  Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя.  **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, **слушать** ответы товарищей, **высказывать** своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме**.**  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Распределять** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки).  **Оценивать** результаты своей работы  на уроке |  |  | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, применять установленные правила  **Познавательные:** осуществлять поиск  необходимой информации  **Коммуникативные:**  уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач. | |  | |
| 4. | **Устная речь. Слово и слог** |  | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.  **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему.  **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему  Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Дикие и домашние животные. Забота о животных | **Выполнять** правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее  **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своего действия. | |  | |
| 5. | **Письменная речь. Слог и ударение** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросыучителя по иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Классифицировать** словапо количеству слогов и месту ударения.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Объяснять** смысл поговорки.  **Контролировать** свои действияпри делении слов на слоги, определении ударного слога.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Ударный слог.  Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы).  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Семья. Взаимоотношения в дружной семье | Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | |  | |
| 6. | **Звуки в окружающем мире и в речи** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.  **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.  Практически **различать** речевые и неречевые звуки.  **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить** и **слышать** изолированные звуки.  **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам.  **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке | Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Игры и забавы детей | **Внимательно относиться** к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение, задавать вопросы | |  | |
| 7. | **Звуки в словах** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Анализировать** слово с опорой на его модель: **определять** количество слогов, **называть** ударный слог, **определять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку.  **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Группировать** слова по первому (последнему) звуку.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель.  **Контролировать** свои действияи действия партнерапри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Гласные и согласные звуки, их особенности.  Слогообразующая функция гласных звуков.  Моделирование звукового состава слова.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Природа родного края | **Внимательно относиться к** собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | |  | |
| 8. | **Слог-слияние** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов.  **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие. **Устанавливать** количество слогови их порядок, протяжно **произносить** каждый слог.  **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. **Объяснять** смысл пословицы.  **Различать** родо-видовые понятия.  **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать** и **оценивать** ответ товарища.  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке | **Регулятивные:**  создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ  **Коммуникативные:**  договариваться, приходить к общему решению | |  | |
| 9. | **Гласный звук [а], буквы А, а** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [а] гласный.  **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *А, а.*  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Работать** в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы**:** **анализировать** задание, **определять** его цель, **распределять** между собой предметные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** правильность выполнения задания в доброжелательной форме.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Особенности произнесения звука а. Характеристика звука [а].  Буквы *А, а* как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).  Знакомство с «лентой букв».  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.  Русские народные и литературные сказки. | **Принимать** новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  **Коммуникативные:**  слушать собеседника | |  | |
| 10. | **Гласный звук [о], буквы О, о** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [о] гласный.  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатные и письменные буквы *О, о*.  **Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям. **Объяснять** значение слова «взаимопомощь».  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], **называть** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнаруживать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Исправлять** ошибку.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы *О, о* как знаки звука о.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь | Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 11. | **Гласный звук [ и], буквы И, и.** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [и] гласный.  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *И, и.*  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».  **Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правильностьответов.  **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант предложения о *ежике*, внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **договариваться**, кто будет отвечать перед классом.  **Работать** в паре — **сочинять** вместе с товарищем новый вариант конца сказки: **обсуждать** возможные варианты, **выбирать** наиболее удачный, **высказывать** своё мнение, **аргументировать** свой выбор, **договариваться,** кто будет выступать перед классом.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Особенности произнесения звука, его характеристика.  Наблюдение над значением слов.  Включение слов в предложения.  Дружба и взаимоотношения между друзьями | Адекватная мотивация:  установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки | **Регулятивные:**  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата  **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию | |  | |
| 12. | **Гласный звук [ ы], буква ы.** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***).  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Узнавать** новую букву, **сравнивать** и **различать** печатную и письменную букву *ы*.  **Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).  **Воспроизводить** диалог героев сказки.  **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Работать** в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчётливо, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** егоправильность, **контролировать** и **оценивать** правильность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Буква *ы* как знак звука ы. Особенности буквы *ы*.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.  . Обязанности ученика | Адекватная мотивация:  установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки. | **Регулятивные:**  сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов  **Познавательные:** использовать установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, общаться друг с другом | |  | |
| 13. | **Гласный звук [ у], буквы У, у.** |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы ***У, у.***  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.  **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правильность ответов друг друга, **определять**, кто будет **выступать** перед классом (**рассказывать** о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).  **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?» **Называть** качества прилежного ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв».  **Контролировать** свои действияпри решении познавательной задачи.  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.  Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].  Качества прилежного ученика | Адекватная мотивация:  эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Регулятивные:**  осуществлять классификацию по заданным критериям  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи  **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание | |  | |
| **Раздел 2.Букварный период.** | | | | | | | | | |
| 14. | **Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).  Выделять звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н’] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.  Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.  Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Самостоятельно читать предложения (Но! Но! Но!).  Наблюдать над расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение) . Сравнивать два вида чтения.  Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.  Составлять устные высказывания по иллюстрациям.  Объяснять смысл пословиц.  Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.  Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.  Воспроизводить сказку по серии рисунков.  Строить собственные высказывания о любви к Родине.  Определять разные значения одного слова.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н’]). | Достижение гармонии с окружающими, выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю | **Регулятивные:**  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **Познавательные:** различать способ и результат действия  **Коммуникативные:**  определять цели, функции участников, способы взаимодействия | |  | |
| 15. | **Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).  Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.  Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с’]).  Составлять слова из букв и слогов.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.  Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  Объяснять смысл пословицы.  Отгадывать загадку.  Читать наизусть стихотворение.  Наблюдать за изменением формы слова (осины — осина).  Наблюдать над родственными словами.  Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа. | Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 16. | **Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к’]). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к’].  Составлять слова из букв и слогов.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.  Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  Объяснять смысл пословицы.  Произносить предложения с разной интонацией.  Озаглавливать текст.  Наблюдать за изменением слов.  Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  Объяснять разные значения одного слова.  Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков: рассматривать рисунки, определять последовательность событий, называть события, озаглавливать каждую картинку.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к’]). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к’]. | Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Коммуникативные:**  адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки. | |  | |
| 17. | **Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.  Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.  Приводить примеры слов с новыми звуками.  Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки.  Добавлять слоги до слова (то — лото, ти — дети и т.п.).  Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.  Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  Составлять рассказ по картинкам.  Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы.  Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.  Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  Составлять рассказ на основе опорных слов.  Подбирать слова, противоположные по значению.  Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова.  Разгадывать ребусы.  Объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  Преобразовывать слова.  Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме.  Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению. | |  | |
| 18. | **Согласные буквы** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.  Продолжать рассказ по его началу.  Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.  Преобразовывать слова (колос — сокол).  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Озаглавливать текст. | Осознание своей принадлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | |  | |
| 19. | **Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. | Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, обращаться за помощью | |  | |
| 20. | **Чтение слов с Л, л.** |  | Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию.  Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.  Продолжать рассказ по его началу.  Находить соответствия между схемами-моделями и предметными картинки.  Преобразовывать слова (колос — сокол).  Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте.  Определять место буквы л на «ленте букв».  Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | Определять основную мысль текста. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, обращаться за помощью | |  | |
| 21. | **Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Определять значение слова в контексте.  Объяснять смысл пословицы.  Объяснять разные значения многозначных слов.  Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Анализировать выполнение учебной задачи урока.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке. | Особенности артикуляции звуков [р], [р’].  Формирование навыка плавного слогового чтения.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания | |  | |
| 22. | **Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.  Объяснять смысл пословицы.  Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.  Объяснять разные значения многозначных слов.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания | |  | |
| 23. | **Гласные буквы Е, е.** |  | Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивы — красивые). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов. Выявлять способ чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова лес с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации .  Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке | Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Уважительное отношение к иному мнению, терпимость | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания | |  | |
| 24. | **Чтение слов с Е, е** |  | Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Озаглавливать текст.  Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.  Наблюдать за образованием новых слов. Находить общую часть в этих словах.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Распространять предложения.  Составлять рассказ на заданную тему по иллюстрации . | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В лесу. Растительный и животный мир леса.  На реке. Речные обитатели |  |  | |  | |
| 25. | **Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е.  Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Составлять рассказы о профессиях.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Профессии родителей | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 26. | **Чтение слов с П, п** |  | Читать текст вслух.  Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста.  Составлять рассказы о профессиях.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 27. | **Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Москва — столица России | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 28. | **Чтение слов с М, м** |  | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста.  Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, проводить фонетический анализ слов, составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания | Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 29. | **Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [з], [з’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з’] — [с’].  Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с]. Устанавливать способ определения буквы согласного [с] на конце слов: надо изменить слово (полз —пол-зут).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  В зоопарке | Установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 30. | **Чтение слов с З,з** |  | Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на вопросы по иллюстрации | **Научатся**: выделятьв речисогласные звуки  [з], [з], обозначать их буквами, называть парные согласные читать слоги, слова с изученными буквами, составлять рассказ по иллюстрации. | Установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания | |  | |
| 31. | **Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [б] и [б’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б’] и глухих согласных [п], [п’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б’] и [п’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б’] — [п’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — п и б. Наблюдать над изменением слова (столб — столбы).  Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания. | |  | |
| 32. | **Чтение слов с Б,б** |  | читать слоги и слова с изученной буквой.  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами п и б. | **Научатся:** выделять в речи согласные звуки [б]и [б], обозначать их в письменной речи, различать звуки[б]и [п], [б]и [п] , читать слоги и слова с изученными буквами. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  принимать участие в работе парами, группами. | |  | |
| 33. | **Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [д] и [д’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.  Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия  **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания. | |  | |
| 34. | **Чтение слов с Д,д** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Сопоставлять попарно слоги с буквами т и д. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д’] и глухих согласных [т], [т’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [д] и [т], [д’] и [т’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д’] — [т’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — т и д. Наблюдать над изменением слова (плот — плоты, труд — труды). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Читать тексты и анализировать их содержание по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания. | |  | |
| 35. | **Гласные буквы Я,я** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j’а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Достижение гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 36. | **Чтение слов с Я,я** |  | Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.  Определять место буквы я на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают,** что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, проводить слого-звуковой анализ слов с гласным звуком [а] после мягкого согласного. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами. | |  | |
| 37. | **Чтение слов с Е и Я** |  | Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я. Сопоставлять слоги с гласными а и я. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с я. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’а], то пишется буква я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. Читать слоги-слияния с буквой е. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е. Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’э], то пишется буква е. Обозначать буквой е гласный звук [’э] после мягких согласных.  Соотносить все изученные буквы со звуками |  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами. | |  | |
| 38. | **Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [г] и [к’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я.  Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.  Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами. | |  | |
| 39. | **Сопоставление слогов и слов с буквами г и к** |  | Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г’] и глухих согласных [к], [к’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г’] и [к’]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г’] — [к’] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки[г]и [к], [г]и [к]. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 40. | **Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 41. | **Чтение слов с Ч, ч** |  | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся**: выделятьв речисогласный звук  [ч], читать слоги, слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания ча, чу. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 42. | **Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].  Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».  Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.  Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 43. | **Разделительный мягкий знак** |  | Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. | **Научатся:** читать слоги, слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы, делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для отделения согласного от гласного. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  организовать свое рабочее место под руководством учителя  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |  | |
| 44. | **Разделительный мягкий знак. Закрепление** |  | Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.  Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь. | **Научатся:** читать слоги, слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы, делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для отделения согласного от гласного. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  организовать свое рабочее место под руководством учителя  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | |  | |
| 45. | **Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению. | |  | |
| 46. | **Чтение слов с Ш, ш** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге ши пишется всегда и, в слоге ше — е. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.  Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?». | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовать сове рабочее место  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 47. | **Сочетание ши** |  | Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовать сове рабочее место  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 48. | **Сочетание ши. Закрепление.** |  | Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения |  | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовать сове рабочее место  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 49. | **Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление звуков [ж] и [ш].  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 50. | **Чтение слов с ж и ш** |  | Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. | Сопоставление звуков [ж] и [ш].  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 51. | **Сопоставление звуков [ж] и [ш]** |  | Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.  Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и ш. | Сопоставление звуков [ж] и [ш].  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 52. | **Чтение слов с Ж и Ш** |  | Наблюдать за изменением слова (малыш — малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).  Определять место новой буквы на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Сопоставление звуков [ж] и [ш].  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 53. | **Гласные буквы Ё,ё** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j’о] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё .  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов: буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с ё. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [о], то пишется буква ё. Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять место буквы ё на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | |  | |
| 54. | **Чтение слов с Ё, ё** |  | Обозначать буквой ё гласный звук [о] после мягких согласных.  Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять место буквы ё на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге. | |  | |
| 55. | **Звук [ј,], буквы Й, й.** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [j’] в процессе слого-зву-кового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j’] в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует.  Характеризовать новый звук, обозначать буквой.  Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают,** что звук [й]всегда мягкий, звонкий согласный звук  **Научатся:**  вычленять в словах звук [й], обозначать этот звук буквами Й й, читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 56. | **Чтение слов с й** |  | Читать слова с изученной буквой.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 57. | **Согласные звуки [х], [х·], буквы Х, х** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [х] и [х’] из слов пастух, пастухи, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.  Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять звуки [г] — [г’], [к] — [к’], [х] — [х’], выявлять сходство и различие в их произнесении.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся**: выделятьв словах звуки  [х], [х], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова, небольшой текст с изученными буквами, плавно и безошибочно. | Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника | |  | |
| 58. | **Чтение слов с Х, х** |  | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 59. | **Твердые и мягкие согласные** |  | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 60. | **Гласные буквы Ю, ю** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j’у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.  Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.  Производить с опорой на схему-модель слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с у. Делать вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [’у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук [’у] после мягких согласных.  Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.  Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.  Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 61. | **Чтение слов с Ю,ю** |  | Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию тексов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.  Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 62. | **Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.  Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | **Научатся**: вычленятьв словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова, небольшой текст с изученными буквами. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 63. | **Чтение слов с Ц,ц** |  | Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | |  | |
| 64. | **Чтение слов с Ц,ц**  **Закрепление** |  | Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.  Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника | |  | |
| 65. | **Гласный звук [э], буквы Э, э** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.  Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся**: вычленятьв словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова, небольшой текст с изученными буквами. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 66. | **Чтение слов с Э,э** |  | Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.  Читать слова с новой буквой.  Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | |  | |
| 67. | **Мягкий глухой согласный звук [щ·], буквы Щ, щ** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.  Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают,** что звук [щ] всегда мягкий  **Научатся**: вычленятьв словах звук [щ], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова, небольшой текст с изученными буквами. | Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика» | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные высказывания | |  | |
| 68. | **Чтение и словарная работа** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | **Получат** представление о правописании сочетаний ща, щу  **Научатся** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 69. | **Чтение слов с щ** |  | Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ’] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  Читать слова с изученной буквой.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 70. | **Согласные звуки [ф], [ф·], буквы Ф, ф** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф’] и [в’]. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в’] — [ф’] в словах.  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Научатся**: вычленять в словах звуки  [ф], [ф], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие, читать слоги, слова, небольшой текст с изученными буквами. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь учителя, одноклассников. | |  | |
| 71. | **Чтение слов с Ф, ф** |  | Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  ставить вопросы и обращаться за помощью. | |  | |
| 72. | **Буква ъ** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с’], слышится слияние [j’э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  ставить вопросы и обращаться за помощью. | |  | |
| 73. | **Мягкий и твердый разделительные знаки** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’а].  Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т’] к слиянию [j’а] — [т’j’а]?  Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.  Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.  Производить фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Устанавливать, что после мягкого согласного [с’], слышится слияние [j’э]. Анализировать буквенную запись слова съел. Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ).  Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.  Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.  Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё.  Определять место буквы ъ на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения | **Узнают** о функции ь и ъ  **Научатся**: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему, читать слова с разделительным ь и ъ, небольшой текст с изученными буквами. | Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь учителя, одноклассников. | |  | |
| 74. | **Русский алфавит** |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); объяснять особенности букв каждой группы.  Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная.  Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.  Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков**.** | **Регулятивные:**  осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Коммуникативные:**  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | |  | |
| **Раздел 3.** **Послебукварный период.** | | | | | | | | | |
| 75 | **Как хорошо уметь читать.**  Герои произведения. Чтение по ролям. |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  На основе названия текста **определять** его содержание.  **Читать** текст самостоятельно.  **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием.  **Назвать** героев произведения.  **Найти** в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».  **Определить** качества характера Жени на основе представленного на доске списка.  **Находить** и **называть** понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.  **Выбрат**ь возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.  **Разыграт**ь фрагмент текста по ролям.  Самостоятельно **определить**, получилось ли передать характер героя. | **Научатся:** определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 76 | ***Е. Чарушин «***Как мальчик Женя научился говорить букву «р». |  | **Восстанавливать** алфавитный порядок  слов.  **Анализировать** текст**:** осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по  прочитанному тексту; находить  содержащуюся в тексте информацию;  определять основную мысль прочитанного  произведения.  **Читать** выразительно текст: использовать  интонацию, силу голоса, темп речи. | Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | | Выставка книг, портрет, презентация | |
| 77 | ***К. Ушинский «***Наше Отечество» |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматриват**ь иллюстрацию учебника; **перечислять** основные персонажи иллюстрации.  **Придумывать** рассказы по иллюстрации.  **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации.  **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».  **Читать** текст самостоятельно.  **Отвечать** на вопросы учителя по тексту.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Определять** главную мысль текста.  **Соотносить** её с пословицей.  **Объяснять** своими словами смысл этого текста | **Получат** представление о России, Родине  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации. | Установка на эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | |  | |
| 78 | **История славянской азбуки.** Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста **(*В. Крупин***. **Первоучители словенские.)** Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Читать** текст самостоятельно.  **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте.  **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре.  **Рассматривать** иллюстрацию.  **Делать** подписи к иллюстрации на основе текста | **Получат** представление о России, Родине  **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |
| 79 | ***В. Крупин.*** **Первый букварь.** Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  На слух **определять** известную и неизвестную информацию.  **Читать** старинную азбуку.  **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки.  **Сравнивать** название русских букв и старинных.  **Создать** собственную азбуку; **придумать** слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.  **Придумать** рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чем интересном узнали) | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную в тексте. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | ***А.С. Пушкин.*** **Сказки.** Выставка книг |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** портрет А.С. Пушкина.  **Рассматривать** выставку книг — сказок А.С. Пушкина; **выбирать** из представленных на выставке книгах знакомые.  **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  **Определить** название сказки на основе иллюстрации.  **Читать** самостоятельно отрывок из сказки.  **Определить**, из какой книги прочитанный отрывок.  **Выбрать**, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрации в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника, работать в паре. | Выставка книг, портрет, презентация |
| 81 | ***Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей.** Нравственный смысл поступка |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно рассказы Л. Толстого.  **Определять** смысл поступка героев.  **Соотносить** поступки героев со своими поступками.  **Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситуации.  **Знать** другие рассказы из азбуки Л. Толстого.  **Находить** рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике.  **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками. | Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать собеседника. | Выставка книг, портрет, презентация |
| 82 | ***К.Д. Ушинский*** **Рассказы для детей**. Поучительные рассказы для детей |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** названия рассказов К. Ушинского.  **Объяснять** смысл названия рассказов.  **Читать** самостоятельно рассказы.  **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа.  **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуаций | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Выставка книг, портрет |
| 83 | ***К.И. Чуковский*. Телефон. Путаница. Небылица.**  Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей  Особенности стихотворения — небылицы |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского.  **Определять** самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».  **Доказывать**, почему в этой книге содержится эта сказка.  **Читать** наизусть известные отрывки сказки.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** самостоятельно текст стихотворения.  **Вычитать** из текста стихотворения, как неправильно разговаривают герои.  **Прочитать**, как надо разговаривать героям.  **Читать** стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев | **Научатся:** читать любое стихотворение К.И.Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем, читать любое стихотворение К.И.Чуковского, правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Выставка книг, портрет, презентация |
| 84 | ***В.В. Бианки.*** **Первая охота.** Самостоятельное озаглавливание текста рассказа |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.  **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.  **Находить** на выставке нужную книгу.  **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои).  **Читать** самостоятельно текст.  **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста.  **Пересказывать** текст на основе опорных слов.  **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержанием текста | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст | Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других. | Выставка книг, портрет, презентация |
| 85 | ***С.Я. Маршак.*** **Угомон. Дважды два.** Приёмы заучивания стихотворений наизусть |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Рассматривать** выставку книг С. Маршака.  **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).  **Находить** знакомые книги.  **Читать** стихотворения С. Маршака.  **Объяснять** смысл слова «угомон».  **Придумывать**, как может выглядеть «угомон».  **Определять** героев стихотворения.  **Распределять** роли; **читать** по ролям.  **Декламировать** стихотворение хором.  Самостоятельно **читать** наизусть.  **Соотносить** текст стихотворения с прочитанным наизусть.  **Находить** возможные ошибки.  **Читать** самостоятельно наизусть | **Научатся:** декламировать стихотворение С.Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему. | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Выставка книг, портрет |
| 86 | ***М.М. Пришвин***. **Предмайское утро.** Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Слушать** текст в чтении учителя.  **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы.  **Читать** текст самостоятельно; **находить** понравившиеся при слушании слова.  **Рисовать** словесные картины.  **Дополнять** текст с помощью слов, записанных на доске.  **Воспроизводить** с помощью учителя созданный текст.  **Читать** текст самостоятельно.  **Называть** героев рассказа.  **Отвечать** на вопросы по содержанию.  **Рассказывать** о герое рассказа с помощью опорных слов.  **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.  **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, заданному учителем | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов. | Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. | Выставка книг, портрет |
| 87 | **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**  **А. Барто, В. Осеева.** Сравнение стихотворений и рассказов |  | **Рассматривать** выставку книг.  **Находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  **Сравнивать** рассказ и стихотворение (что общее и чем различаются).  **Определять** нравственный смысл рассказа В. Осеевой.  **Определять** героев произведения.  **Распределять** роли.  **Разыгрывать** диалог | **Научатся:** декламировать стихотворения А.Л.Барто, В. Осеевой (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других. | Выставка книг, портреты |
| 88 | **Весёлые стихи Б. Заходера.**  **В. Берестова.**  Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений |  | **Рассматривать** выставку книг; **находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение.  **Определять** настроение стихотворения.  **Находить** слова, которые помогают передать настроение.  **Читать** стихотворение, отражая настроение.  **Оценивать** себя на основе совместно выработанных критериев оценивания | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, декламировать стихотворения Б. В. Заходера (читать наизусть), правильно, осознанно, выразительно  правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, декламировать стихотворения В.Д.Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно, выразительно | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | **Регулятивные:**  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | Выставка книг, портреты |
| 89 | **Проект: «Живая Азбука»** |  | **Участвовать** в групповом проекте.  **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Читать** наизусть с выражением | **Научатся:** изготавливать проект. Вспомнят, чему учились с Азбукой, читать выразительно, осознанно стихотворения. | принимать образ «хорошего ученика». | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других. |  |
| 90 | **С. В. Михалков.** |  | **Рассматривать** выставку книг.  **Находить** нужную книгу.  **Рассказывать** о книге.  **Читать** наизусть знакомые стихи.  **Читать** самостоятельно.  **Определять** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. | **Научатся:** декламировать стихотворения С. В. Михалкова, (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему. | Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **Регулятивные:**  моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 91 | **Конкурс чтецов. Наши достижения.** |  | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.  **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагностики | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения, рассказы. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Регулятивные:**  осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других. |  |
| 92 | **Прощание с азбукой** |  | **Читать** наизусть подготовленные стихи.  **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей.  **Оценивать** себя на основе совместно выработанных критериев оценивания | **Вспомнят**, чему учились с Азбукой, читать выразительно, осознанно стихотворения | Адекватно воспринимать оценку учителя. | **Регулятивные:**  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  **Коммуникативные:**  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. |  |